

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО КУРСУ
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

СОСТАВИТЕЛЬ: ПРОКУШКИН А.В.

БИШКЕК-2016

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО КУРСУ

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

УЧЕНИКА(ЦЫ)

11-__ класса ШГ № 33

Рабочая тетрадь по курсу «Человек и общество» для учащихся 11-х классов разработана в соответствии с адаптированной программой данного курса (автор Прокушкин А.В.) и соответствует государственному стандарту образования по предмету «Человек и общество». В условиях школы-гимназии № 33 с углубленным изучением экономики и права предмет «Человек и общество» является профильным ядром в рамках которого осуществляется формирование основных знаний по всем профильным курсам.

Цель данной рабочей тетради помочь учащимся освоить все необходимые знания курса в условиях оптимизации (сокращения) учебного плана и часов отводимых на изучение курса «Человек и общество», облегчить запоминание материала используя опорные схемы, организовать закрепление изученного и увеличить производительность учебного труда.

Содержание рабочей тетради в точности повторяет календарно-тематическое планирование курса и включает в себя не только опорные схемы и задания к изучаемым темам курса, но и повторительно-обобщающие и контрольные уроки.

Отличие данной программы от типовой, состоит в том, что подача материала осуществляется модулями. Модуль – это блок уроков по одной теме, выделенный в тематическом плане в качестве минимальной единицы учебного процесса.

Уроки в блок объединяются по следующему принципу: в начале проводятся уроки изучения нового материала, которые проводятся в форме лекции, эвристической беседы. Затем следуют уроки закрепления, в которых выделяются уроки тренинг-минимумы (отработка первичных знаний по образцу) и тренинг-семинары (самостоятельная работа учащихся по разрешению творческих задач). По завершении каждого модуля предусмотрен повторительно-обобщающий урок, в рамках которого учитель проверяет выполнение домашних заданий и творческих работ заданных в течение модуля. Все виды работ выполненных учащимися в течение модуля оцениваются, затем они складываются и вычисляется средняя оценка (рейтинг). Чем больше оценок у ученика к моменту окончания модуля, тем точнее и объективнее рейтинг. Эта средняя оценка выставляется в качестве оценки за урок обобщающего повторения.

По итогам каждого модуля проводится контрольный урок с использованием широкого набора проверочных заданий (кроссворды, блок-схемы, лото, творческие задания, составление мини-проектов, тесты и т.д.). Оценка, полученная на контрольном уроке, абсолютна, так как отражает достигнутый учеником уровень. За учебную четверть, учитываются две оценки от каждого блока уроков (модуля) – средняя относительная и абсолютная контрольная.

Подача материала крупными блоками позволяет систематизировать учебный материал изучить близкие по смыслу темы во взаимосвязи, сэкономить время на объяснении нового материала и выделить отдельные уроки для закрепления и отработки практических навыков.

Проведение уроков по модульно-рейтинговой системе позволяет использовать при обучении интерактивные технологии и отойдя от традиционной оценки учащихся проводить оценивание все сторон участия учащихся в образовательном процессе, сделать оценивание более гибким и прозрачным.

Второй особенностью данной рабочей тетради является выделение в отдельный курс тем охватывающих экономическую сферу жизни общества, которая изучается в курсе «Введение в экономику» для чего выделяются отдельные часы школьного (гимназического) компонента.

В рамках обеспечения учебно-методическим комплектом разработаны мультимедийные презентации ко всем урокам.

Данная рабочая тетрадь прошла многолетнюю апробацию в рамках экспериментальной площадки «Социально-экономическое профильное образование с использованием элементов стратического обучения» и рекомендована экспертным советом по истории и курсу «Человек и общество» Управления образования мэрии г. Бишкек в качестве учебного пособия (пр. № 68 от 04.03.2014 г.)

Урок № 1. Общество. Общественные отношения.

Исторический этап в развитии человечества	Круг людей, объединенных общностью целей, интересов, происхождения	Страна, государство, регион	Человечество в целом
(первобытное, феодальное, индустриальное, постиндустриальное)	(дворянское общество, общество собаководов)	Киргизское общество, американское общество)	

Общество – это жизнедеятельность связанных различными отношениями людей, взятая в совокупности ее конкретных форм на определенной территории и в определенное время.

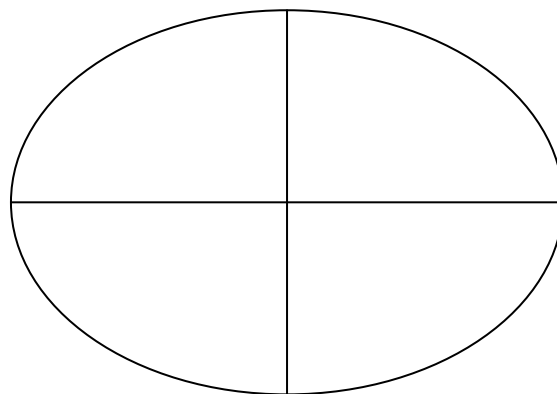
Процесс становления общества – это социогенез. То, что способствовало появлению общества называется факторами социогенеза.

ЗАДАНИЕ 1. ФАКТОРЫ СОЦИОГЕНЕЗА

Какова роль каждого фактора в процессе социогенеза?

Орудийная деятельность	Мышление	Язык	Отбор	Психика	Наследственность

ЗАДАНИЕ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

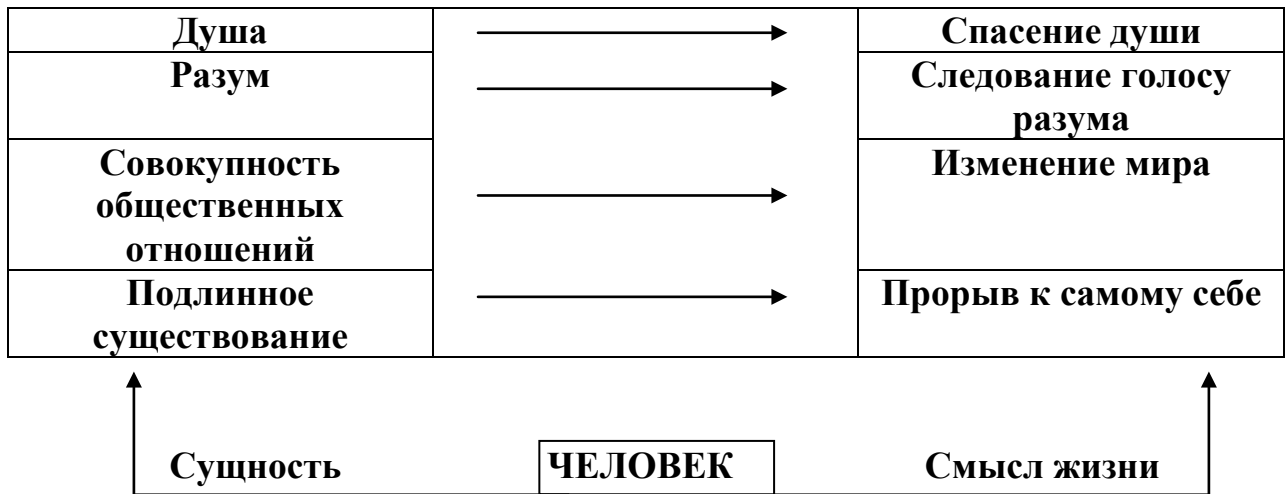


ЗАДАНИЕ 3. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА

--	--	--

**Урок 2.
Человек. Личность. Индивид.**

Представление о сущности человека и смысле жизни.



ЗАДАНИЕ 1.

Сравни себя со своим ближайшим другом (подругой), характеристики запиши в таблицу

Наши общие качества	Мои особенные (индивидуальные) качества

Урок 3.
Сущность человеческой деятельности

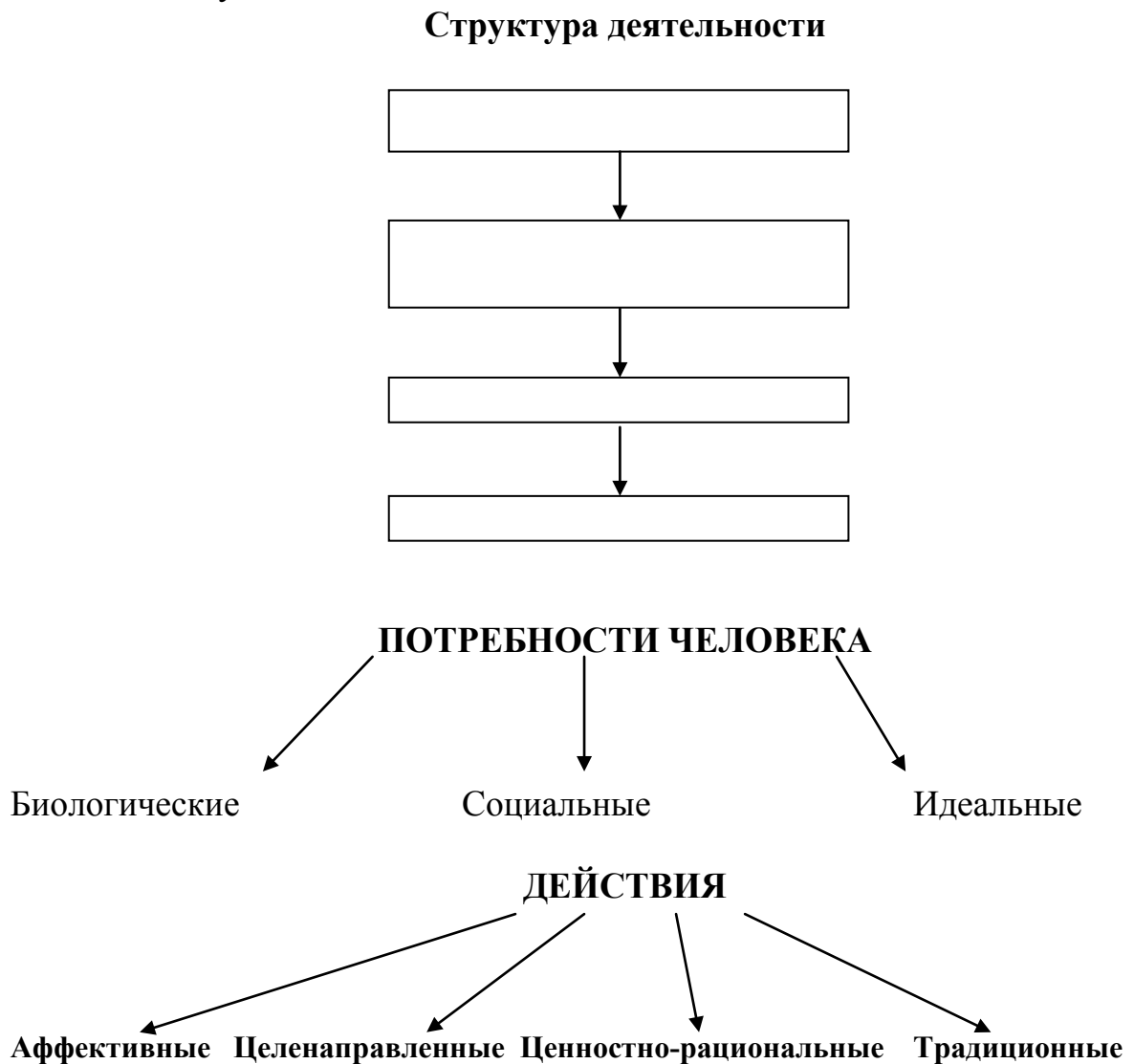
ЗАДАНИЕ 1.

Запишите, в чем заключается отличие деятельности человека от поведения других живых существ?

Человек	Другие живые существа

ЗАДАНИЕ 2.

Заполни схему



ЗАДАНИЕ 3: Определения видов действий запиши в тетрадь

Урок 4. Многообразие деятельности.



ЗАДАНИЕ 1

Заполни схему, выделив различные виды потребностей (воспользуйся классификацией А.Маслоу), определи какой вид деятельности лежит в основе той или иной потребности, каков преобладающий мотив.

Потребность	Деятельность	Мотив деятельности

Урок 5. Деятельность и общение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ? ОБЩЕНИЕ

- ↓
- 1) Общение = деятельность
 - 2) Деятельность или общение
 - 3) Общение и деятельность

СТРУКТУРА ПО ГОРИЗОНТАЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Субъект – объект
Субъект-объектные отношения

ОБЩЕНИЕ



субъект - субъект
субъект – субъективные
отношения - взаимообогащение

Общение – процесс установления и развития взаимоотношений и контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Виды общения	Особенности партнера общения	Пример вида общения
1. Реальный партнер – реальный партнер	Личностно общаются в процессе трудовой деятельности, общественной практики, духовного общения	Игра, обряд, переговоры дипломатов
2. Реальный партнер – иллюзорный партнер	Иллюзорному партнеру приписываются несвойственные ему качества субъекта	С природой; с животными, с которыми общаются, ища понимания, сочувствия
3. Реальный партнер – воображаемый партнер	Внутренний диалог; диалог с образом другого человека	Общение с образом погибшего человека, с произведениями искусства
4. Воображаемый партнер – воображаемый партнер	Художественные персонажи как модели субъектов	В сценическом искусстве, где пьеса – процесс общения

ЗАДАНИЕ 1.

Заполни таблицу

Особенности речевого (вербального) общения	Особенности невербального общения

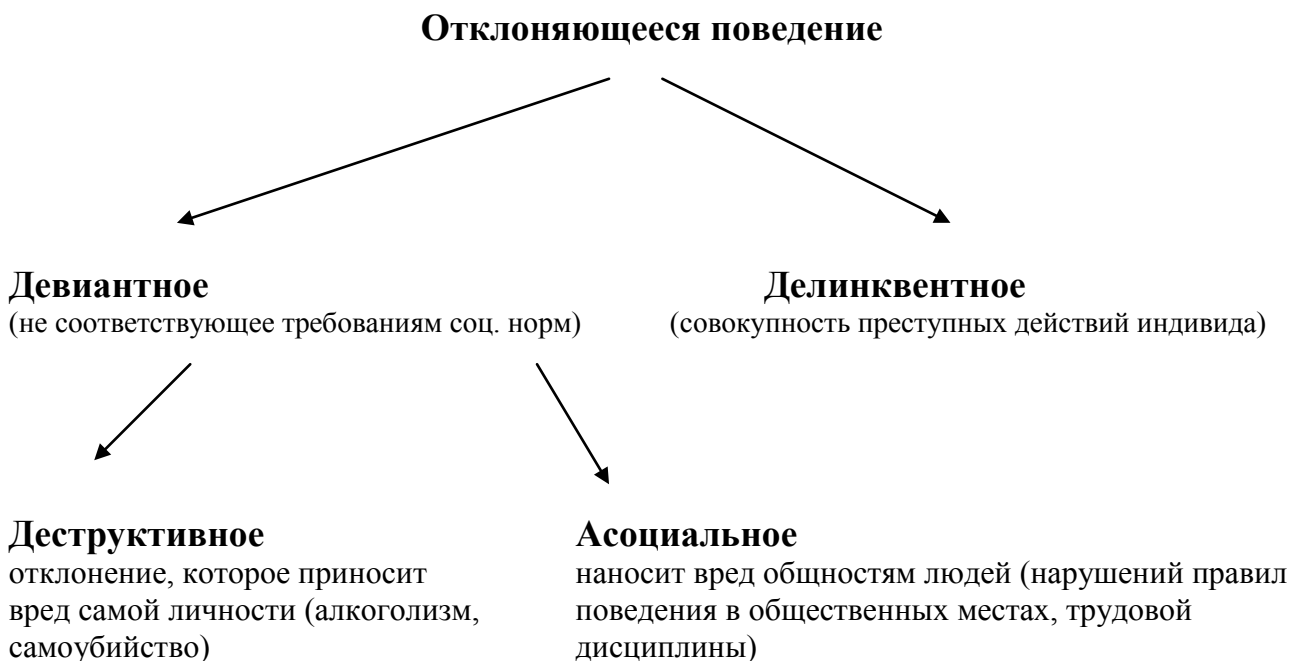
Урок 6.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения культурных норм и социальных ролей.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполни таблицу

Виды социальных норм	Характеристика видов норм	Примеры



Урок № 7. Повторение и обобщение.

Вопросы для повторения темы

1. Чем характеризуется человеческая деятельность в отличие от поведения животных?
2. Каковы основные мотивы деятельности человека?
3. В чем проявляется в мотивах сознательное и бессознательное?
4. Какую роль в деятельности играет целеполагание?
5. В чем выражается связь цели, средств, результата в деятельности человека?
6. Какие отличительные особенности характеризуют творческую деятельность?
7. Чем деятельность конструктивная отличается от деструктивной?
8. Чем различаются трудовая и игровая деятельности человека?
9. Чем отличается учение как деятельность от игры?
10. Как проявляется творческое начало человека в трудовой, игровой, познавательной деятельности?
11. Какие основания позволяют характеризовать общение как деятельность?
12. Что представляет собой общение как взаимодействие субъектов?
13. В чем особенности общения реального и иллюзорного субъектов?
14. Может ли существовать общение без использования речи? Обоснуйте свою точку зрения.
15. В чем особенности отклоняющегося поведения человека?
16. Можно ли утверждать, что отклоняющееся поведение всегда имеет негативное содержание? Ответ аргументируйте.
17. Что такое риск? Чем определяется степень риска?
18. В чем возможные социальные последствия авантюризма?
19. Как соотносятся мораль и право?
20. В чем проявляется правовое регулирование общественных отношений?
21. Что представляют собой социальные стереотипы? Какую роль они играют в обществе?

Темы рефератов

1. Общество — это целое, несводимое к сумме его частей (общество как система и структура).
2. Что значит быть индивидуальностью?
3. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
4. Творческая природа деятельности.
5. Общество и неординарная творческая личность.
6. Побудительные основы деятельности.
7. Игры в мире людей, люди в мире игр.
8. Чем трудна трудовая деятельность.
9. Богатство мира общения.
10. Девиантное поведение.
11. Риск на службе общества.
12. Мораль в системе социальных норм.
13. Особенности правовых норм.
14. Социальные стереотипы — «за» и «против».

Урок 8.

Тест по итогам 1 модуля.

1. К числу основных подсистем общества как системы относится:

- а) экономика
- б) класс предпринимателей
- в) профсоюз
- г) церковь

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:

- а) социология
- б) география
- в) философия
- г) генетика

3. Какой признак не отражает особенностей человеческой деятельности:

- а) целеполагание
- б) мотив
- в) приспособление к окружающей среде
- г) преобразование окружающей среды.

4. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании и подчинении внешнего мира:

- а) деятельность
- б) диалектика
- в) деяние
- г) отношение

5. Что такое общество?

- а) Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.
- б) Отделившаяся из живой природы часть людей для удовлетворения своих инстинктов.
- в) Система отношений, которая сложилась в результате трудовой деятельности людей и победы человека над природными явлениями.

6. Общество можно разделить на сферы:

- а) экономическую, политическую, нравственную, духовную
- б) экономическую, социальную, психологическую, социологическую
- в) материальную, нравственную, правовую, политическую
- г) экономическую, политическую, социальную, духовную.

7. Что включают в себя социальные нормы:

- а) правовые, моральные, этические, политические и религиозные
- б) социально-психологические, экономические, нормы быта
- в) моральные, нравственные, культурные

8. Социальная норма – это:

- а) правило поведения
- б) регулятор поведения
- в) стандарт поведения
- г) все ответы верны

9. Человек как отдельный представитель человеческого общества, носитель индивидуально-особенных черт называется:

- а) деятель
- б) лидер
- в) индивид
- г) личность

10. К социальным относятся потребности человека:

- а) в отдыхе
- б) воде
- в) пище
- г) общении

11. Человек отличается от любого животного тем, что:

- а) производит свою собственную окружающую среду
- б) изменяет окружающий мир
- в) производит себе подобных
- г) действует по своим потребностям

12. Человек преобразует окружающий мир с помощью:

- а) деятельности
- б) общения
- в) религиозных обрядов
- г) фантазии

13. Деятельность всегда:

- а) целенаправленна
- б) биологически задана
- в) целеполагающа
- г) сознательна

14. Процесс становления общества называется

- а) социогенез
- б) антропогенез
- в) социализация

15. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

16. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- а) добывание пищи; б) забота о потомстве;
в) научное творчество; г) общение.

17. Социальные нормы призваны гарантировать индивидуальное, значимое для каждой личности благо _____.

- а) равноправное существование б) интеллектуальное развитие
в) человеческое достоинство г) экономическое процветание

18. Продолжите перечень видов человеческой деятельности:

- а) игра; в) общение;
б) учеба; г)

19. Какой из видов межличностных отношений является лишним в перечне:

- а) совместное проведение досуга;
б) родительское собрание в классе;
в) переговоры с торговым партнером;
г) заседание товарищеского суда.

20. Как называется процесс, в котором человек узнает свое «я»:

- а) самореализация; б) самопознание;
в) самовыражение; г) самообладание.

21. Какой признак не свойствен самопознанию:

- а) определение своих способностей;
б) познание общественных норм и ценностей;
в) выявление индивидуальных особенностей внешности;
г) самооценка.

22. Какой признак является общим для разных видов общения:

- а) обмен результатами психической деятельности; в) обмен знаниями;
б) обмен информацией с помощью слов; г) использование образов и символов.

23. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы.

24. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества; в) общественные отношения;
б) духовная культура общества; г) товарно-денежные отношения.

25. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное.

26. В каком обществе классовое деление уступает место профессиональному:

- а) в доиндустриальном;
б) в постиндустриальном;
в) в индустриальном.

27. К фундаментальным институтам общества относятся:

- а) семья; б) здравоохранение;
в) производство; г) армия и суд;
д) государство; е) образование (культура, наука).

28. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- а) экономической сферы общества б) социальной сферы
в) политико-правовой сферы г) духовной сферы

29. Какая дисциплина изучает народное хозяйство в целом, различные стороны хозяйственной деятельности, финансы, денежные отношения и т.д.?

- а) экономика б) математика в) история г) география

30. Укажите вариант верного соответствия:

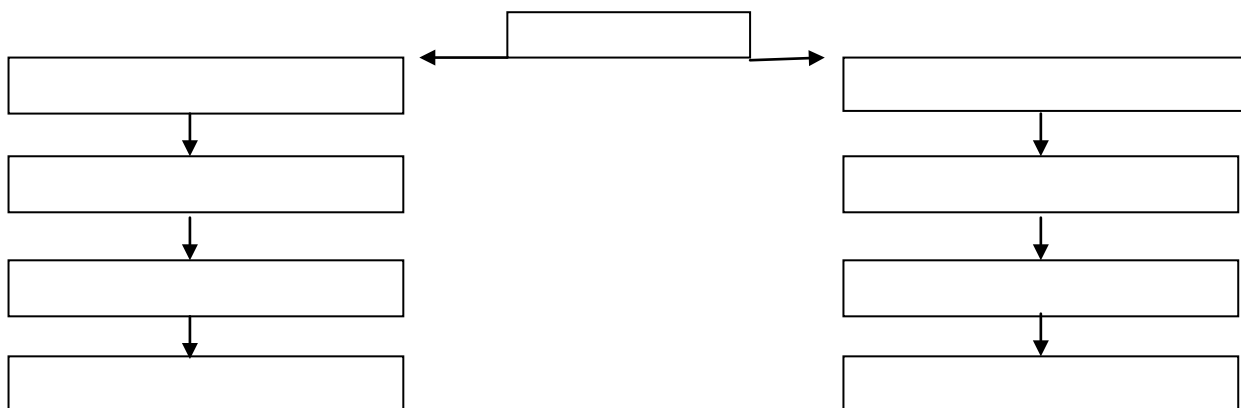
- 1) узаконивание А) государство
2) защита Б) экономика
3) дом В) семья
4) налог Г) парламент
а) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-в
б) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б г) 1-б, 2-в, 3-б, 4-а

Урок 9.

Познание как деятельность.

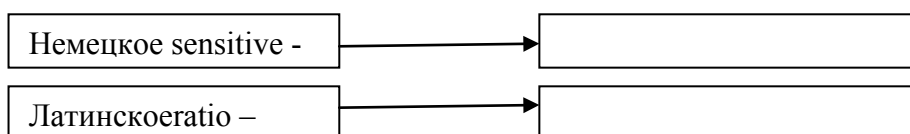
ЗАДАНИЕ 1.

Составьте структурную модель из следующих понятий, покажите взаимосвязь между ними, объясните их значение: *умозаключение, познание, восприятие, чувственное познание, понятие, ощущение, рациональное познание, представление, суждение.*



ЗАДАНИЕ 2.

Запишите в схему перевод иностранных слов



ЗАДАНИЕ 3.

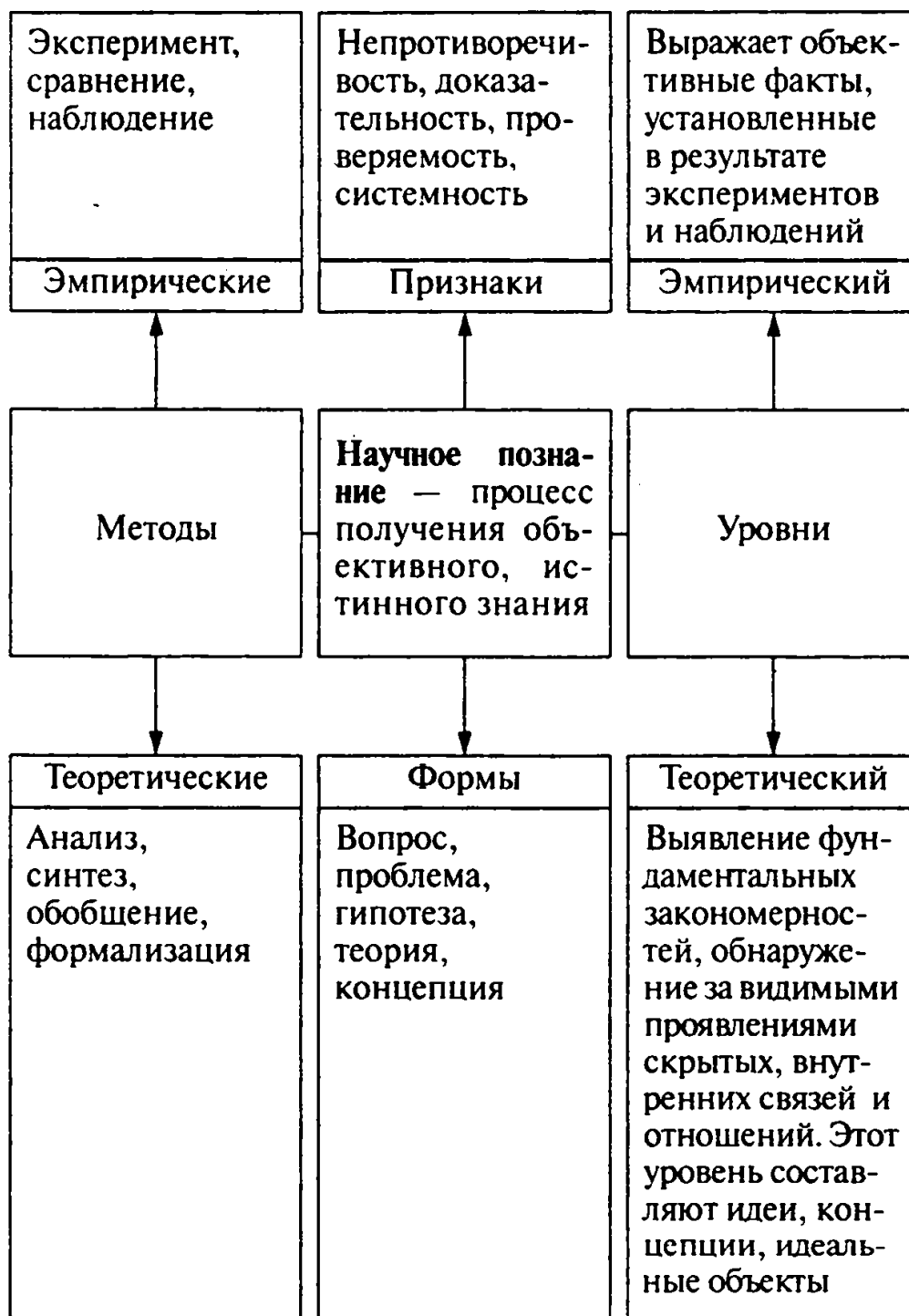
Запишите определение приведенных терминов, используя справочную литературу

Основные мыслительные операции	Значение
Анализ	
Синтез	
Сравнение	
Уподобление	
Обобщение	
Абстрагирование	

**Урок 10.
Истина и ее критерии.**



Урок 11.
Научное познание.



ЗАДАНИЕ 1

Выделите особенности научного познания. Заполните таблицу.

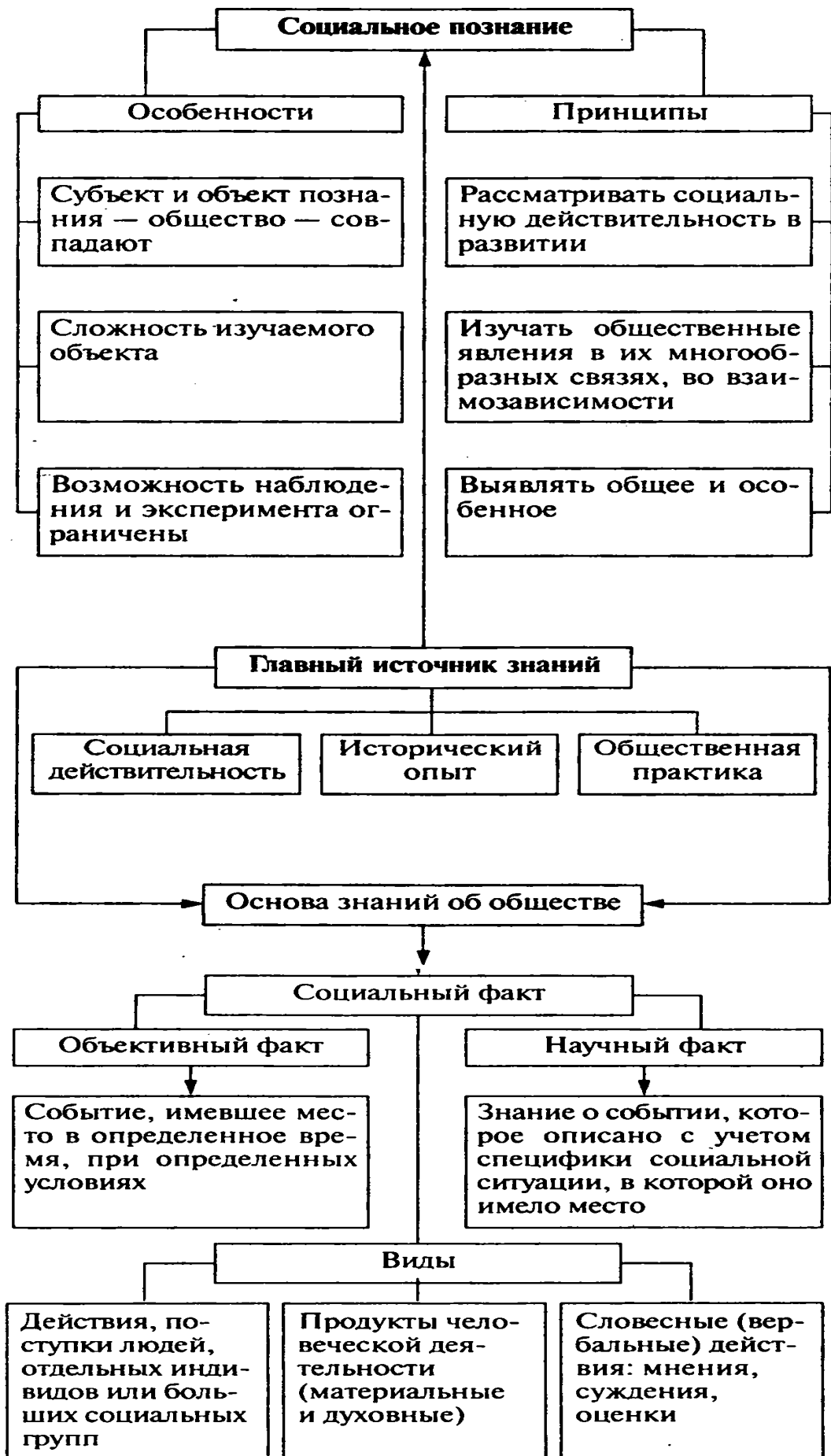
Наименование	Задачи	Методы
Эмпирический уровень		
Теоретический уровень		

Урок 12.
Ненаучное познание.

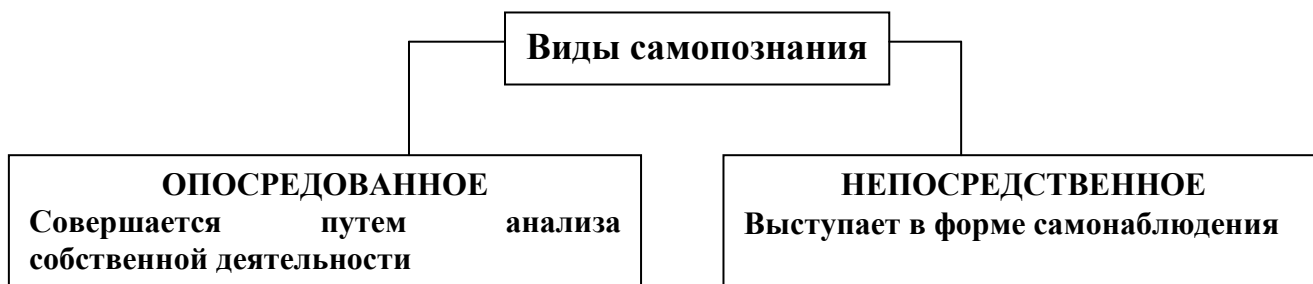
ЗАДАНИЕ 1.

Составьте схему способы ненаучного познания. Выделите в схеме термины, объясните их.

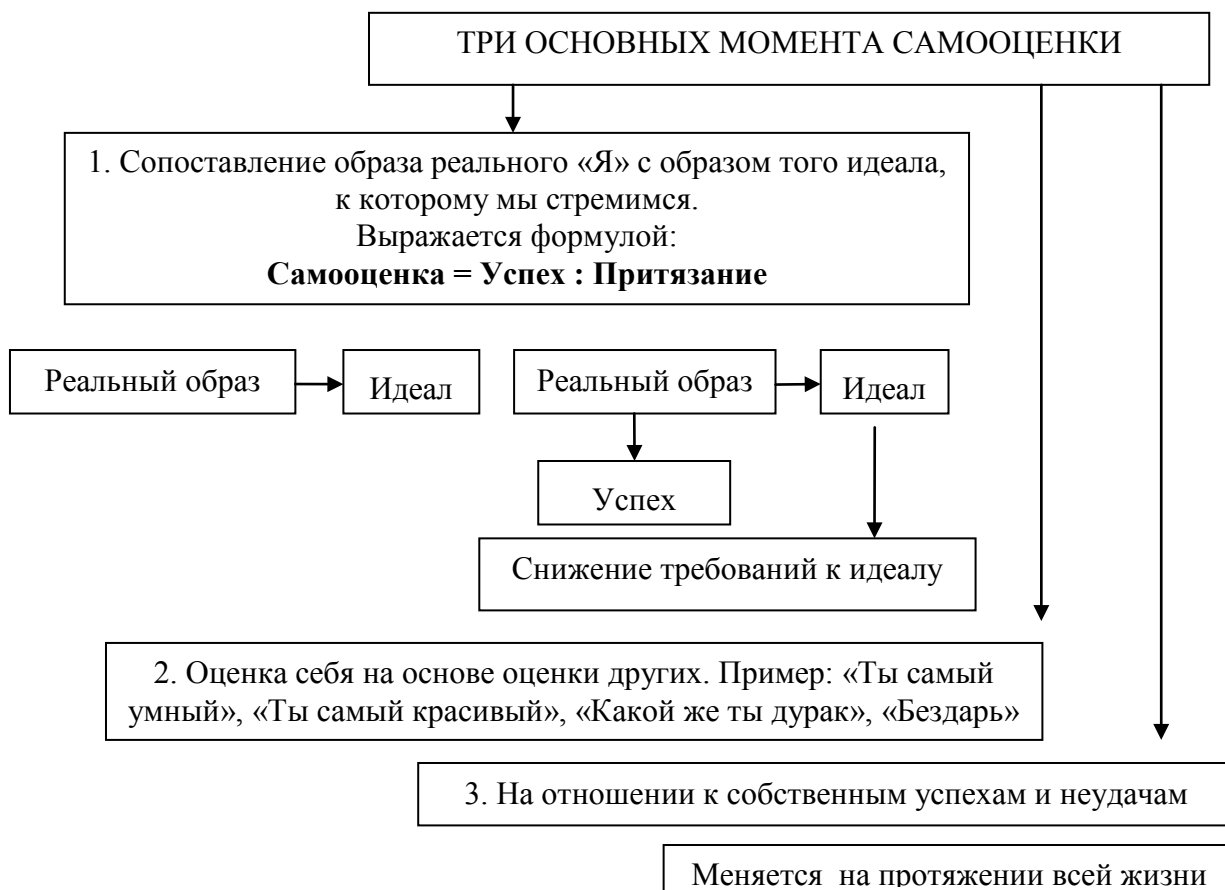
Урок 13.
Социальное познание.



Урок 14. Самопознание.



ЗАДАНИЕ 1. Прокомментируйте схему:



ЗАДАНИЕ 2.

Выпишите в тетрадь по порядку 10 слов, фраз или определений, которые наиболее полно вас характеризуют: я ..., я ... и т.д. Проранжируйте эти характеристики от наиболее важной до наименее важной. Сколько характеристик можно отнести к положительным оценкам, сколько к отрицательным, сколько являются нейтральными? Какие два качества ваш лучший друг счел бы наиболее присущими вам, а какие наименее? Соответствует ли это вашему выбору?

положительные	нейтральные	отрицательные

Урок 15. Повторение и обобщение.

Вопросы для повторения темы

1. Как соотносятся субъект и объект в познавательной деятельности?
2. Каковы источники познавательной деятельности человека?
3. Какую роль играют органы чувств человека в познании им окружающего мира?
4. В чем основные различия между восприятием и представлением?
5. Рациональное мышление нередко называют логическим. Почему?
6. В чем проявляется связь чувственного и рационального познания в познавательной деятельности человека?
7. Что современная наука понимает под истинным знанием?
8. Как связаны понятия «истина» и «агностицизм»?
9. Что может служить критерием истины?
10. Существуют ли абсолютные истины? Приведите примеры.
11. В чем выражается относительность наших знаний? Чем ее можно объяснить?
12. Какие черты свойственны научному знанию?
13. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности человека?
14. Что такое паранаука? Чем можно объяснить живучесть этого явления?
15. В чем особенности познания человеком самого себя?
16. Каковы основные средства самопознания?

Темы рефератов

1. Роль знаний в информационном обществе.
2. Естественные и социальные границы познавательных возможностей человека.
3. Соотношение чувственного и рационального в познавательной деятельности человека.
4. Проблема истинности знания и его критериев в истории философской мысли.
5. Научные знания: признаки, способы получения, значение в жизни человека и общества.
6. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой области естествознания).
7. Естественные науки и общественные науки: общее и различия.
8. Наука и искусство — два способа постижения мира.
9. Объективное и субъективное в социальном познании.
10. Паранаука как явление социальной жизни.

Урок 16.

Тест по итогам 2 модуля.

1. К особенностям научного познания относится:

- а) стремление к объективности и доказательности
- б) повседневность познавательного процесса
- в) направленность познания на сферу практической деятельности людей
- г) использование житейских фактов

2. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, -

- а) исследование
- б) творчество
- в) природа.
- г) наука

3. Какой признак не отражает особенностей человеческой деятельности:

- а) целеполагание
- б) мотив
- в) приспособление к окружающей среде
- г) преобразование окружающей среды.

4. Установите соответствие между списками А и Б.

А

- 1. мифы
- 2. наука
- 3. здравый смысл

Б

- 1. Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу
- 2. Прометей принес людям свет знаний
- 3. «Не зная броду – не суйся в воду»

5. В философии достоверное, правильное знание называется ...

- а) истина
- б) чувство
- в) представление
- г) ощущение

6. К чувственному познанию мира относится:

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) восприятие
- г) сравнение

7. Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом

- а) паранаучного знания
- б) обобщения жизненного опыта
- в) художественного вымысла
- г) экспериментальной проверки

8. Как называется вера в духов

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм
- г) суеверие

9. Теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир...

- а) восприятие
- б) теория
- в) наука
- г) идеология

10. Возможность получения истинного знания отрицается:

- а) философами
- б) социологами
- в) агностиками
- г) духовенством

11. Критериями истины являются:

- а) опыт, практика
- б) мнение руководства
- в) соответствие господствующему в обществе учению
- г) соответствие законам логики

12. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?

- а) ощущение, восприятие, представление
- б) понятие, представление, умозаключение
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) представление, суждение, ощущение

13. И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он:

- а) использует экспериментальные методы;
- б) подходит к работе творчески;
- в) развивает свои интеллектуальные способности;
- г) добывает ранее неизвестное людям знание.

14. Чувственное познание в отличие от рационального:

- а) дает наглядный образ предмета;
- б) использует логические умозаключения;
- в) находит подтверждение в опытных данных;
- г) дает объективное знание о предмете.

15. Игра, общение, познание – это:

- а) виды деятельности человека;
- б) этапы формирования личности;
- в) виды поведения всех живых веществ;
- г) формы коммуникаций.

- 16. В парах, представленных ниже, найдите аналогичную пару к паре «наука – искусство»:**
- а) ученый – картина
 б) истина – фантазия
 в) техника – природа
 г) факт – вымысел
- 17. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом**
- а) теоретического анализа
 б) социального эксперимента
 в) непосредственного наблюдения
 г) обобщения повседневного опыта
- 18. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:**
- а) представлениями
 б) ощущениями
 в) гипотезами
 г) понятиями
- 19. Методом эмпирического познания не является:**
- а) эксперимент
 б) наблюдение
 в) аналогия
 г) описание
- 20. Интуитивное познание – это:**
- а) нечто, не связанное с разумом;
 б) божественное озарение;
 в) непосредственное постижение истины;
 г) нечто, реально не существующее в процессе познания.
- 21. Только игру как вид деятельности характеризует признак:**
- а) обязательное использование инструментов;
 б) наличие воображаемой обстановки;
 в) осуществление коллективом людей;
 г) стремление к поставленной цели.
- 22. Основным и решающим критерием истины является:**
- а) непротиворечивость;
 б) признание большинством;
 в) очевидность;
 г) практика.
- 23. И абсолютная, и относительная истина:**
- а) содержит объективное знание о предмете;
 б) добывается только научным путём;
 в) никогда не может быть опровергнута;
 г) является исчерпывающим знанием о предмете.
- 24. Главным и непосредственным результатом познавательной деятельности является:**
- а) удовлетворение любопытства;
 б) получение нового знания;
 в) создание полезных для человека вещей;
 г) развитие духовного мира личности.
- 25. Субъектом познания выступает:**
- а) природа;
 б) мировой разум;
 в) любое живое существо;
 г) отдельный индивид.
- 26. Ложным является знание:**
- а) противоречащее житейским представлениям;
 б) неадекватно отражающее объективные свойства изучаемого предмета;
 в) изложенное малопонятным языком;
 г) непроверенное в ходе эксперимента.
- 27. К особенностям научного знания относится:**
- а) очевидность для каждого;
 б) соответствие цели и средств;
 в) проверяемость и обоснованность;
 г) сложный характер изложения.
- 28. Суждение: «Наша Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» – это:**
- а) интуитивная догадка;
 б) экспериментально подтверждённый факт;
 в) художественный образ;
 г) научная гипотеза.
- 29. Формой чувственного познания являются:**
- а) представления;
 б) понятия;
 в) умозаключения;
 г) психическое и физическое здоровье.
- 30. Восприятие – это:**
- а) форма рационального познания;
 б) психическое свойство, присущее только человеку;
 в) форма чувственного познания;
 г) способ объяснения мира.

Урок 17.
Духовная деятельность.

ЗАДАНИЕ 1.

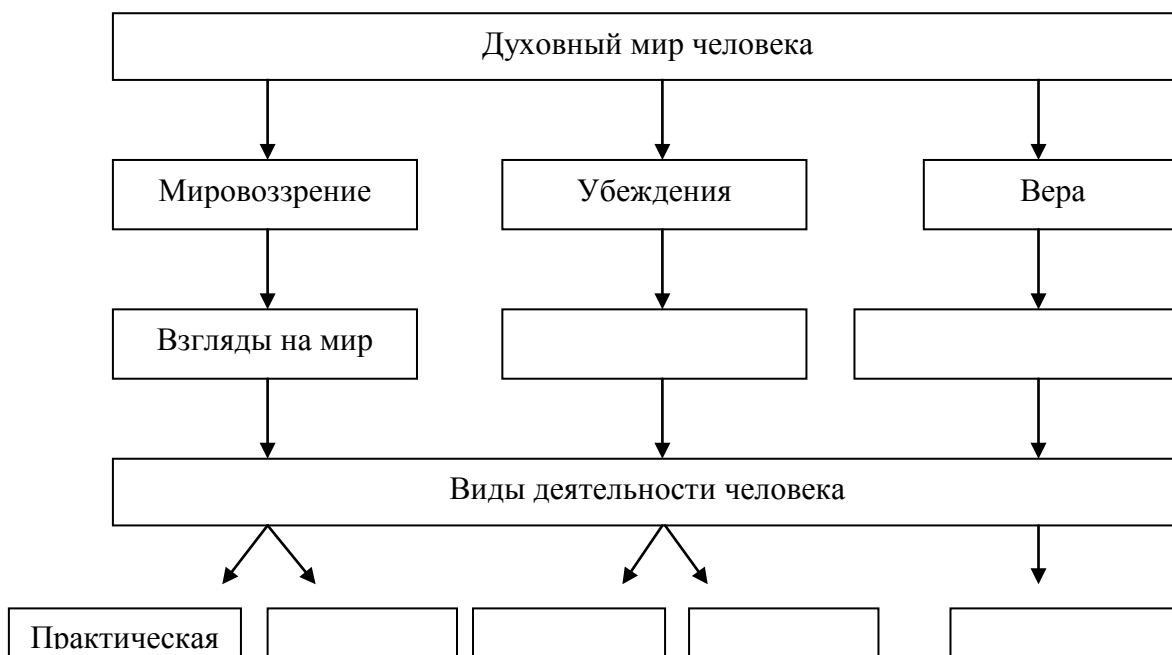
Сравните духовно-теоретическую и духовно-практическую деятельность по вопросам:

	Духовно-теоретическая	Духовно-практическая
1. Определение вида деятельности		
2. Цель деятельности		
3. Результат деятельности		
4. Субъект деятельности		
5. Преобладающий вид труда		
6. Что объединяет эти виды духовной деятельности?		

Урок 18. Мировоззрение, убеждение, вера.

ЗАДАНИЕ 1.

Дополните недостающей информацией схему:



ЗАДАНИЕ 2.

Заполните таблицу:

Название типа	Характеристика
1. Мифологическое мировоззрение	
2. Обыденное мировоззрение	
3. Религиозное мировоззрение	
4. Научное мировоззрение	

Урок 19.
Нравственная оценка деятельности.

ЗАДАНИЕ 1.

Соотнесите понятие и определение:

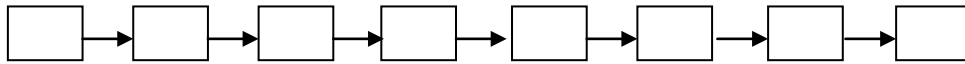
<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Мораль	А. Это система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов.
2. Идеал	Б. Это одобрение или осуждение деятельности человека с позиции тех требований, которые содержатся в моральном сознании общества, этнической группы, социальной общности людей, тех или иных личностей.
3. Ценности	В. Это понятие, выражающее представления о ценности каждого человека как нравственной личности.
4. Добро	Г. Это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представления о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке.
5. Зло	Д. Личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований.
6. Долг	Е. Собирательное значение аморального, противостоящего нравственно ценному.
7. Совесть	Ж. Способность личности осуществлять моральный самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми.
8. Моральный выбор	З. Это то, что наиболее дорого, свято для индивида, для сообщества людей.
9. Человеческое достоинство	И. Личная ответственность человека как за свою непосредственную деятельность, так и за общие интересы человечества.
10. Моральная (нравственная) оценка	К. Всё, что считается моральным, нравственно должным.

Урок 20. Трудовая деятельность.

ЗАДАНИЕ 1.

Поставьте в логической последовательности элементы трудовой деятельности человека.

1. Предмет труда
2. Производственная деятельность
3. Технологии
4. Трудовая деятельность
5. Сознательно поставленная цель
6. Разделение труда
7. Средства труда
8. Содержание индивидуального труда



Урок 21. Изобретательская деятельность.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните сравнительную таблицу

Вид деятельности	Общие черты	Различия	Примеры
Научная			
Изобретательская			

ЗАДАНИЕ 2.

Вспомните какие открытия и изобретения были связаны с именами:

Ученый	Что изобрел или открыл	Вид деятельности (научная или изобретательская)
Э. Фултон		
А. Нобель		
Д.И. Менделеев		
П.Н. Яблочков		
А. Белл		
А.С. Попов		
братья Люмьер		
братья Райт		
Дж. Томсон		
А. Эйнштейн		

Урок № 22.
Экономическая деятельность.



Урок № 23. Свобода в деятельности человека.

1 группа

Прочитать текст, проанализировать и выделить проблемы, связанные со свободой из предложенных текстов

Текст №1

В истории философской мысли свобода трактуется по-разному. Волонтаризм абсолютизирует свободу воли, доводя её до произвола ничем не ограниченной личности, игнорируя объективные условия и закономерности. Фатализм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключая свободный выбор. Марксизм понимает свободу как осознанную необходимость. Каждое свободное действие человека есть сплав свободы и необходимости. Необходимость содержится в виде объективно данных индивиду условий существования

Текст №2

Бога нет, царя не надо
Губернатора убьем,
Платить подати не будем
Во солдаты не пойдём.

2 группа

Прочитать текст и схемы, проанализировать и выделить проблемы

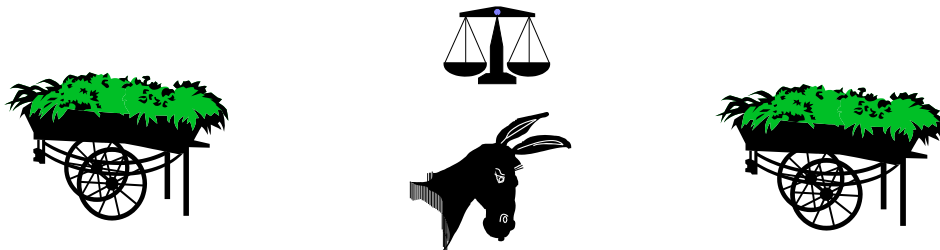
Текст №1

Кому-то в ночную пору захотелось послушать громкую музыку. Включив на полную мощность магнитофон, человек осуществил свое желание, поступил свободно. Но его свобода в данном случае ущемила право многих других полноценно выспаться в ночное время.

Текст №2 и схема

Французский философ Буридан сказал об осле, который был поставлен между двумя одинаковыми и равноудаленными от него охапками сена. Не решив, какую предпочесть, осел умер от голода

Буриданов осел



3 группа

Прочитать текст и схемы, проанализировать и выделить проблемы

Текст №1

Есть такие ограничения, с которыми большинство людей смириться не могут и ведут против них упорную борьбу. Это различные формы социального и политического произвола; жесткие сословно-кастовые структуры, загоняющие человека в строго определенную ячейку социальной сетки; тиранические государства, где воле немногих или даже одного подчиняется жизнь большинства и т.д. Здесь нет места свободе или она выступает в крайне урезанном виде.

Текст №2 и схема

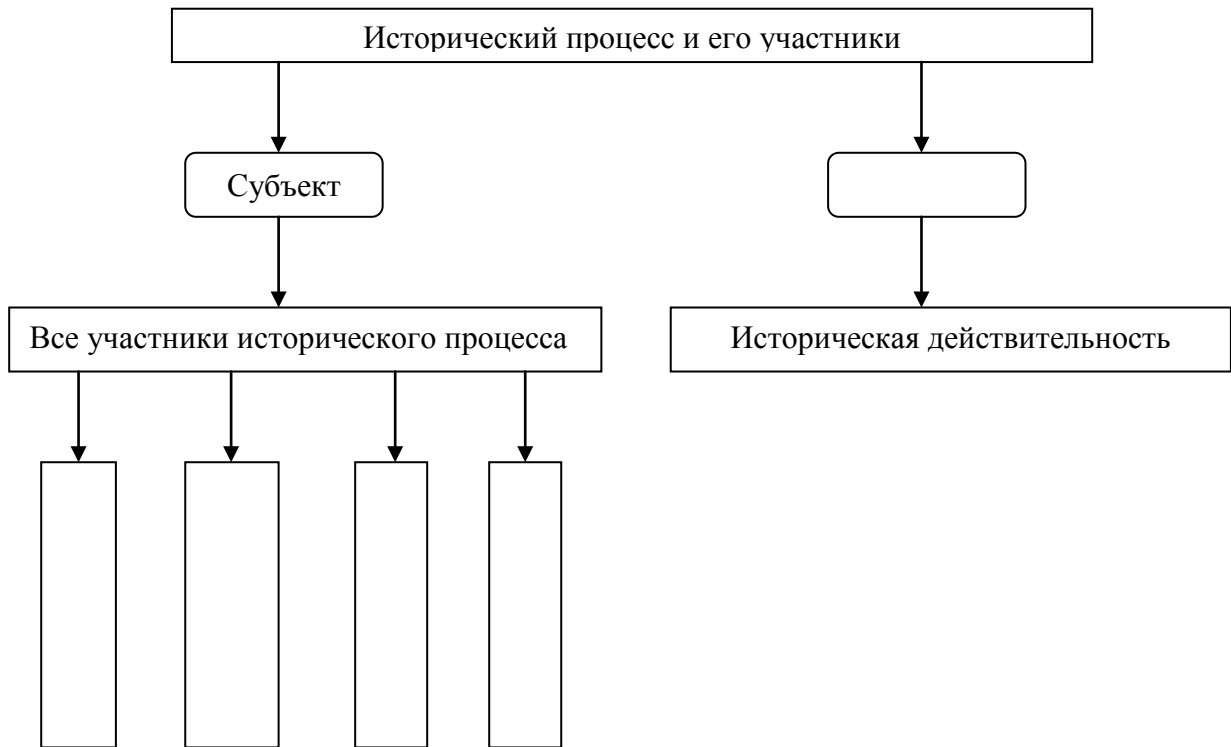
Данте, говорил о людях «Поставленный между двумя блюдами, одинаково удаленными одинаково влекущими, человек скорее умрет, чем, обладая абсолютной свободой, возьмет в рот одно из них».



Урок 24. Исторический процесс и его участники.

ЗАДАНИЕ 1.

Дополните недостающей информацией схему:



ЗАДАНИЕ 2.

Заполните таблицу:

Роль народных масс в истории		
Авторы взглядов	Основные идеи	Ваша оценка
1. Марксисты		
2. В.О. Ключевский		
3. А.И. Герцен		
4. Н.А. Бердяев		
5. Карл Ясперс		
6. Ваша личная точка зрения		

Урок 25. Общественный прогресс.

ЗАДАНИЕ 1.

Запишите кратко суть понимания прогресса и регресса следующими мыслителями:

Мыслитель	Взгляды на развитие общества
1. Гесиод	
2. Платон и Аристотель	
3. Анн Робер Тюрго	
4. Жан Антуан Кондорсе	
5. Георг Гегель	
6. Карл Маркс	
7. Карл Поппер	

ЗАДАНИЕ 2.

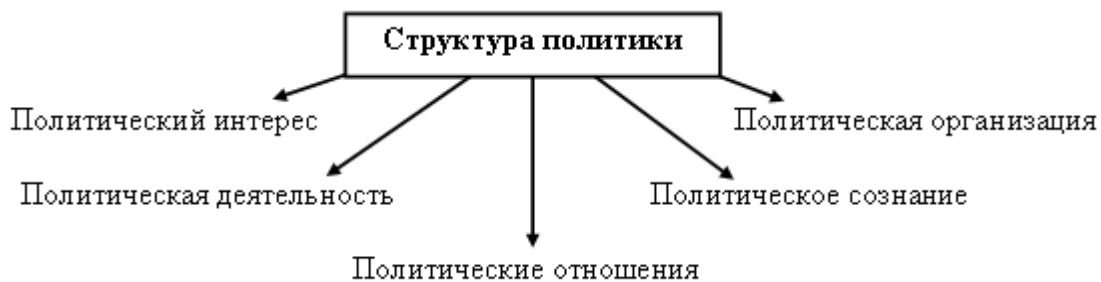
Приведите примеры из истории, соответствующие графическим рисункам:

ЗАДАНИЕ 3.

В первую строку впишите имена философов, которым соответствуют следующие понимания критериев прогресса.

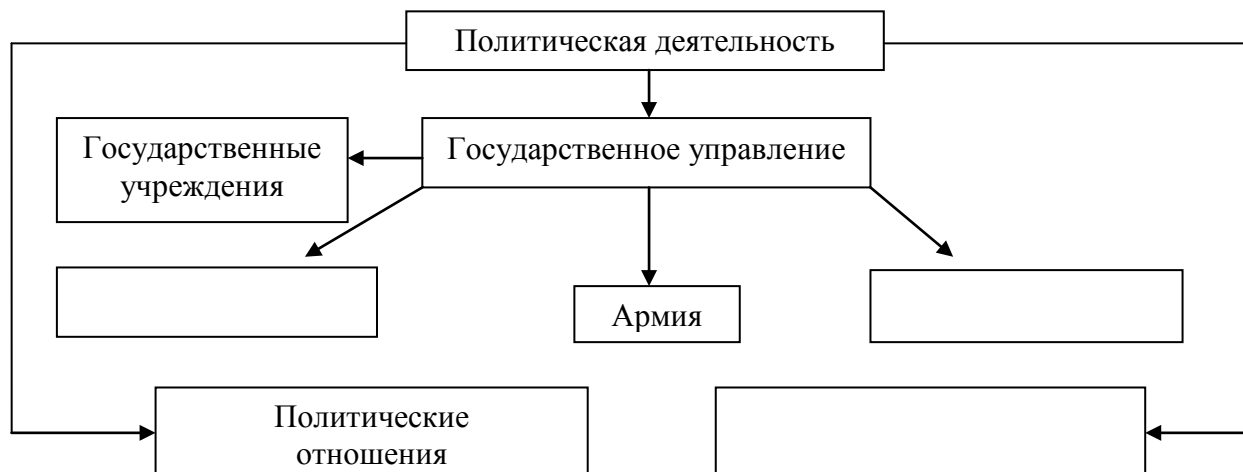
Развитие разума человека	Приближение к правовому устройству	Принцип братства людей	Сознание свободы

Урок 26. Политическая деятельность.



ЗАДАНИЕ 1.

Дополните недостающей информацией схему:



ЗАДАНИЕ 2.

Воспользуйтесь классификацией М. Вебера и заполните таблицу:

Степень вовлеченности в политическую деятельность	Содержание политической деятельности

ЗАДАНИЕ 3.

Заполните сравнительную таблицу:

Цели и средства политики

Автор	Взгляды	Примеры	Ваше мнение
Н. Макиавелли			
И. Кант			
Современный человек			

Урок 27.

Обобщение и повторение.

Вопросы для повторения темы

1. Раскройте роль морали в жизни отдельного человека.
2. В чем значение морали для духовной жизни общества?
3. Чем мораль отличается от иных норм и правил, принятых в обществе?
4. В чем суть морального идеала?
5. В чем проявляется регулирующая роль морали?
6. Как можно охарактеризовать сущность важнейших ценностей морали?
7. Что лежит в основе нравственной оценки деятельности человека?
8. Какие виды мировоззрения существуют?
9. В чем проявляется связь мировоззрения и веры?
10. Что такое менталитет?
11. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности в сфере материального производства.
12. В чем состоит связь трудовой и изобретательской деятельности?

Темы рефератов

1. Великие изобретения и изобретатели современности.
2. Мировоззрение и его виды.
3. Мораль и право
4. Менталитет и стереотип.
5. Политическая деятельность.

16. Понятие «исторический процесс» включает:

- а) судебный процесс, вошедший в историю
б) суд над фальсификаторами истории
в) цепь исторических событий
г) ход определенного исторического события

17. Закончите предложение.

Примером роли народных масс в истории является:

- а) создание теории относительности
б) указ Екатерины 2 «О вольности дворянства»
в) создание первой кыргызской газеты «Эркин Тоо» в 1924 г.
г) революция 1789 года во Франции

18. Выберите верное определение.

Исторической является личность...

- а) упомянутая в историческом романе
б) профессионально изучающая историю
в) наложившая индивидуальный отпечаток на события
г) попавшая в неприятную историю

19. Закончите предложение.

Многообразие путей и форм общественного развития означает..

- а) невозможность развития стран по сходным путям
б) возможность различных путей развития в рамках определенных тенденций
в) возможность выбора любого варианта развития по желанию руководителя государства
г) возможность различий только в политической сфере

20. Французские просветители к критериям прогресса относили:

- а) развитие разума и нравственности
б) усложнение юридических институтов
в) развитие производительных сил
г) покорение природы

21. Революция это:

- а) быстрые, качественные изменения в жизни общества
б) медленное, постепенное развитие
в) состояние застоя
г) возвращение в исходное состояние

22. Под прогрессом понимается:

- а) упадок культуры
б) движение вперед
в) циклическое развитие
г) состояние стабильности

23. Верны ли следующие суждения?

А. Для прогресса характерен переход от высшего к низшему.

Б. Для прогресса характерны процессы деградации, возврат к низшим формам и структурам.

- а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба варианта
г) оба варианта неверны.

24. Одним из компонентов политической системы является:

- а) политические нормы;
б) политическая этика;
в) политическая традиция;
г) политическая мораль.

25. Политология – это система:

- а) социальных институтов государственно-организованного общества, осуществляющих определённые политические функции;
б) теоретических знаний о политической сфере общества;
в) политических взглядов общества и социальных институтов государственно-организованного общества;
г) теоретических знаний о социальных институтах.

26. Средства массовой информации относятся к такому компоненту политической системы, как:

- а) нормативный;
б) коммуникативный;
в) культурный;
г) институциональный.

27. Государство в отличие от партии:

- а) является политической организацией;
б) имеет право издавать законы;
в) разрабатывает политику;
г) имеет органы управления и руководства.

28. Совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны, называется

- а) гражданским обществом
б) политической системой
в) политическим процессом
г) политическим режимом

29. Сравнительно небольшое число лиц, занимающих ведущее положение в политической, экономической и культурной жизни общества:

- а) народ;
б) страта;
в) элита;
г) высшее общество.

30. К понятию класса не относится:

- а) феодалы;
б) рабовладельцы;
в) промышленники;
г) буржуазия.

Урок 29-32.

Зимняя экзаменационная сессия.

Подготовьте устные ответы на первые десять вопросов экзаменационных билетов:

Билет 1

1. Человек. Индивид. Личность. Общество. Общественные отношения.

Человек – продукт биологической эволюции, высшее живое существо, представитель биологического вида под названием *Homo sapiens* (человек разумный). Он обладает уникальными способностями, отличающими его от всех других живых существ на Земле: мышление, речь, прямохождение, способность создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда.

Будучи существом природным, биологическим, человек одновременно является существом общественным, или социальным. Только в процессе коллективного труда и общения с себе подобными у наших далеких предков развились качества, присущие именно человеку: язык и мышление, неразрывно связанные между собой. Мыслительная деятельность развилась одновременно с развитием мозга. Благодаря мышлению человек не просто приспосабливается к природным условиям как животное, но и преобразует мир, создает то, что природа не производит, творит новые предметы с необходимыми ему качествами, преобразуя при этом природные материалы.

Чтобы стать человеком, дитя человеческое должно воспитываться и расти в обществе, в семье, где он получает знания об окружающем мире, речевые навыки, усваивает нормы общепринятого поведения. Человек не может жить и развиваться без общения с себе подобными. Известно немало случаев, когда маленькие дети попадали в среду животных и вырастали там, при этом усваивая привычки поведения звериной стаи.

Таким образом, человек есть существо биосоциальное. С момента своего рождения он подвержен влиянию разнообразных природных и социальных факторов.

Индивид – человек как определенный представитель человеческой общности, носитель индивидуально особенных черт (качеств). Помимо всеобщих, свойственных всем людям качеств, индивид обладает своеобразной физической конструкцией, определенным типом нервной системы, темпераментом, внешностью.

Родившийся ребенок – индивид, но еще не индивидуальность. В процессе формирования человек развивает свои интеллектуальные и социально значимые качества, приобретает относительную самостоятельность своего бытия в обществе, становясь, таким образом, индивидуальностью, воплощая в себе типичные и неповторимые черты.

Понятие «**личность**» неразрывно связано с общественными свойствами человека. В своей деятельности «**индивид**» вступает в различные отношения, выполняет различные социальные роли (сын, ученик, друг, отец и т. д.), вследствие чего формируется *личность, т. е. индивид как носитель развитых интеллектуальных, социально-культурных, морально-волевых качеств*, выражающихся в особенностях сознания, деятельности.

Человеком рождаются, а личностью становятся в процессе воспитания, самовоспитания, самообразования и деятельности в конкретном обществе.

Понятие **общество** давно и прочно вошло в наш лексикон. В повседневной жизни обществом мы называем определенную группу людей, объединившихся для общения или выполнения какой-либо совместной деятельности. Например, общество книголюбов, географическое общество, Красного Креста и т. д.

Под обществом можно понимать и определенный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны (феодалное общество, первобытное общество и т. д.).

В науке *обществом называют обособившуюся природы*, но тесно связанную с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, т. е. людей. Итак, **общество** – это все человечество в его истории, современности и перспективе. Каждый родившийся человек естественным образом включается в жизнь общества. Прежде всего он оказывается в семейном коллективе, затем в учебном, трудовом, а также неофициальных, неформальных

коллективах. Вышеназванные первичные коллективы – это клеточки одного целостного организма – общества.

Уже в древности общество разделилось на большие группы людей: классы, группы, сословия, различавшиеся своим социальным и материальным положением.

Общество – определенная группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности, конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны (в узком смысле).

Общество – это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения (в широком смысле).

Общество характеризуется как динамическая саморазвивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять свою сущность и качественную определенность. При этом система понимается как комплекс взаимодействующих элементов.

Элементом называется некоторый компонент системы, принимающий непосредственное участие в ее создании.

Для анализа сложноорганизованных систем учеными было выработано понятие «подсистема».

Подсистемами именуется промежуточные комплексы, более сложные, чем элементы, но менее сложные, чем сама система.

Подсистемами принято считать сферы общественной жизни:

– экономическая (ее элементами являются материальное производство и отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных благ, обмена и распределения);

– социальная (состоит из таких структурных образований как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг с другом);

– политическая (включает в себя политику, государство, право, их соотношение и функционирование);

– духовная (охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые воплощены в реальном процессе жизни общества и образуют то, что называется духовной культурой).

Каждая из этих сфер, являясь элементом системы, называемой обществом, в свою очередь оказывается системой по отношению к элементам, ее составляющим. Все четыре сферы общественной жизни не только взаимосвязывают, но и взаимно обуславливают друг друга.

Общество, прежде чем приобрело современный вид, прошло в своём развитии несколько стадий (ступеней). Существуют различные научные подходы по вопросу развития общества. Современные социологи разделили всемирную историю на три эпохи: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. А современные антропологи (учёные, изучающие становление и развитие человека) все общества с древнейших времён до наших дней подразделили на следующие типы: общество охотников и собирателей, общество огородничества, общество скотоводов, земледельческое общество, индустриальное общество. В основе этого деления — способ добывания средств к существованию и формы хозяйствования. Остановимся более подробно на каждом из типов обществ.

Общества огородников, скотоводов и земледельцев многие учёные объединяют в одну ступень развития, которую называют доиндустриальным или традиционным (аграрным) обществом.

Традиционное общество – доиндустриальное, преимущественно аграрное, сельское общество, которое противопоставляется современному индустриальному обществу в базовой социологической типологии «традиция – современность». Для традиционного типа социальных отношений, которые обычно определяются как солидаристские, общинные, характерны следующие черты:

- невыделенная индивидуальность, личная зависимость индивида в семье, касте, сословии;

- приоритет непосредственных межличностных, внутригрупповых, прежде всего родственных, связей, групповая солидарность;
- приписанный (аскриптивный) социальный статус и ограниченная социальная мобильность;
- жесткий социальный контроль преимущественно через механизмы межличностного взаимодействия;
- групповая идентичность и ценностно-нормативные системы, обеспечивающие локальную, групповую интеграцию и солидарность (конформизм, патернализм и т. п.).

В современной социологии, постепенно преодолевающей западнцентристский подход, прямое противопоставление традиционности и модерности считается упрощением. Традиционные черты перестают оцениваться как всецело негативные, препятствующие социальным изменениям и экономическому росту, и все чаще рассматриваются как ресурс прогрессивных изменений.

Индустриальное общество – общество, в котором произошла индустриализация, создавшая новые технологические основы его развития. Термин принадлежит Сен-Симону, использовался Кантом для противопоставления нового, формирующегося экономического и общественного уклада прежнему, доиндустриальному. Современные теории индустриального общества представляют собой разновидность технологического детерминизма.

Отличительные особенности индустриального общества:

- Утверждение индустриального технологического уклада как доминирующего во всех общественных сферах (от экономической до культурной).
- Изменение пропорций занятости по отраслям: значительное сокращение доли занятых в сельском хозяйстве (до 3–5 %) и рост доли занятых в промышленности (до 50–60 %) и сфере услуг (до 40–45 %).
- Интенсивная урбанизация.
- Возникновение нации-государства, организованной на основе общего языка и культуры.
- Образовательная революция. Переход ко всеобщей грамотности и формирование национальных систем образования.
- Политическая революция, ведущая к установлению политических прав и свобод (прежде всего избирательного права).
- Рост уровня потребления («революция потребления, формирование государства всеобщего благосостояния»).
- Изменение структуры рабочего и свободного времени (формирование «общества потребления»).
- Изменение демографического типа развития (низкий уровень рождаемости, смертности, рост продолжительности жизни, постарение населения, т. е. рост доли старших возрастных групп).

Наиболее развитые страны в конце XX века вступили в **постиндустриальное (информационное) общество**, в котором обеспечивается высокий уровень развития науки и техники, образования, сферы услуг, информационных технологий (процессы обработки, хранения, контроля и передачи информации). На передачу и распространение информации направлены мощные технические средства — от радиостанций и спутникового телевидения до мобильных телефонов, компьютеров и Интернета. В информационном обществе больше всего ценятся знания, а учиться приходится всю жизнь.

В постиндустриальном обществе подавляющее большинство людей трудится в сфере обслуживания. Даже на фермах и в промышленности больше людей занято обработкой информации, чем возделыванием земли и работой на поточных линиях. Примером служит автомобильная промышленность, где больше людей занимается вопросами сбыта, страхования, рекламы, дизайна и техники безопасности, чем непосредственно сборкой автомобилей.

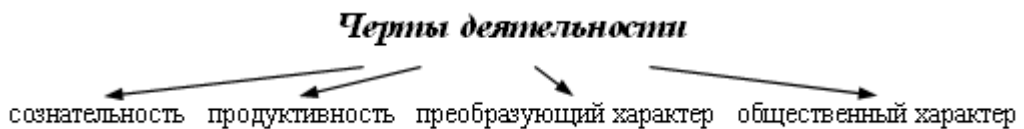
Билет 2

1. Деятельность. Сущность и виды человеческой деятельности.

Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой. Внешне это проявляется в двигательной активности. Приспосабливаясь к окружающей среде, животные могут использовать природные предметы в качестве орудий труда. Но только человеку присуща деятельность.

Деятельность – это форма активности, направленная на преобразование окружающего мира.

Деятельность – целенаправленное познание и изменение человеком внешнего мира и самого себя.

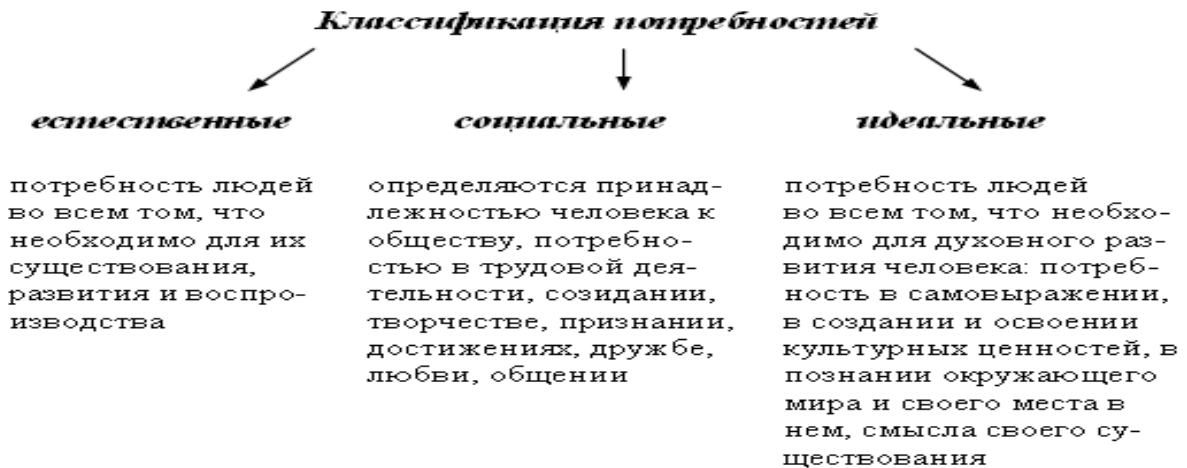


Благодаря способности к деятельности человек выходит за рамки тех возможностей, которые были определены для него природой как для биологического вида. Только в процессе деятельности человек создает то, что не является творением природы, – культуру.

– Что является мотивом деятельности человека?

Основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворять свои потребности.

Потребности – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.



Потребность удовлетворяется через благо.

Благо – некоторый материальный или нематериальный объект, позволяющий ликвидировать ощущение дефицита, решить проблему.

Потребности у людей в основе своей схожи, но вот набор благ, удовлетворяющих ту или иную потребность, различен. Он обусловлен как особенностями самой личности, так и спецификой тех общественных отношений, в которые она вступает.

Основной единицей деятельности является действие: любая деятельность предстает перед нами как цепь действий.

Помимо потребностей существенное влияние на деятельность человека оказывают интересы.

Интерес – это некий результат, который, по мнению отдельного человека или сообщества, принесет ему (им) пользу.

Важное значение для изучения человеческой деятельности имеет такая категория, как ценность.

Ценность – это свойство того или иного явления, предмета удовлетворять определенные потребности, соответствовать определенным интересам.

Ценности бывают: духовные и материальные, индивидуальные и коллективные.

В систему ценностей человека и общества входят представления о добре, благе, зле, счастье, смысле жизни, здоровье, семье.

Руководствуясь этими представлениями, мы ставим цели, определяем средства, добиваемся нужного результата, т. е. осуществляем деятельность.

Основные виды человеческой деятельности:



Билет 3

1. Деятельность и общение

Деятельность — это форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира. Обязательным элементом в структуре любой деятельности является ее субъект, т. е. осуществляющий ее индивид. Часто для достижения поставленной цели и получения необходимого результата приходится прибегать к взаимодействию с другими субъектами, общаться с ними.

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией. Субъектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, сообщества и даже все человечество в целом.

Рассмотрим структуру общения. Она аналогична структуре деятельности и включает в себя:

- субъекты;
- средства;
- потребности, мотивация и цели;
- способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения;
- результаты.

Особенностью общения является то, что обе стороны носят активный характер, это своеобразие определяется как субъект-субъектные отношения.

Выделяют несколько **функций общения**:

1. Контактная: цель – установление контакта;
2. информационная: цель – обмен сообщениями, передача каких либо сведений;
3. побудительная: цель - стимуляция активности партнёра, ориентация на выполнение тех или иных действий;
4. координационная: цель – согласование действий при организации совместной деятельности;
5. амотивная: цель – возбуждение в партнёре нужных эмоциональных переживаний;
6. оказание влияния: цель – изменение состояния, поведения партнёра, его намерений.

Выделяют два основных **средства общения**:

1. вербальное общение (речь);
2. невербальное общение (мимика, жесты, интонация)

Психологи не без основания считают: легче изменить своё мировоззрение, чем свою индивидуальную манеру подносить ложку ко рту во время обеда. Внутренний мир человека гораздо правдивее проявляется через мимику, жесты, чем через сказанные ими слова. Содержание фраз гораздо легче поддаётся контролю, чем не вербальные средства общения.

Выделяют несколько **видов общения**:

- 1) общение между реальными субъектами (например, между двумя людьми);
- 2) общение с реальным субъектом и иллюзорным партнером (например, человека с животным, которое он наделяет некоторыми несвойственными ему качествами);
- 3) общение реального субъекта с воображаемым партнером (под ним подразумевается общение человека со своим внутренним голосом);
- 4) общение воображаемых партнеров (например, литературных персонажей).

Основными формами общения являются диалог, обмен мнениями в виде монолога или реплик.

Вопрос о соотношении деятельности и общения является дискуссионным. Одни ученые полагают, что эти два понятия тождественны друг другу, ибо любое общение обладает признаками деятельности. Другие считают, что деятельность и общение — противоположные понятия, поскольку общение есть только условие деятельности, но никак не сама деятельность. Третьи рассматривают общение в его взаимосвязи с деятельностью, однако считают его самостоятельным явлением.

Общение и коммуникация

От общения необходимо отличать коммуникацию. Коммуникацией называется процесс взаимодействия между двумя или более субъектами с целью передачи некоторой информации. В процессе коммуникации, в отличие от общения, передача информации происходит только в направлении одного из его субъектов (того, кто ее получает) и обратная связь между субъектами, в отличие от процесса общения, отсутствует.

Перечислим отличительные признаки коммуникации:

- наличие субъекта и объекта;
- активен лишь субъект, он передаёт информацию, а объект её принимает;
- отсутствует активный контакт;
- отсутствует обратная связь.

Т.о., общение – неотъемлемая составляющая жизни каждого человека. Пожалуй, никто не может обойтись без общения. Оно обогащает, развивает, способствует самоутверждению человека, помогает ему найти его место в жизни.

Билет 4

1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Под социальными нормами понимают общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей.

Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм в зависимости от особенностей возникновения и реализации.

Разновидности социальных норм:

- 1) нормы морали (правила поведения, которые являются производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом);
- 2) нормы обычаев (правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения);
- 3) корпоративные нормы (правила поведения, установленные общественными организациями);
- 4) религиозные нормы (правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах либо установленные церковью);
- 5) правовые нормы (правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства);
- 6) политические нормы (касаются отношений между личностью и властью, между социальными группами и между государством и находят свое отражение в международных правовых актах, конвенциях);
- 7) эстетические нормы (закрепляют представление о прекрасном и безобразном).

Любое поведение, которое не укладывается в представления людей о морали и праве является девиантным поведением.

Девиантное поведение – отклоняющееся поведение, которое не согласуется с ожиданиями общества относительно поведения человека. Само по себе отклонение как бы не существует, оно возникает только в том случае, если уже есть норма и описываемый ею образец (стандарт) поведения. Любое отклонение – это всегда отклонение от стандарта.

Девиантное поведение включает в себя самые разные явления, причем не обязательно негативные.

Наказание за отклоняющееся поведение зависит от серьезности нарушения, а также от того, насколько велики его последствия.

Отклонения могут быть:

- абсолютными (нарушение норм, справедливых для всех без исключения членов общества – уголовные преступления);
- относительными (действия или поведение, не соответствующее ожиданиям лишь некоторых индивидов или некоторых социальных групп).

Подчас трудности выделения отклоняющегося поведения связаны с неопределенностью социальных ожиданий. Считать ли отклонением ту или иную манеру одеваться, тот или иной вариант проведения досуга, использование «непечатных» выражений? Например, последнее неприемлемо с точки зрения общепринятых норм и, более того, может восприниматься как оскорбление конкретным человеком и будет подлежать обжалованию с его стороны. Но есть группы людей, среди которых использование подобных выражений и будет нормой. Есть немало примеров противоречивости в понимании социального отклонения, неопределенности социальных ожиданий. Все это говорит об *относительности* в

характеристике любого вида поведения, но только не тех форм поведения, которые нарушают юридические законы. В последнем случае речь идет о нарушении *абсолютной* нормы. Поступки, именуемые *противоправными*, составляют *делинквентное* поведение. В переводе с латинского – преступное. Девиантное и делинквентное (отклоняющееся и преступное) поведение не одно и то же, но связь между ними достаточно тесная. В том и другом случае нарушаются соответствующие нормы и необходимо применение сопровождающих эти нормы санкций. Может легко переступить грань, отделяющая первую форму поведения (нарушение относительно норм) от второй (нарушение абсолютных норм). Так, вызывающе грубое поведение одного или нескольких человек может перейти в нападение и грабеж.

Билет 5

1. Познание как деятельность. Мировоззрение и его виды.

Познание можно определить как процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.

Ученые выделяют следующие виды познания:

- обыденное;
- научное;
- философское;
- художественное;
- социальное.

В процессе познания всегда присутствуют две стороны:

- *субъект познания* (либо познающий человек, наделенный волей и сознанием, либо все общество);
- *объект познания* (либо познаваемый предмет, либо весь окружающий мир в тех границах, в которых с ним взаимодействуют отдельные люди и общество в целом, либо человек).

Существуют две ступени познавательной деятельности.

На первой ступени – *чувственное познание*, человек получает информацию о предметах или явлениях окружающего мира с помощью органов чувств.

Тремя основными формами чувственного познания являются:

- Ощущение, которое представляет собой отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- Восприятие, в процессе которого у субъекта познания формируется целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы и их свойства.
- Представление, такая форма познания, при которой чувственное отражение предметов и явлений сохраняется в сознании, что позволяет воспроизводить его мысленно даже в том случае, если он отсутствует и не воздействует на органы чувств.

Второй ступенью познавательной деятельности является *рациональное познание*. На этом этапе с помощью мышления осуществляется предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

Рациональное познание осуществляется также в трех формах:

- понятия (форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов или явлений),
- суждения (форма мысли, в которой устанавливается связь между отдельными понятиями и с помощью этой связи утверждается или отрицается что-либо),
- умозаключения (получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью использования законов логического мышления).

Одна из составляющих духовного мира человека – мировоззрение.

Мировоззрение – совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов поведения.

Мировоззрение носит исторический характер, т.е. определяется исторической эпохой с присущими ей уровнем знаний, наличием проблем, духовными ценностями и зависит от неё.

Элементы мировоззрения:

Знания, убеждения, установки, принципы, духовные ценности, идеи и идеалы.

Субъекты (носители) мировоззрения:

- 1) отдельный человек;
- 2) группы людей (социальные, национальные, профессиональные, религиозные);
- 3) общество в целом.

Мировоззрение выступает объединяющим фактором, обеспечивающим целостность общества.

Мировоззрение решает три основных вопроса:

- 1) отношение человека к миру в целом
- 2) место и назначение человека в окружающем мире
- 3) познание и преобразование мира

Чем мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека?

- 1) Мировоззрение представляет собой взгляд человека не на отдельную сторону мира, а на весь мир в целом.
- 2) Мировоззрение отражает отношение человека к миру.

Типы мировоззрения:

Классификация типов мировоззрения может быть различной.

Наиболее всего распространена следующая классификация типов мировоззрения:

- 1) обыденное
- 2) религиозное
- 3) научное

Типы мировоззрения	Характерные черты	Сильные стороны	Слабые стороны
Обыденное	<ol style="list-style-type: none"> 1) формируется в процессе личной практики 2) складывается стихийно, на основе жизненного опыта 3) мало соприкасается с опытом других людей, достижениями науки и культуры, религией 4) широко распространено 	опирается на непосредственный жизненный опыт человека	мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры
Научное	<ol style="list-style-type: none"> 1) опирается на достижения науки 2) включает научную картину мира 3) обобщает итоги человеческого познания 4) тесно связано с практической деятельностью людей 	прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нем целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей	изучение духовного мира человека еще не заняло в науке подобающего ему места
Религиозное	<ol style="list-style-type: none"> 1) дает человеку веру в возможность достижения поставленных целей 2) нацеливает на совершение 	тесная связь с мировым культурным наследием, ориентация на решение проблем, связанных с ду-	проявляющаяся иногда непримиримость к другим жизненным позициям. Большую опасность, особенно

	нравственных поступков 3) непримиримо к другим жизненным позициям 4) недостаточное внимание к достижениям науки 5) человек должен принимать религиозные догмы на веру без размышлений	ховными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей	в современных условиях, представляет фундаментализм — религиозный экстремизм, фанатизм, иногда свойственно недостаточное вниманиек достижениям науки, а подчас и их игнорирование
--	--	---	---

Билет 6

1. Деятельность и духовный мир. Духовная культура.

Духовность – специфическое человеческое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности. Проявление духовности человека находит отражение в его творчестве, в развитии и удовлетворении духовных потребностей, в личных качествах. Критерии духовности: личное поведение, отношение человека к труду, обществу, другим людям, любви.

Духовный мир личности – это сложная система, элементами которой являются:

- духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры;
- знания о природе, обществе, человеке, самом себе;
- вера в истинность тех убеждений, которые разделяет человек;
- способность к тем или иным формам социальной деятельности;
- чувства и эмоции, в которых выражаются отношения человека с природой и обществом
- цели, которые человек сознательно ставит перед собой, идеально предвосхищая результаты своей деятельности;
- ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

Ценности представляют собой предмет устремлений человека, являются важнейшим моментом смысла его жизни.

Различают *социальные ценности* (общественные идеалы, выступающие как эталон должного в различных сферах общественной жизни) и *личностные ценности* (идеалы отдельной личности, служащие одним из источников мотивации ее поведения).

Но ценности меняются с изменением содержания и форм жизни. В связи с этим современная цивилизация сумела выработать общечеловеческие ценности, в основе которых лежит гуманизм. Общечеловеческие ценности отражают духовный опыт всего человечества и создают условия для реализации общечеловеческих интересов.

Слово **культура** ведет свое происхождение от лат., что означает «обрабатывать», «возделывать почву».

Первоначально слово «культура» означало процесс очеловечивания природы как среды обитания. Однако постепенно оно изменило свой смысл.

В современном языке понятие «культура» употребляется *в узком смысле* – говоря о культуре, обычно подразумевают те области творческой деятельности, которые связаны с искусством; в *широком смысле* – культурой общества принято называть совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определенных знаковых систем, а также путем обучения и подражания.

Часть философов называют культуру средством закабаления людей. В наиболее законченном виде эта позиция нашла свое отражение во взглядах известного немецкого философа Ф. Ницше, который провозгласил тезис о том, что человек по своей природе –

существо антикультурное, а сама культура – это зло, которое создано для подавления и порабощения человека.

Другой точки зрения придерживались те ученые, которые называли культуру средством облагораживания человека, превращения его в цивилизованного члена общества (И.-Г. Гердер). Этапы развития культуры рассматривались ими как ступени прогрессивного развития человечества.

Однако, несмотря на различные оценки влияния культуры на жизнь людей, практически все мыслители признавали следующее:

- 1) духовная культура играет важную роль в жизни общества, являясь средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного человечеством опыта;
- 2) культура является особой человеческой формой бытия, которая имеет свои пространственно–временные границы;
- 3) культура служит одной из важнейших характеристик жизнедеятельности как отдельной личности, так и конкретного общества в целом.

Традиционно культуру принято подразделять на **материальную** и **духовную**.

Под **материальной культурой** понимают технику, производственный опыт, а также те материальные ценности, которые в своей совокупности составляют искусственную среду обитания человека.

К **духовной культуре** относят науку, искусство, религию, мораль, политику и право.

Говоря о духовной культуре, следует различать ее форму, которая материальна, и содержание, которое идеально.

Форма характеризует то, в чем воплощены феномены данного вида культуры, а содержание – то, что они значат для личности и общества.

Духовную культуру можно классифицировать так же, как и материальную, т. е. на основании степени творчески-преобразующей деятельности создавшего ее человека.

Исходя из этого выделяют следующие **подвиды духовной культуры**:

- 1) произведения монументального искусства, обладающие материальной формой, которую придал художник естественно-природным или искусственным материалам (скульптура, объекты архитектуры);
- 2) театральное искусство (театральные образы);
- 3) произведения изобразительного искусства (живопись, графика);
- 4) музыкальное искусство (музыкальные образы);
- 5) различные формы общественного сознания (идеологические теории, философские, эстетические, нравственные знания, научные концепции и гипотезы);
- 6) общественно-психологические явления (общественное мнение, идеалы, ценности, социальные привычки и обычаи).

Билет 7

1. Наука и религия.

Сегодня, в век научно-технического прогресса, человечество особенно ясно осознает место и значение науки в своей жизни.

Наукой принято называть теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.

Наука – деятельность, направленная на получение объективных знаний о мире.

Европейской родиной науки считается Древняя Греция, жители которой первыми поняли, что окружающий человека мир вовсе не такой, как представлялся людям, изучающим его только при помощи методов чувственного познания

В эпоху средневековья наука попала в зависимость от теологии, и ее развитие существенно замедлилось. Открытия, сделанные Н. Коперником, Г. Галилеем, Дж. Бруно, оказали возрастающее влияние на жизнь общества.

С XVII в. в Европе создаются научные общества и академии, издаются научные журналы. В XIX в. Появилось слово «ученый». На рубеже XIX–XX вв. возникают научные

лаборатории и институты, исследовательские центры. Наука начинает оказывать огромное влияние на развитие духовного производства.

Ф у н к ц и и н а у к и:

- познавательно-объяснительная: наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития;
- мировоззренческая: наука помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать свое мировоззрение;
- прогностическая: наука позволяет человеку не только изменить окружающий мир сообразно своим желанием, но и прогнозировать последствия таких изменений.

Уровни научного познания	
Эмпирическое познание – связано с чувственным познанием, задача которого заключается в получении знаний на основе чувственного опыта.	Теоретическое познание – формулируются принципы, законы, создаются теории, в которых заключается сущность познаваемых объектов.
Методы: наблюдение, эксперимент, эмпирическое описание.	Методы: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, обобщение и др.
Форма получаемого знания – эмпирический (научный) факт.	Форма получаемого знания – законы, принципы и научные теории.

Современными учеными выработано несколько моделей развития научного знания.

П е р в а я м о д е л ь – модель постепенного развития науки (ее сущность выражена в утверждении, что истоки любого знания можно найти в прошлом, а работа ученого должна сводиться лишь к внимательному изучению работ своих предшественников).

В т о р а я м о д е л ь – модель развития науки через научные революции (любая наука периодически должна переживать коренную смену господствующих в ней представлений и переходить от «этапа спокойного развития» к «этапу кризиса и смены парадигм»)

П а р а д и г м о й называется господствующая система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный исторический период и позволяет ученым и обществу успешно решать стоящие мировоззренческие и практические задачи. Принято различать парадигму общенаучную, т. е. признаваемую всем научным сообществом, и парадигмы частных наук, составляющие теоретическую основу в отдельных отраслях научного знания. На этапе спокойного развития действующая парадигма позволяет решать накапливающиеся в науке проблемы достаточно успешно.

Будучи особой формой общественного сознания, наука обладает относительной самостоятельностью. Выполняя социальный заказ, она развивается по своим внутренним законам.

Все науки можно разделить на естественные (науки о природе) и социально-гуманитарные (науки об обществе); на фундаментальные (исследование универсальных законов природы, общества и мышления) и прикладные (поиск способов наиболее эффективного использования данных фундаментальной науки для решения насущных производственно-технических и гуманитарных проблем общественной жизни).

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания: нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое; соответственно ее элементами являются мораль, наука, искусство, религия, право.

Религия – это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов церкви. Религия в переводе с лат. означает «связывание, повторное обращение к чему-либо».

Религия (от лат. *relegio* – благочестие, набожность, святыня) – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога, божества.

Религия представляет собой:

- необходимый результат становления и развития общественных отношений, оказывающий обратное воздействие на них;
- способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения;
- отражение действительности;
- общественную подсистему;
- феномен культуры.

Религия благодаря своему универсальному характеру (она относится ко всем проявлениям жизни людей и дает им свои оценки), обязательности своих требований к выполнению основных нравственных и законодательных норм, психологической проницательности и огромному историческому опыту является составной частью культуры. В истории религия всегда сосуществовала со светскими элементами культуры, а в определенных случаях и противостояла им.

Религию как особую сферу культуры человечества изучает наука – религиоведение.

Вера в Бога как в сверхъестественное существо лежит в основе любой религии. Основная цель – настойчивые усилия людей восполнять недостатки и пороки земной жизни верой в возможность их исправления. Религия имеет ряд идей и представлений, сосредоточенных вокруг учения о природе, проявлениях и действиях божественного существа или существ.

Таковы рассказы, мифы, верования в богов у древних греков, древних римлян, древних индейцев, китайцев и других народов. Во многих религиях существуют представления о богах человекоподобных. Боги ведут себя так же, как и люди: гневаются, мстят, радуются, ссорятся, ревнуют, скорбят и т. д. Одной из особенностей религии является система религиозных обрядов, ритуалов, действий – культов. Культ придает религиозным идеям и представлениям конкретно-чувственный характер, связывает их с повседневной жизнью, заботами и интересами ее последователей. Эмоциональные переживания событий мифов и культовых действий – другая особенность религии. В религии находят отражения самые важные события человеческого существования: тайны рождения и смерти, самосознание ребенка, вступление юноши и девушки в самостоятельную жизнь, заключение брака, появление детей.

Религия оказывает воздействие на сферу общественной морали.

Религиозное мировоззрение и культ, принятые в данном обществе, в течение долгого времени образуют религиозную традицию. Это религиозные идеи, взгляды, ценности, нормы поведения, обычаи и обряды, переходящие из поколения в поколение. Традиция религии пронизывает всю жизнь верующих людей и формирует основные направления в искусстве, системе нравственных правил, модели государственного устройства. Религиозные традиции тесно связаны с национальной культурой народов и во многом определяют ее.

Все религии подразделяются на:

- 1) архаичные политеистические (многобожие) религии – тотемизм, фетишизм, анимизм;
- 2) мировые монотеистические (единобожие) религии – буддизм, христианство, ислам.

Буддизм

1. Одна из древнейших мировых религий, зародился в в 6 в. до н. э. на северо-востоке Индии. Основатель – легендарный принц Сиддхартха Гаутама Шакьямуни, впоследствии получивший имя Будды (букв. «просветлённый»). Распространен в Южной Азии.

2. Основные идеи: «учение о четырёх благородных истинах» (существует страдание, его причина, состояние освобождения и путь к нему), жизнь — это выражение «поток» нематериальных частиц — дхарм, сочетания которых определяют **бытие** всего существующего, перерождение происходит в соответствии с законом кармы — воздаяния в зависимости от поведения в предыдущей жизни, целью любого буддиста является достижение нирваны — состояния покоя, блаженства, слияния с Буддой.

3. Основные направления – хинаяна, махаяна, тантризм (ваджраяна)

Христианство

1. Одна из трёх мировых религий, возникшая в Палестине в I в. н. э. В начале IV в. Х. становится государственной религией Римской империи, а к XIV распространяется почти по всей Европе.
2. Основные идеи: вера в единого Бога, существующего в трёх лицах: Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Духа Святого, представление о первородном грехе, вера в грядущий конец света и во второе пришествие Христа.
3. Главная книга — Библия. Священный символ — крест
4. Характерная особенность - существует только в форме Церкви (это или сообщество верующих, или храм, или форма христианской веры).

Православие

1. Одно из трёх основных направлений христианства. (в пер. с греч. *orthodoxia* — «правильное суждение», «правильная слава») Стало самостоятельным после разделения церквей на Западную и Восточную в 1054.
2. Нет строгого организационного единства, существуют многочисленные различия по обрядовым и каноническим вопросам.
3. Основные идеи: не признаётся догмат о непорочном зачатии Богородицы, Священное Писание рассматривается как часть Священного Предания, приняты семь таинств.
4. В большинстве стран богослужение проводится на национальных языках.

Католицизм

1. Одно из трёх основных направлений в христианстве, окончательно оформившееся после разделения церквей в 1054.
2. Католическая церковь строго централизована, имеет единый центр в Ватикане, единого главу — Папу Римского (принят догмат о непогрешимости его суждений).
3. Основные идеи: Священное Писание уравнивается со Священным преданием, приняты семь таинств, почитаются иконы и святые, существует догмат о непорочном зачатии Девы Марии, вера в существование чистилища.
4. Богослужения происходят на национальных языках, а также на латыни.

Протестантизм

1. Одно из трёх главных направлений христианства. Возникло в связи с Реформацией в XVI в.
2. Основные идеи: вера в прямую и личную связь верующего с Христом (Лишь Священное Писание истинно, и Библия — единственный источник божественного откровения; Спасение — это Божий дар, воплощённый в искупительной смерти и воскресении Христа; оно достигается только личной верой; каждый верующий является священником).
3. Протестанты отрицают власть Папы Римского, посредничество Девы Марии, заступничество святых, индульгенции и таинства, не преподаваемые Христом (в большинстве протестантских церквей признаются только крещение и причастие).

Ислам

1. Одна из трёх мировых религий, возникшая в VII в. в Аравии. Основатель - Мухаммед, в 610 г. выступивший в Мекке как пророк.
2. Священная книга — Коран, составленный после смерти Мухаммеда по его высказываниям.
3. Пять основных «столпов Ислама»:
вера в то, что нет Бога кроме Аллаха, а Мухаммед — пророк Его (шахада);
пятикратное ежедневное совершение молитвы (салат);
милостыня в пользу бедных (закат);
пост в месяц рамадан (сауи);
паломничество в Мекку, совершаемое хотя бы раз в жизни (хадж).
4. Правовая система заложена в особом своде правил — шариате. Мусульмане признают бессмертие души и загробную жизнь.
5. Основные направления – суннизм, шиизм.

Билет 8

1. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс.

Историческим процессом называется временная последовательность сменяющих друг друга событий, которые явились результатом деятельности многих поколений людей.

Основу исторического процесса составляют исторические факты, произошедшие или происходящие явления общественной жизни, которые оказали серьезное воздействие на жизнь людей.

В процессе познания ученые не только констатируют данные факты, но и пытаются дать им научное объяснение. При изучении таких фактов следует помнить о том, что:

а) любой исторический факт представляет собой элемент объективной реальности, тесно связанный с другими ее элементами. Поэтому все исторические факты необходимо рассматривать в их взаимодействии, выявлять не только место конкретного факта в историческом процессе, но и его влияние на последующее развитие общества;

б) содержание исторического факта зависит от уровня развития конкретного общества и является результатом деятельности субъектов исторического процесса.

Под субъектами исторического процесса обычно понимаются те индивиды и их общности, которые принимают в нем непосредственное участие. Такими субъектами могут быть **народные массы, социальные группы** и общественные объединения, отдельные **исторические личности**.

Народными массами в самом общем смысле можно назвать социальные общности, сложившиеся на определенной территории (обычно таковой является территория какой-либо страны), члены которой имеют единый менталитет, культуру, традиции и обычаи и сообща создают материальные и духовные ценности. Народные массы являются наиболее значимым субъектом исторического процесса. Большинство ученых считают, что именно народные массы играют в нем определяющую, а подчас и решающую роль. Однако ряд философов указывают на необходимость разделения понятий «народ» и «масса». Они подчеркивают, что, в отличие от народа, масса представляет собой группу людей, не связанных друг с другом. Подобные группы, говорят они, возникают время от времени и в своей деятельности руководствуются не разумом, а эмоциями, причем стремление к разрушению у них бывает сильнее стремления к созиданию.

Еще одним субъектом исторического процесса являются **социальные группы** и общественные объединения. Социальные группы могут выделяться по различным признакам — возрастному, половому, профессиональному, религиозному и т. д. Наиболее распространенными социальными группами, сыгравшими огромную роль в историческом процессе, являются классы, сословия и нации. Каждая из социальных групп имеет некоторые общие черты, составляющие в совокупности социальный характер данной группы. У каждой из групп есть свои интересы, которые они пытаются отстаивать в историческом процессе и для защиты которых создают общественные объединения. Общественными объединениями называются добровольные, самоуправляемые формирования, создаваемые на основе общности интересов для достижения какой-либо цели, общей для всех их членов. К ним относятся политические партии, профсоюзные организации, общественные движения.

Большое влияние на исторический процесс оказывают и отдельные личности, которых ученые называют **историческими деятелями**. Прежде всего таковыми традиционно считают тех, кто осуществляет власть (монархов, президентов и т. д.). Однако кроме них большое влияние на развитие общества и его самосознания оказывают великие ученые и деятели культуры и искусства. Поэтому в зависимости от конкретной исторической ситуации и их вклада в исторический процесс они также могут быть отнесены к историческим личностям.

Таким образом, исторический процесс складывается из поступков как отдельных личностей, выполняющих важные общественные функции, так и из действий объединений людей и деятельности народных масс в целом.

В общественном знании выделяют два основных подхода к изучению человеческой истории: **Формационный подход** — учение об общественно-экономических формациях как ступенях исторического процесса, по которым последовательно восходит человечество как единое целое, разработал К. Маркс и Ф. Энгельс. Решающим фактором общественного развития при

этом являлся способ производства, как соотношение уровня развития производительных сил и производственных отношений. Политическая структура и духовная сфера общества – это надстройка, всецело зависящая от способа производства. Движущей силой исторического развития являются противоречия производительных сил и производственных отношений, антагонистических классов и классовой борьбы, что неизбежно ведёт к социальной революции.

Обычно формационному подходу к изучению общества противопоставляют **цивилизационный**. Их отличие можно свести к следующим линиям сравнения:

Формационный подход

Главное внимание уделяется изучению объективных, независимых от человека закономерностей развития.

Решающая роль отводится в истории общества материальным факторам, прежде всего производству.

Общество рассматривается как движение от более низкой ступени развития к более высокой.

Целью исторического процесса в марксизме выступает коммунизм – общество, в котором не будет социального неравенства, лозунгом которого станет: “От каждого – по способностям, каждому – по потребностям” К. Маркс выделял пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая (её первая стадия – социализм). Одной из основных черт этой теории общественно-экономического развития является убеждённость в том, что всё человечество закономерно проходит определённые ступени (стадии) развития.

Цивилизационный подход

В центре изучения – человек. Общество рассматривается через формы и продукты трудовой, социальной, политической и других видов деятельности.

Определяющее значение имеют мировоззрение, система высших духовных ценностей, ядро культуры.

Общество – это совокупность цивилизаций, каждая из которых неповторима, прогресс относителен.

В обществе постоянно происходят различные изменения. Некоторые из них осуществляются на наших глазах (выбирают нового президента, внедряют социальные программы помощи семье или малоимущим, изменяется законодательство).

Общественные изменения характеризуются своей направленностью, они бывают как позитивные (положительные изменения к лучшему), их называют прогрессом, так и негативные (отрицательные изменения к худшему) — регресс.

Общественный прогресс — последовательные позитивные изменения в обществе; процесс его восхождения с одной исторической ступени на другую, развитие общества от простого к сложному, от менее развитых форм к более развитым.

Общественный регресс — движение общества назад, к низшим ступеням развития.

Прогресс осуществляется разными способами и путями. Различают постепенный и скачкообразный виды общественного прогресса. Первый называется реформистским, второй - революционным.

Реформа — частичное постепенное усовершенствование в какой-либо области; преобразование, проводимое законодательным путём.

Революция — полное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

Первой революцией в истории человечества была так называемая неолитическая революция, которая представляла собой качественный скачок, переход от присваивающего хозяйства (охоты и собирательства) к производящему (земледелию и скотоводству). Неолитическая революция началась 10 тыс. лет назад. Это была глобальная революция — она охватила весь мир.

Вторым глобальным процессом была промышленная революция XVIII—XIX веков. Она тоже сыграла выдающуюся роль в человеческой истории, привела к распространению машинного производства, смене аграрного общества индустриальным.

Глобальные революции затрагивают все сферы общества и множество стран, поэтому приводят к качественным изменениям.

Реформы, как правило, затрагивают не все страны, а каждую в отдельности, поскольку это внутреннее дело государства. Реформы проводятся правительством, проходят гласно, заранее планируются, к их обсуждению привлекаются широкие слои населения, а ход реформы освещается прессой.

Общественный прогресс – это явление крайне сложное и противоречивое. Нетрудно заметить, что практически любое явление жизни общества имеет оборотную сторону и может быть неоднозначно оценено с позиций общественного прогресса.

Можно ли при такой неоднозначности перемен говорить об общественном прогрессе в целом?

Для этого нужно установить, что является общим критерием общественного прогресса. Какие изменения в обществе следует считать прогрессивными, а какие – нет.

Вопрос о критериях прогресса занимал великие умы ученых и философов разных эпох.

- А. Кондорсе и другие просветители критерием прогресса считали развитие разума человека.
- Социалисты-утописты (Ж.Ж. Руссо, А. Сен-Симон) – принцип братства людей.
- Ф.Шеллинг говорил о постепенном приближении человечества к правовому государственному устройству.
- Г.Гегель критерием прогресса считал сознание свободы.
- А.Вознесенский отмечал, что “все прогрессы реакционны, если рушится человек”.

Билет 9

1. Политика как деятельность. Политическая система общества.

Слово **п о л и т и к а** произошло от греческого слова *politike*, что означает в переводе «государственные дела, искусство управления государством».

Политика существовала не всегда. Среди причин ее возникновения – поляризация общества, ведущая к возникновению противоречий и конфликтов, нуждающихся в разрешении, что привело в свою очередь к возникновению особых, отделенных от народа органов власти. Появление политической и государственной власти и есть важнейшая предпосылка политики.

П о л и т и к а – основное средство управления обществом, форма обеспечения согласия между членами общества, отдельными его группами, классами, слоями, нациями. Основные функции политики – это организация, регулирование и контроль общества.

П о л и т и ч е с к и е о т н о ш е н и я – это отношения, возникающие по поводу захвата, осуществления и удержания политической власти в обществе, а также отношения между государствами на международной арене.

Специфическим отличием политики от иных сфер общественной жизни (морали, религии, культуры и т. д.) является власть. *Властью называется способность и возможность одного человека или группы лиц оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств.*

Существенными признаками власти являются:

- 1) наличие не менее двух партеров для отношений власти;
- 2) приказ, который является выражением воли по отношению к тому, кто этот приказ должен выполнить;
- 3) подчинение воле, выраженной в приказе.

Политической властью становится тогда, когда четко обнаруживаются и проявляются политические интересы, т. е. интересы общественных групп, члены которых осознают единство своих позиций, потребностей во властных отношениях. Интересы одних

общественных групп противоречат интересам и целям других групп, и политические решения являются способом цивилизованного разрешения данных противоречий.

Политическая власть обладает свойствами обязательности и принудительности для всех членов общества, правом узаконенного применения силы в отношении общества, отдельных групп или лиц.

Политическая власть реализуется в различных формах взаимодействия политических институтов, которые представляют собой политическую систему общества.

Демократия предполагает такой способ организации власти, когда народ признается единственным источником власти. Власть организована самим народом таким образом, чтобы оказывать воздействие на деятельность граждан без применения насилия, с опорой на авторитет избранных народом органов государства, и наделение граждан широкими правами при равенстве всех перед законом.

Современное общество приблизилось к осознанию необходимости соблюдения в политике этико-моральных норм, в которых закреплены представления всего общества о добре, зле, справедливости, совести, благородстве. Важнейшим условием пребывания людей на государственных должностях должно быть наличие у них не только деловых, организаторских, интеллектуальных способностей, но и высоких нравственных качеств.

Политическая система – целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, отношений, процессов, принципов организации политического общества, подчиненных определенным нормам и традициям. Политическая система включает организацию политической власти, отношения между обществом и государством, характеризует протекание политических процессов, включающих институционализацию власти, состояние политической деятельности, уровень политического творчества в обществе, характер политического участия и политической культуры.

Политическая система представляет собой одну из частей или подсистем совокупной общественной системы. Она взаимодействует с другими ее подсистемами: социальной, экономической, идеологической, правовой, культурной, образующими ее общественное окружение, ресурсы, а также внешнеполитическим окружением. Центральное положение политической системы в этой структуре ее внешнего и внутреннего окружения определяется ведущей организационной и регулятивно-контрольной ролью самой политики.

Каково значение данного понятия в анализе политики? Оно позволяет понять различия политической и неполитической сфер общества, их взаимодействие, легче соотнести элементы политики друг с другом: системное видение политики позволяет понять изменчивость политического курса страны и т. д.

В структуре политической системы более или менее единодушно зарубежные и отечественные политологи выделяют такие ее подсистемы: *институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная, культурная.*

Институциональная подсистема состоит из политических институтов:

- 1) государство;
- 2) партии и общественные организации, профсоюзы, организации предпринимателей, лоббистские организации;
- 3) неполитические институты – СМИ, церковь.

Нормативную подсистему образуют всевозможные нормы – правовые, моральные, политические традиции.

Функциональная подсистема выражается в формах и направлениях политической деятельности, в различных политических процессах, способах осуществления власти. Обобщенное выражение это находит в понятии «политический режим».

Коммуникативная подсистема охватывает всевозможные формы взаимодействий внутри политической системы (партии, государство), так и между экономическими и политическими подсистемами.

Политическая система – одна из подсистем общественной системы, занимающая центральное место в силу ведущей организационной и регулятивно-контрольной роли самой

политики. Многообразие типологий политических систем свидетельствует о многомерности политического мира, о возможности его анализа с позиций самых разных критериев. Использование названных критериев и типологии в анализе конкретных политических систем позволяет сделать этот анализ более полным, понять суть исследуемых явлений.

Функции политической системы общества разнообразны:

- 1) определение целей, задач, путей развития общества;
- 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей;
- 3) распределение материальных и духовных ресурсов;
- 4) согласование разнообразных интересов субъектов политического процесса;
- 5) разработка и внедрение в общество различных норм поведения;
- 6) обеспечение стабильности и безопасности общества;
- 7) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни;

контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресечение попыток их нарушения.

Политическая жизнь любого общества протекает в определенном режиме, который характеризует ее особенности и динамику.

Политический режим – метод государственного руководства обществом, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение государственной власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Политический режим характеризует механизм формирования органов государственной власти: через выборы в парламент или путем назначения сверху, при участии узкого круга наиболее влиятельных лиц или по единоличному усмотрению главы государства.

Политический режим раскрывает, кто и как контролирует осуществление политической власти. Характеристикой политического режима является совокупность приемов и методов осуществления власти. Они могут быть основаны на законе и быть незаконными, опирающимися на террор, разрешительными и запретительными. Разным может быть соотношение методов убеждения и принуждения.

Важным для характеристики политического режима является степень участия и возможности для участия различных социальных групп и слоев в политической жизни общества. Отношение население к участию: проявляет пассивность, индифферентность или большую активность. Сюда относятся:

- формы этого участия – организованные или стихийные, заорганизованные сверху или идущие естественно снизу;
- участие населения на всех стадиях принятия и реализации политико-управленческих решений или привлечение только к их исполнению.

Политический режим характеризуется состоянием в обществе прав и свобод личности.

Типы политических режимов:

Демократический режим. Выбранный на основе всеобщего избирательного права парламент юридически выступает в качестве высшего органа власти и на деле располагает реальной возможностью оказывать решающее влияние на законодательную политику, контролировать правительство. Многопартийность, экономическая свобода, идеологическое многообразие, демократизм, политический плюрализм – характеризуют этот режим власти. Демократическое общество само выбирает носителей власти через них – тот или иной вариант решения. Демократическая власть организует общественный диалог является его непосредственным участником. В диалоге общество оценивает действия носителей власти и правомочно сменить их в рамках законных процедур. Сохраняя за собой право влияния, общество приобретает право выбора. Демократия – это власть процедуры.

Демократия требует от человека *гражданской идентичности* – восприятия человеком самого себя как члена общества, выбирающего общий путь с другими людьми.

Ее *политический идеал*: законность действий граждан, включая лидеров верхнего эшелона.

Ее *основной принцип*: разрешено все, разрешено все, что не запрещено законом.

Авторитарный режим. Его основные черты: установление личной власти, ослабление парламентских институтов, использование референдумов. Авторитарная система, обеспечивая любым путем, в том числе и прямым насилием, политическую власть, не допускает в сфере политики никакой конкуренции, но не вмешивается в те области жизни, которые не связаны с политикой непосредственно. Относительно независимыми могут стать экономика, культура, отношения между близкими людьми. Личная независимость допускается в известных пределах.

Отношения власти с народом. Авторитарное общество порождает глубокую пропасть между народом и властью, причем любых возможностей преодолеть эту пропасть избегают и государство, и общество. Важнейшим феноменом авторитарного сознания является массовое отчуждение от власти.

Основной принцип авторитарной власти: разрешено все, кроме политики.

Тоталитарный режим. Тоталитаризм – крайняя форма авторитарного режима, характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества. Термин *тоталитаризм* впервые был употреблен Муссолини для описания особой фашистской концепции государства как высшей ценности, которая только и наполняет индивидуальную жизнь смыслом. Позднее этот термин стал употребляться в политической науке для характеристики общих черт политических режимов гитлеровской Германии и сталинской России. Оба режима отличались от предыдущих диктатур тотальными требованиями государства к обществу, политизацией всех сторон жизни общества и усилением контроля над индивидуальным поведением через всепроникающую идеологическую манипуляцию и жестокий террор.

Тоталитаризм прямо противоположен либерализму с его идеей ограниченного государства, плюрализма партий и мнений, индивидуализмом и т. д. Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером (фюрер, дуче, каудильо, вождь и т. д.). Объективной почвой для роста тоталитаризма является резкое (в результате войны, революции, затяжного экономического кризиса и т. д.) ухудшение жизни широких народных масс, т. е. разрушение привычного уклада жизни, традиционных экономических и социальных связей. Отсюда возникает организация общественной и государственной жизни на принципах чрезвычайного положения, которое, как правило, сопровождается милитаризацией. Такая организация общественного порядка достигается применением средств прямого террора, инициируемого сверху и поддерживаемого обездоленной частью населения. Блокируется любая возможность ухода человека от контроля государства, будь то даже семейные отношения, личные вкусы, мнения, привычки. Власть оказывается универсальным эквивалентом, источником и носителем всех жизненных благ. Те немногие ценности, которые в тоталитарной системе власть не может дать человеку – здоровье, талант, счастье – обесцениваются.

Отношения власти с народом. Отношения между тоталитарной властью и народом двоякое: большинство подданных испытывает благоговейную любовь к правителям, ибо разделив с властью ее картину мира, человек обретает не только надежду на выживание, но, что гораздо более важно, возможность счастья. Такой человек способен увидеть себя столь же абсолютным и всемогущим, как сама власть, частицей которой он себя чувствует. Но в любом обществе, даже в обществе всеобщего контроля, каковым является тоталитарное общество, есть несогласные, это прежде всего наиболее интеллигентные и внутренне независимые люди, которые сохраняют свою точку зрения на общество и свою судьбу. У них есть два выхода: либо героическая, почти безнадежная борьба с системой, либо своего рода

аутизм, когда человек, вполне понимая с кем имеет дело, старается уйти от любых контактов с обществом.

Основной принцип, выражающий суть тоталитарного режима: запрещено все, что не приказано.

Рычаги власти: пропаганда и насилие.

Приведенная выше классификация политических режимов не означает, что этим списком ограничивается современное многообразие и сложность политической жизни. В мире немало стран, режимы которых невозможно отнести ни к одному из этих типов. Довольно часто признаки политических режимов переплетаются, давая новые промежуточные типы

Билет 10

1. Политические партии. Политический статус личности.

Термин **партия** происходит от латинского слова «часть». Задолго до формирования в XIX веке современных политических движений и партий этим термином обозначались группы, соперничающие между собой в сфере власти либо во влиянии на власть.

Значительное место в политической системе общества занимают партии и различные общественные объединения. Они связаны с интересами определенных социальных, этнических, религиозных и др. общностей. Партии и общественные объединения выполняют роль посредников между группами населения и государственной властью, обеспечивая согласование интересов.

Современные политические партии являются относительно молодым образованием публичной власти. Они начинают формироваться в Европе во второй половине XIX века вместе со становлением буржуазного строя.

Общепринята предложенная М. Вебером следующая эволюция политических партий:

- аристократические кружки;
- политические клубы;
- массовые партии.

Все три стадии развития прошли только две партии Великобритании – либеральная (виги) и консервативная (тори). Кружки вигов и тори оформились в Англии во второй половине XVII века (между 1660 и 1680 гг.), причем различия между ними первоначально носили вероисповедальный характер (виги – пуритане, тори – англикане), дополняясь династическими предпочтениями (виги – противники королей Карла II и Якова II, тори – их сторонники).

В отличие от кружков политические клубы появляются во многих европейских странах. Основной причиной их возникновения и функционирования был выход буржуазии на политическую арену и вступление в политическую борьбу. Политические клубы часто возникали как центры формирования и пропаганды буржуазной идеологии. Политические клубы возникали чаще всего вне системы представительной власти, формируясь на основе групп, связанных с редакциями печатных органов, товарищеских салонов и т. д.

Массовые политические партии в Европе начали формироваться во второй половине XIX века. От политических клубов они отличались тем, что стремились привлечь под свои знамена как можно большее число членов, были активны не только в период выборов, использовали широкий спектр средств политического воздействия. Первой массовой политической партией была основанная в 1861 г. либеральная партия в Англии. К концу XIX в. массовые партии (в основном социал-демократические) сформировались в большинстве стран Западной Европы.

Принято выделять следующие признаки политической партии:

во-первых, всякая партия является носителем идеологии или, по крайней мере, выражает конкретную ориентацию, видение мира и человека;

во-вторых, партия – это организация; устойчивое, относительно продолжительное по времени объединение людей;

в-третьих, цель партии – завоевание и осуществление власти (хотя при многопартийной системе одна партия сама по себе редко может завоевать власть. Здесь, скорее, следует говорить об участии в реализации властных функций или о включении в политическую систему);

в-четвертых, каждая партия стремится обеспечить себе поддержку народа – вплоть до членства или активного членства (активисты) в ней. Но далеко не каждый гражданин намерен быть активистом, и его поддержка партии выражается в диапазоне от сочувствующего до (чаще всего) избирателя.

Предназначение партии проявляется в ее функциях.

Важнейшие функции этого политического института:

- обеспечение постоянной связи между гражданским обществом и государством;
- выявление и формирование интересов определенных слоев и групп населения;
- организация борьбы за власть или защита власти;
- подготовка и проведение избирательных кампаний по формированию высших и местных органов власти;
- разработки принципов и форм отношений с другими партиями и др.

Существует множество критериев классификации политических партий. Выбор критерия зависит от теоретической установки, которой придерживаются при определении сущности партии.

За основу может быть взят *организационный критерий*. Французский социолог М. Дюверже в работе «Политические партии» разработал бинарную классификацию, выделив *кадровые и массовые партии*. Кадровые партии, считает он, являются продуктом эволюции (с середины XIX в.) политических клубов, это партии людей, чье положение в обществе обеспечивает им авторитет в политической жизни. Массовые же партии по Дюверже являются образованиями второго поколения, продуктом всеобщего избирательного права. Рассматривая структуру партий, он выделяет «три концентрических окружности»: круг активистов, для которых партия – смысл жизни; круг членов партии, выплачивающих взносы и имеющих регистрационную карточку; круг сочувствующих и избирателей, удовлетворяющихся присутствием изредка на митингах и голосованием в пользу партии. Чем выше пропорция членов партии в пользу избирателей и, соответственно, активистов – относительно членов партии, тем больше организация тяготеет к типу массовой партии, и наоборот.

В современном мире большинство нынешних партий не являются массовыми, хотя собирают солидную долю избирателей, у них незначительный членский корпус и еще меньше активистов. С учетом данного обстоятельства был выделен третий тип партий, дополняющий классификацию Дюверже. Это партии, стремящиеся при помощи неидеологизированной программы привлечь на свою сторону число избирателей разной социальной и профессиональной принадлежности или этнического происхождения (например, Союз за французскую демократию, итальянские демохристиане, германские социал-демократы). Данный тип партий назвали *партией избирателей (электроальные)*. Эта организация ориентирована на мобилизацию возможно большей части электората для решения главных проблем текущего момента и для реализации власти.

Различают *партии с сильной и слабой структурой*. Если внутренняя дисциплина партии предписывает своим парламентариям подчиняться директивам парламентской группы, значит эта партия с сильной структурой (например, консервативная и лейбористская в Великобритании). Члены демократической и республиканской партий (США) обладают почти полной свободой голосования в конгрессе. Эти партии – партии со слабой структурой.

Различают *партии с фиксированной численностью* (коммунистические, социалистические) и *партии, принадлежность к которым определяется финансовой поддержкой и голосами на выборах* (демократическая и республиканские партии США).

Как правило, в партиях действует конкурентный механизм: открыто функционируют различные фракции и течения.

Если в качестве критерия выбрать *характер идеологий* политических партий, их основную идеологическую направленность, то мы получим следующую классификацию современных политических партий:

- *консервативные* (тори – Великобритания, республиканская – США);
- *либеральные* (либеральная – Великобритания, демократическая – США, свободные демократы – Германия, Союз за французскую демократию – Франция, республиканская – Италия);
- *социал-реформистские* (социалистическая – Франция, социал-демократическая рабочая – Швеция, лейбористская – Великобритания);
- *коммунистические*;
- *радикалистские* (левого и правого экстремистского толка – Национальный фронт (Франция), различные фашистские группировки);
- *конфессиональные* (ХДС – ХСС – Германия, христианско-демократическая – Италия);
- *экологические*.

Статус личности – совокупность прав и обязанностей гражданина, юридического лица, характеризующая его правовое положение.

Правовой статус личности – система прав, свобод и законных интересов и обязанностей, признаваемых государством.

Политический статус личности – место человека в политической системе общества, совокупность его неотъемлемых политических прав и свобод, обязанностей, возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества.

- Каково правовое положение личности?
- Какие роли играет человек в жизни?
- Что такое политические роли личности?

Политические роли личности – функции, которые выполняет человек в соответствии со своим политическим статусом. Участие в избирательной компании, выборах, референдуме – основные политические роли граждан.



- Объясните каждую из политических ролей, направления их деятельности.

Политическая ориентация личности – выражает отношение личности к политике, к действующим в ней силам.

Политическое сознание – отражение и осознание людьми политического бытия – идей, теорий, воззрений, социальной деятельности, интересов и целей политических сил общества.

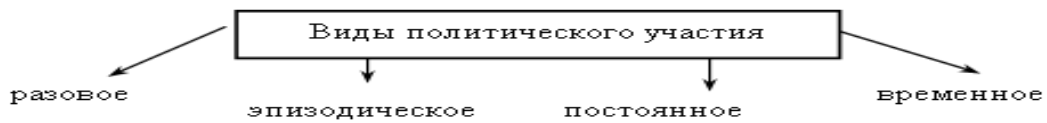
Основные подструктуры политического сознания



Политическое поведение – совокупность отношений, убеждений, мнений, интересов и ценностей, исповедуемых людьми.

- Приведите примеры политического поведения людей.
- Как государство и общество влияет на политическое поведение личности?

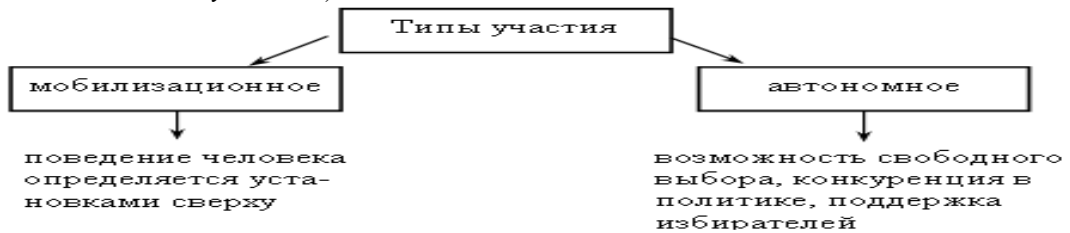
Политическое участие – действия, предпринимаемые частными лицами и имеющие целью повлиять на государственную политику, управление государственными делами или на выбор политических лидеров на любом уровне политической власти, местном или общенациональном, проявление гражданами своих интересов и позиций в отношении власти.



Также участие граждан в политической жизни может быть:

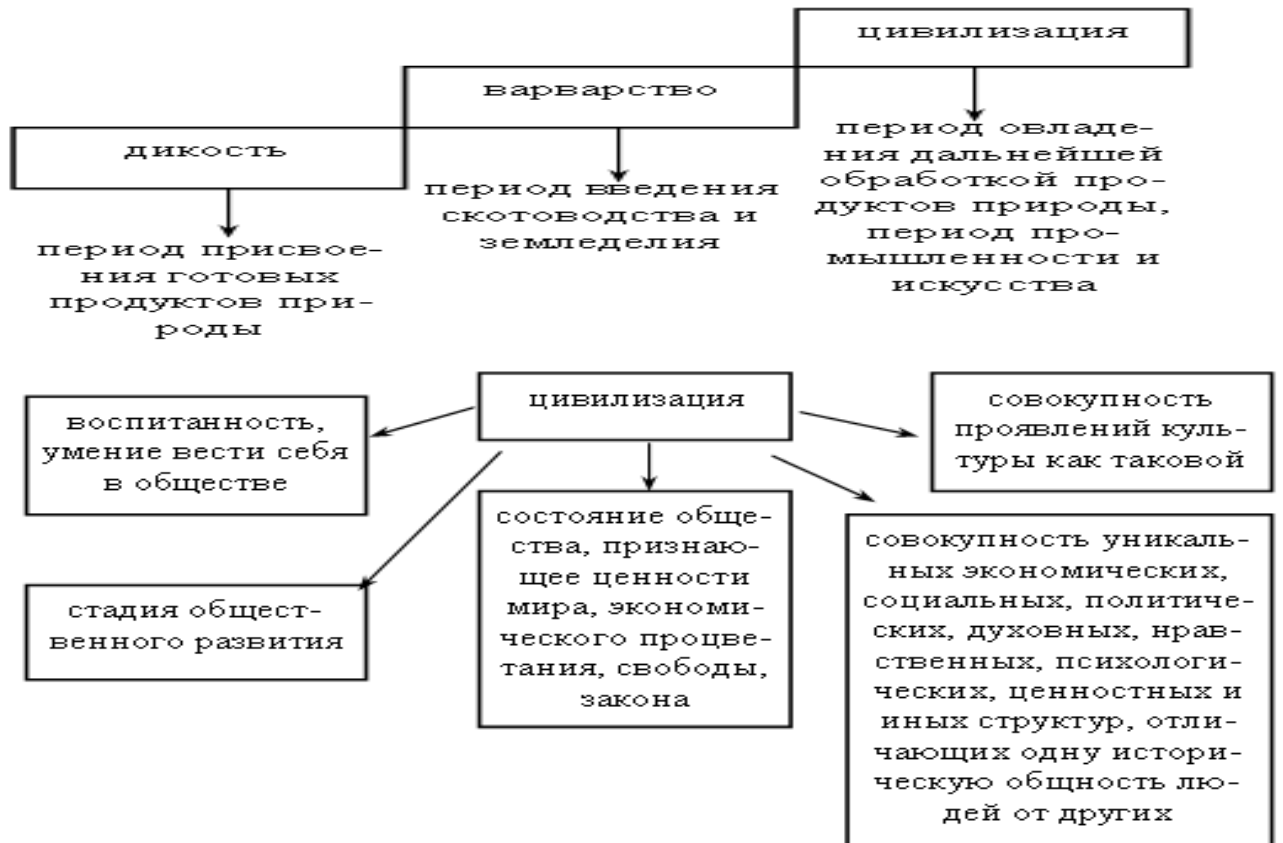
1) Непосредственное (прямое) участие граждан в политической жизни. *(Участие в выборах, референдуме, обращение в государственные органы, работа в государственных структурах, на выборной должности.)*

2) Опосредованное участие *(Участие через избранные органы – парламент, местные органы власти и депутатов.)*



Для того чтобы не возникало политических разногласий, необходимы политические знания и политическая культура.

Урок 33. Что такое цивилизация.



Урок 34-35.

Особенности древних цивилизаций. Философия Древней Индии и древнего Китая.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу, указав, как по-научному называются основные темы и сюжеты в мифах древних народов:

Особенности мифологической картины мира

Представление о Вселенной, мире	Представление о происхождении богов	Представление о человеке	Представление о природе	Представление об обществе

Варны в Индии

Варна	Цвет	Функции варны
Брахманы		
Кшатрии		
Вайшьи		
Шудры		

ЗАДАНИЕ 2.

Сравните философские учения Древней Индии и Древнего Китая. Критерии сравнения предложите сами.

Критерии сравнения	Древнеиндийские философские учения		Древнекитайские философские учения	
	учение о кармическом предопределении	буддизм	даосизм	конфуцианство

Урок 36.

Древние мыслители о мире и человеке.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу «Идеальное государство у Платона»

Основные части души	Преобладающая добродетель	Сословия	Обязанности
Разумная		Философы-правители (металл золото)	
Пылкая (волевая)		Воины, стражи (металл серебро)	
Вожделеющая (чувственная)		Земледельцы, ремесленники (металл медь и железо)	

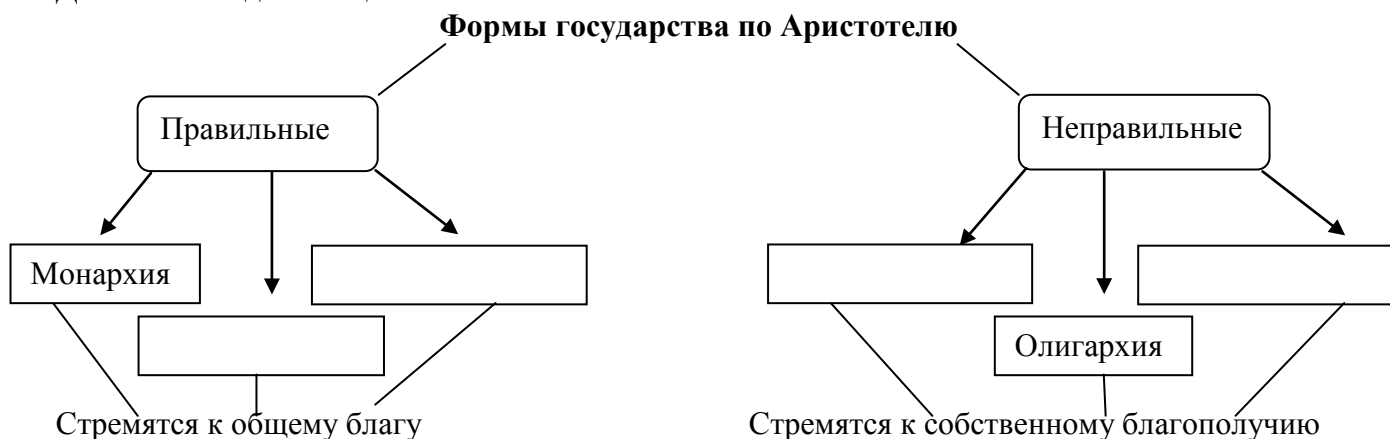
ЗАДАНИЕ 2.

Заполните схему



ЗАДАНИЕ 3.

Дополните недостающие части схемы



Урок 37. Древние цивилизации Европы.

Рабство и его особенности

<p>Источники рабства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Войны и военнопленные • Пиратство • Долговое рабство • Похищение свободных людей 	<p>Раб – говорящее орудие труда →</p>	<p>Является главным производителем материальных благ во всех сферах общества</p>
---	---------------------------------------	--

ЗАДАНИЕ 1.

Заполни таблицу «Вклад греческой и римской цивилизации»

Греция	Рим
1. Алфавитное письмо	1. Право
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ЗАДАНИЕ 2.

Заполни сравнительную таблицу

Полис как город-государство	Полис как гражданская община

Урок 38. Цивилизация Средневековья.

Средние века (от лат. *medievalium* – средние века) – период истории с V до середины XVII в).

ЗАДАНИЕ 1.

Заполни таблицу «Периодизация Средневековья»

Название периода	Века



Урок 39.
Переход к индустриальной цивилизации.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу:

Эпоха Возрождения и Реформации

Параметры	Эпоха Возрождения	Реформация
1. Хронологические границы		
2. Географические границы		
3. Крупнейшие представители		
4. Основные идеи		
5. Роль в переходе к индустриальному обществу		

Урок 40. Повторение и обобщение.

Вопросы для повторения темы

1. Что общего и чем существенно различаются формационный и цивилизационный подходы к истории?
2. Каковы основные признаки понятия «цивилизация»?
3. В чем состоят основные различия западного и восточного типов цивилизаций? Чем можно объяснить их сходство и различие?
4. Каковы важнейшие достижения культуры архаической Греции?
5. В чем состоит связь духовных ценностей (включая философские воззрения) древних цивилизаций с общественным укладом и политическим устройством?
6. К какому типу общества можно отнести средневековую цивилизацию Европы? Почему?
7. По каким причинам нигде, кроме городов, в Средневековье не могла возникнуть новая система ценностей?

Темы рефератов

1. Древний Рим и римское право
2. Цивилизация и культура
3. Типология цивилизаций
4. Восточная и западная цивилизации: сходства и различия.
5. Мир древних цивилизаций (на примере любой по выбору школьника).
 1. Философы Древнего Востока о развитии общества.
 2. Платоновское идеальное государство.
 3. Взгляды Аристотеля на общественное устройство.

Урок 42-43. Обществознание в новое время.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу:

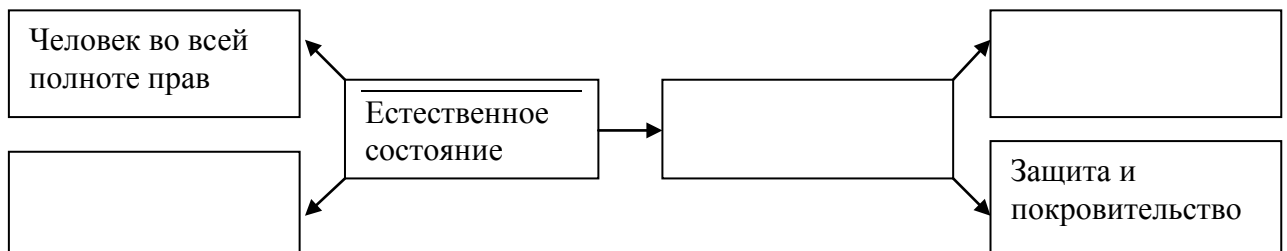
Развитие взглядов на государство

Основные проблемы	Т. Гоббс	Дж. Локк	Ж.-Ж. Руссо
1. Характеристика естественного состояния			
2. Причины перехода к государству			
3. Полномочия государства и права населения			

ЗАДАНИЕ 2.

Дополните недостающие части схемы

Причины возникновения государства в представлениях теоретиков общественного договора



ЗАДАНИЕ 3.

Заполните таблицу:

Экономические учения меркантилистов, физиократов, А. Смита

Взгляды	Меркантилисты	Физиократы	А. Смит
1. Источник богатства			
2. Главная сфера экономики			
3. Роль государства			

ЗАДАНИЕ 4.

Дополните недостающие звенья схемы:

Экономические взгляды К. Маркса



Урок 44.
Обществознание в 20 веке.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните сравнительную таблицу

О. Тоффлер	У. Ростоу	Н. Данилевский	А. Тойнби

ЗАДАНИЕ 2.

Заполните сравнительную таблицу

Марксизм и ревизионизм

Вопросы для сравнения	Взгляды основоположников марксизма	Взгляды Бернштейна
1. Положение пролетариата при капитализме		
2. Положение средних слоев общества		
3. Отношение к демократии		
4. Перспективы капитализма		
5. Пути перехода к социализму		

Урок 45. Цивилизация Кыргызстана.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполни схему развития цивилизации Кыргызстана.

Параметры	1. Хронологические границы	2. Географические границы	3. Крупнейшие исторические личности	4. Цивилизационные проявления.
1-й этап				
2-й этап				
3-й этап				
4-й этап				
5-й этап				

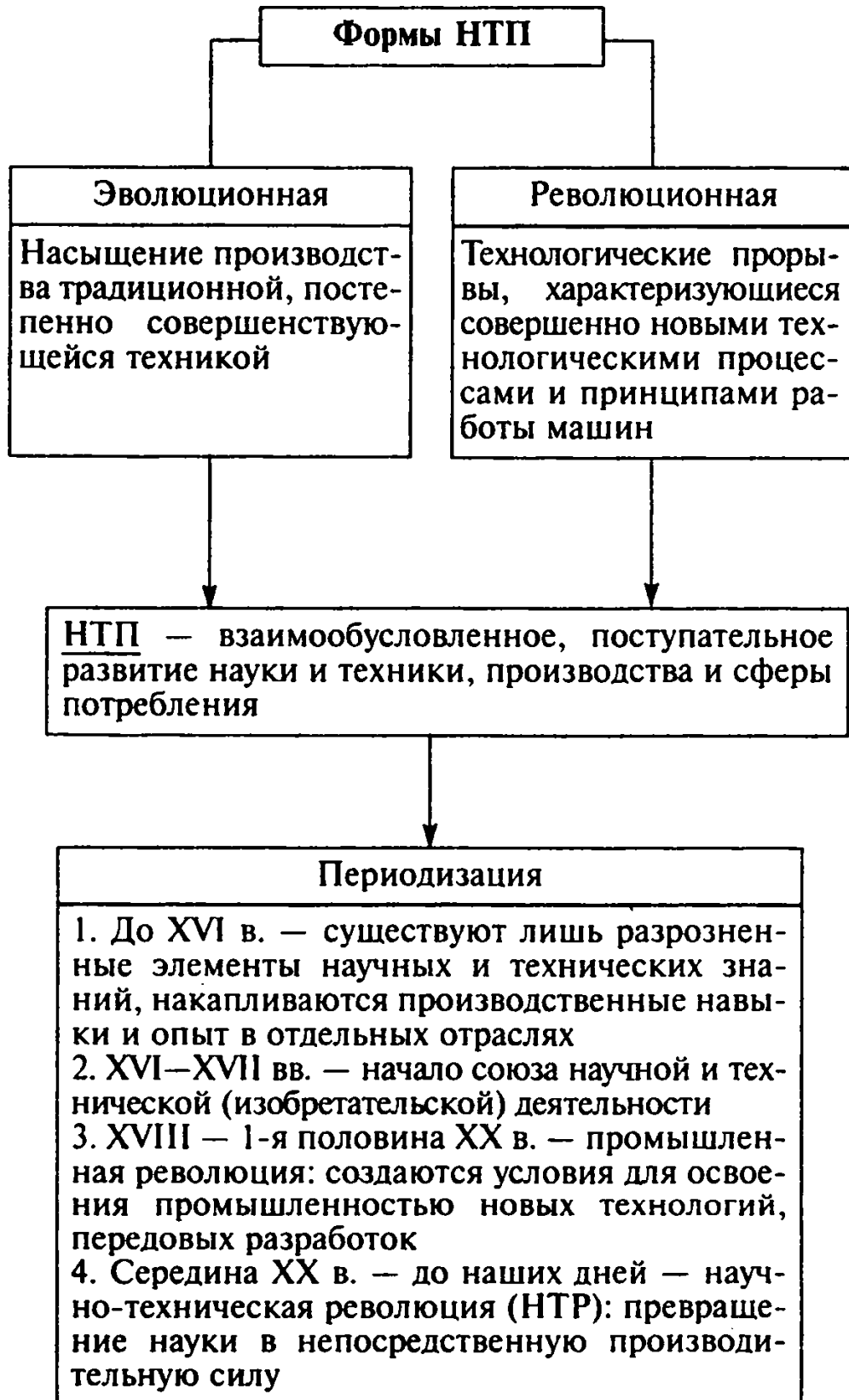
Урок 46.
Многообразие современного мира.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу, предложив собственные критерии сравнения

Критерии	Традиционное (восточное) общество	Западное общество

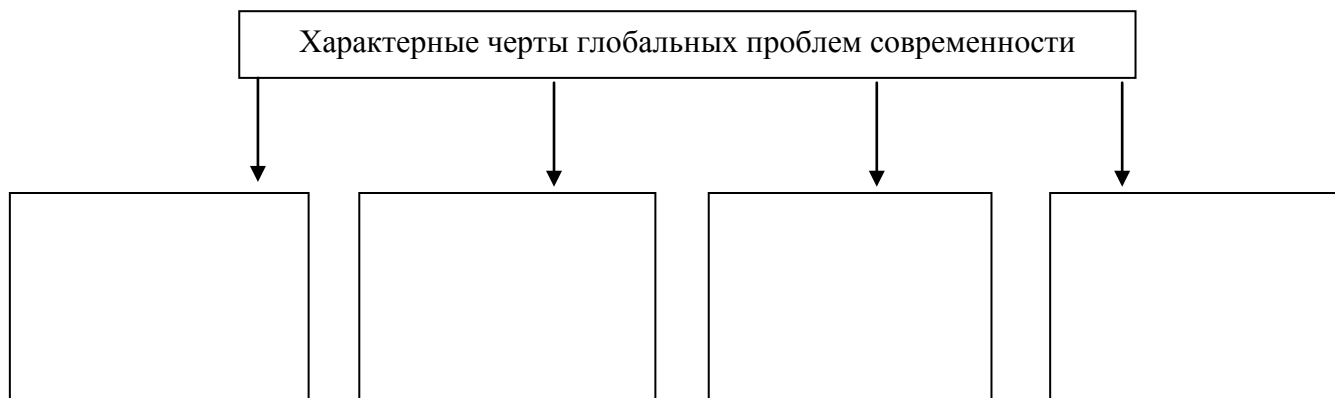
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (НТП)



Урок 48. Глобальные проблемы современности.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполни пробелы в схеме



ЗАДАНИЕ 2.

Приведи примеры различных глобальных проблем современности и заполни таблицу

Политические	Экологические	Социальные	Экономические

Урок 49. Обобщение и повторение.

Вопросы для повторения темы

1. Какие общественные изменения прокладывали путь к индустриальной цивилизации?
2. Какие основные идеи характеризовали развитие общественной мысли в индустриальную эпоху?
3. В чем проявляется самобытность кыргызской цивилизации?
4. В чем суть теории общественного договора?
5. Каковы по мысли А.Смита, условия экономического процветания государства?
6. С помощью каких понятий характеризуется развитие общества в марксистском учении?
7. Какой смысл философы-экзистенциалисты вкладывают в понятия «сущность» и «существование»?
8. В чем суть процесса глобализации? В чем проявляются ее противоречия?
9. Какова роль НТР в процессе глобализации?
10. При каких условиях роль КР в современном мире объективно возрастет?
11. В чем проявляется многообразие современного мира?
12. Чем обусловлено единство мира в современных условиях? В чем проявляется диалектика единства и многообразия?

Темы рефератов

1. Теория общественного договора.
2. Трудовая теория А. Смита.
3. Г. Гегель и идея гражданского общества.
4. Социологические взгляды утопистов.
5. М. Вебер и ценности протестантской этики.
6. Зарождение научной социологии.
7. К. Маркс и исторические судьбы его учения.
8. Достижения и парадоксы цивилизации Древней Греции.
9. Древний Рим и его гражданские доблести.
10. Парадоксы перехода к индустриальной цивилизации.
11. Своеобразный мир цивилизаций Востока.
12. Проблема народонаселения в современном мире.
13. Здоровье и окружающая среда.
14. «Север» - «Юг»: разрыв возрастает.
15. Глобализация современного мира: «за» и «против».
16. Глобальные последствия НТР.
17. Глобальный характер проблемы войны и мира в современном обществе.
18. Проблема справедливого мирового порядка.
19. Международные организации в процессе глобализации.
20. Многообразие современного мира и его противоречия.

Урок 50.

Тест по итогам 2 модуля.

1. Сколько стадий развития цивилизаций выделил У. Ростоу:

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

2. На формирование западных ценностей большое влияние оказал(о)

- а) христианство б) ислам
в) буддизм г) иудаизм

3. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:

- а) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
б) полное отрицание общих черт;
в) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

4. В основу цивилизационной теории развития общества положены критерии

- а) деление общества на классы в) уровень развития культуры
б) развитие производительных сил г) отношения собственности.

5. В рамках цивилизационного подхода исследователи используют понятия:

- а) класс г) надстройка
б) мораль д) нравственность
в) базис е) культура

6. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:

- а) базис в) правовое государство
б) надстройка г) нравственность.

7. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства:

- а) общественно-экономическая формация в) цивилизация
б) феодальное общество г) индустриальное общество.

8. Из перечисленных понятий отберите относящиеся к формационному подходу (I), цивилизационному подходу (II):

- а) базис г) способ производства
б) духовные ценности д) культурная уникальность
в) циклическое развитие е) надстройка.

9. Сколько этапов выделяется в развитии кыргызской цивилизации:

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Кто из философов сформулировал теорию общей типологии культур (цивилизаций), согласно которой не существует всемирной истории, а есть лишь история данных цивилизаций:

- а) О. Шпенглер в) Н. Данилевский
б) О. Тоффлер г) Н. Бердяев

11. По определению О. Шпенглера, понятие «цивилизация» - это...

- а) последняя стадия развития культуры
б) синоним понятия «культура»
в) гражданское общество

12. В концепции А. Тойнби «цивилизация» означает:

- а) особый тип сообщества людей
б) сферу материальных условий жизни
в) синоним слова «культура»

13. Общественный договор – это...

- а) понятие, означающее отношение между классами и слоями общества
б) теория, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
в) понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами.

14. Философская и юридическая теория, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми, вынужденными перейти от необеспеченного защитой естественного состояния к состоянию гражданскому – это...

- а) теория общественного договора
б) теория государства и права
в) теория насилия

15. Кто из нижеперечисленных философов не являлся сторонником теории «общественного договора»:

- а) Т. Гоббс б) Ж.Ж. Руссо в) Д. Локк г) Т. Мор

16. Авторы теории прибавочной собственности:

- а) Т. Мор и Т. Кампанелла
б) А. Смит и Д. Риккардо
в) К. Маркс и Ф. Энгельс

17. Движущей силой истории по К. Марксу является:

- а) мировой разум б) классовая борьба в) божественное предопределение.

18. В каком труде Т. Кампанеллы изложен проект идеального общественного устройства:

- а) Новая Атлантида в) Утопия
б) Город солнца г) Левиафан

19. В марксизме «исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства», понимается:

- а) как базис в) цивилизация
б) надстройка г) общественно-экономическая формация

20. Основными элементами структуры общественно-экономической формации являются:

- а) производственные отношения
б) базис и надстройка
в) производительные силы.

21. В чем суть «теории общественного договора» Т.Гоббса?

- а) передача индивидом своих прав государству
б) идея разделения законодательной и исполнительной власти
в) политическое равенство людей
г) разделение труда с последующим обменом плодами их труда
д) эволюционная преемственность исторического процесса

22. Характерной чертой западной цивилизации является

- а) длительное сохранение традиций
б) активное внедрение инновационных технологий
в) низкая социальная мобильность
г) слабость и неразвитость демократических ценностей

23. Глобальные проблемы человечества:

- а) существовали на протяжении всей истории;
б) возникли во второй половине XX в.;
в) появились в новое время;
г) появились с переходом людей к классовому обществу.

24. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;

25. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
б) автономность решения каждой из них;
в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

26. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

27. К непосредственным причинам возникновения глобальных проблем современности не относится:

- а) рост образовательного уровня населения Земли;
б) отставание уровня экономического сознания от требований эпохи;
в) гонка вооружений;
г) безудержная эксплуатация ресурсов Земли.

28. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.

29. К числу социальных последствий НТР относится:

- а) ликвидация безработицы; б) рост требований к подготовке специалиста;
в) уменьшение доли занятых в сфере обслуживания; г) уменьшение среднего класса.

30. Техногенный, индустриальный, научно-технический путь развития наиболее присущ:

- а) традиционной цивилизации б) восточной цивилизации
в) античной цивилизации г) западной цивилизации

Урок 51. Социальная структура и социальные отношения.



Типы социальной стратификации

1.

Рабство

патриархальное
Раб обладает всеми правами младшего члена семьи

классическое
Раб не имеет никаких прав и считается собственностью хозяина

2. **Касты** – такая социальная группа (страта), членство в которой передается человеку только по рождению. Переход из одной касты в другую при жизни не возможен.

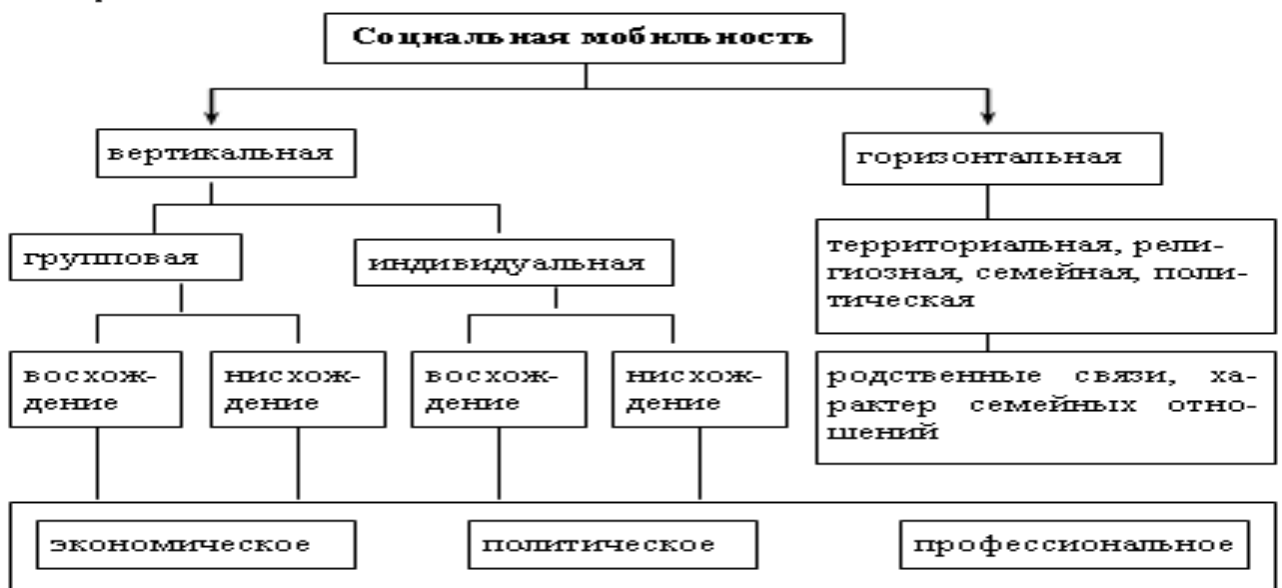
3. **Сословия** – группа людей, которые обладают закрепленными в законе или обычае правами и обязанностями, передаваемыми по наследству:

привилегированные

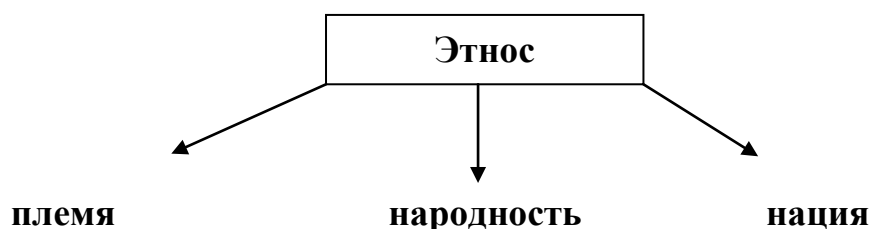
непривилегированные

4. **Классы** – большие группы людей, различающиеся по их месту в системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда.

Рабы и рабовладельцы;
феодалы и зависимые крестьяне;
буржуазия и пролетариат;
средний класс.



Урок 52. Нации и межнациональные отношения.

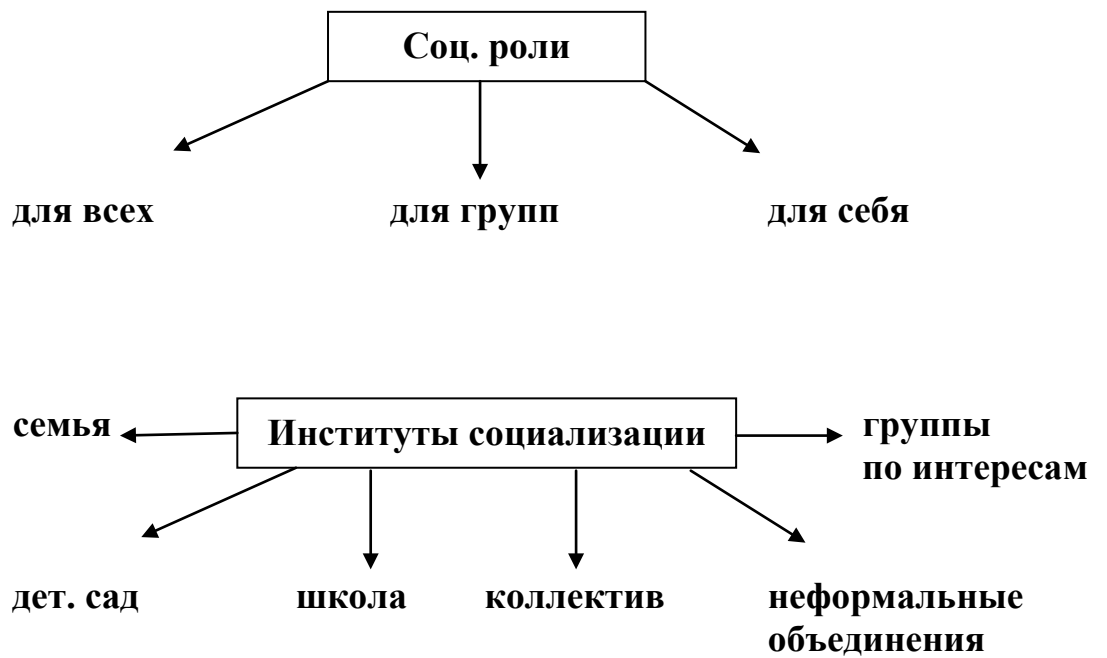


ЗАДАНИЕ 1.

Заполните таблицу, последние два критерия для сравнения предложите самостоятельно


Виды межнациональных конфликтов	Причины	Пути разрешения
По поводу спорных территорий		
Из-за изгнания народа со своей территории и возвращения депортированного народа на свою историческую родину		
Из-за произвольного изменения административных границ		
Из-за насильственного включения территории народа в соседнее государство		
Между этническим большинством и компактно проживающим меньшинством		
По поводу отсутствия у народа национальной государственности или ее расчлененности между другими государствами		

Урок 53. Социальный статус личности.



ЗАДАНИЕ 1.

Определите свой статусный набор

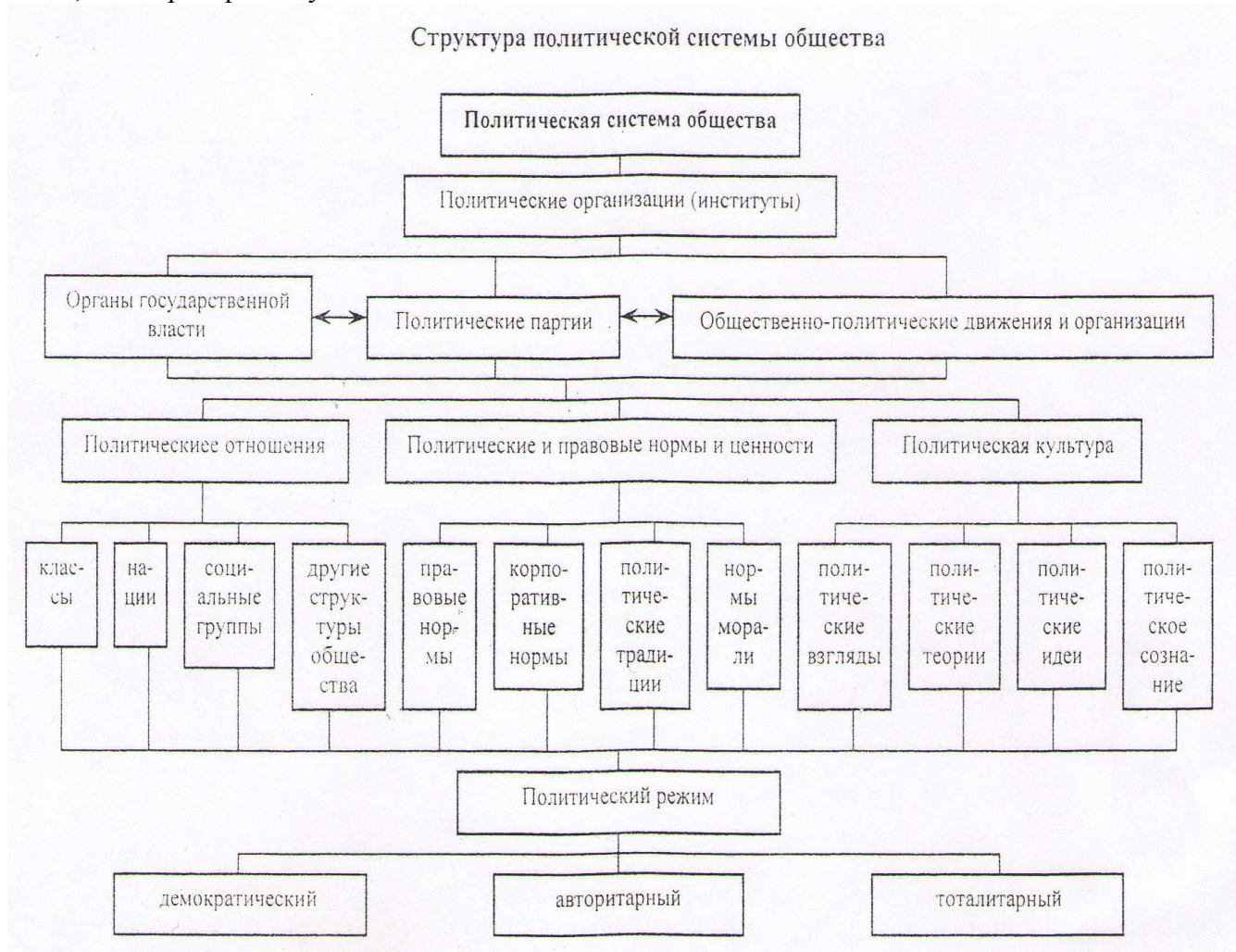
Предписываемые статусы 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ _____ _____ _____ _____		Достигаемые статусы 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ _____ _____ _____ _____
---	--	--

ЗАДАНИЕ 2.

Что такое социальная роль? Какой конкретный набор действий предполагает роль ученика.

Урок 54. Политическая система общества. Часть 1.

Политическая система общества – это совокупность политических организаций, социально-политических обязанностей, форм взаимодействия и взаимных отношений между ними, в которых реализуется политическая власть.



ЗАДАНИЕ 1.

К каким видам политических норм относится каждый из приведенных фактов?

Правовые нормы	Корпоративные нормы	Политические традиции	Нормы морали

1. Согласно Конституции КР Президент является главой государства, гарантом конституционного порядка, прав и свобод человека.
2. Национальный праздник Франции – День взятия Бастилии – уже почти два столетия отмечается ежегодно 14 июля. В этот день на Елисейских полях проходит военный парад, на котором присутствует президент.
3. Члены некоторых партий обязаны уплачивать ежемесячные членские взносы.
4. В США законы запрещают находящемуся у власти президенту вмешиваться в ход выборов нового президента.
5. Заседания обеих палат парламента Великобритании следуют сложившимся сотни лет назад процедурам.
6. Во многих странах мира кандидат в президенты, заявивший о том, что он придерживается атеистических взглядов или равнодушен к религии, обречен на поражение.
7. Экологическая организация, объединяющая борцов за запрещение исследований в области атомной энергетики, установила испытательный срок для желающих вступить в нее.
8. Сын лидера одной из ведущих оппозиционных партий был уличен прессой в употреблении наркотиков. Ближайший партийный съезд избрал нового председателя партии.

Урок 55. Политическая система общества. Часть 2.

Типы политических партий

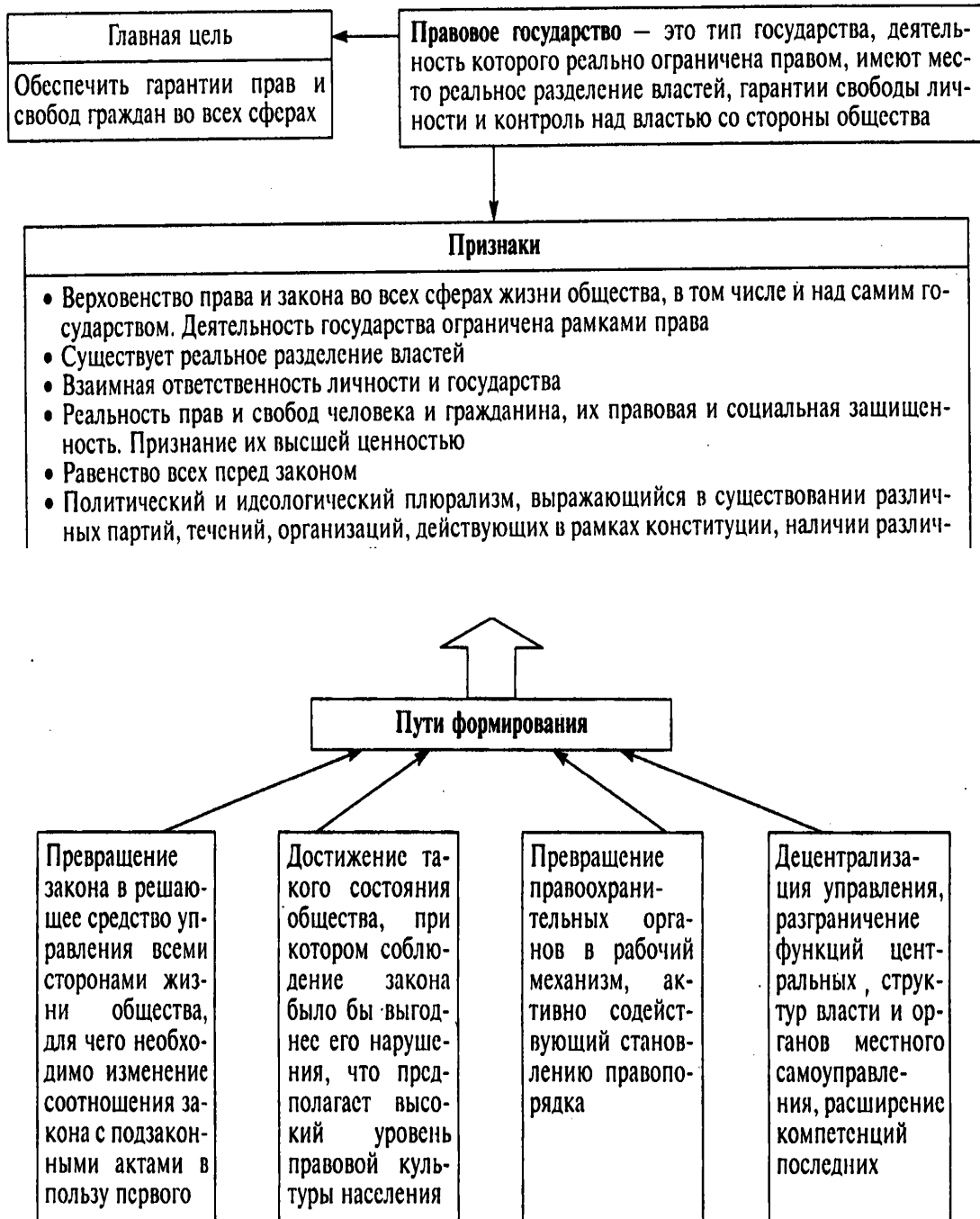
1.	Правящие		Оппозиционные		
2.	Кадровые	Массовые	Электоральные		
3.	Реакционные	Консервативные	Реформистские	Революционные	
4.	Консервативные	Либеральные	Социалистические	Коммунистические	Фашистские

ЗАДАНИЕ 1.

Определите, какой критерий положен в основу каждой из приведенных характеристик политических партий. К какому типу вы отнесете эти партии?

1. Партия стремится к победе на выборах, к завоеванию популярности среди избирателей, подчеркивает свое отрицательное отношение к любым формам идеологии. _____.
2. Партия заявляет о своей твердой приверженности идеалам марксизма, говорит о руководящей роли рабочего класса и установлении его власти, строго следит за соблюдением партийной дисциплины, создает партийные ячейки на предприятиях, в организациях, по месту жительства. _____, _____.
3. Партия ставит своей целью победу на выборах, не имеет фиксированного членства, невелика по составу, высшими ценностями признает принцип невмешательства государства в экономическую жизнь. _____, _____.
4. Партия привержена радикальной идеологии, отстаивает идеи господства коренной нации в стране и подчинения ее интересам всех других наций и народностей, установления диктаторской власти. _____, _____.
5. Партия входит в состав коалиции, сформировавшей правительство по итогам парламентских выборов. _____.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО



Урок 57. Демократия.

ЗАДАНИЕ 1.

Соотнесите признаки и условия демократии:

	Условия демократии		Признаки демократии
1	Свободные и равные выборы в парламент	А	Демократическая политическая культура
2	Гарантированность на деле прав граждан и меньшинств	Б	Политический плюрализм
3	Свободная пресса	В	Правовое государство
4	Умения (опыт) граждан грамотно и эффективно участвовать в политической жизни	Г	Парламентаризм

Ответ: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___; 4 - ___.

ЗАДАНИЕ 2.

Укажите, что из нижеперечисленного относится к представительной демократии, а что к непосредственной (прямой)?

1. Деятельность депутатов в парламенте
2. Избрание представителя политической партии или независимого кандидата в законодательные органы государственной власти
3. Участие граждан в митингах, демонстрациях
4. Участие граждан в референдумах
5. Всенародное избрание президента

Представительная	Прямая

Урок 58. Политический статус личности.



ЗАДАНИЕ 1.

Каким видам политического участия соответствует каждая из приведенных характеристик?

1. Избранный в городской кеиш, он приложил все усилия для того, чтобы выполнить требования избирателей об изменении режима работы крупных магазинов. _____.
2. Однажды он принял участие в выборах районных советников и долго потом вспоминал об этом, удивляясь своей активности. _____.
3. Всякий раз с приближением президентских выборов он переживал, читал аналитические статьи в газетах, не пропускал ни одной серьезной политической дискуссии в телевизионной студии. Выборы проходили и его интерес к политике падал. _____.

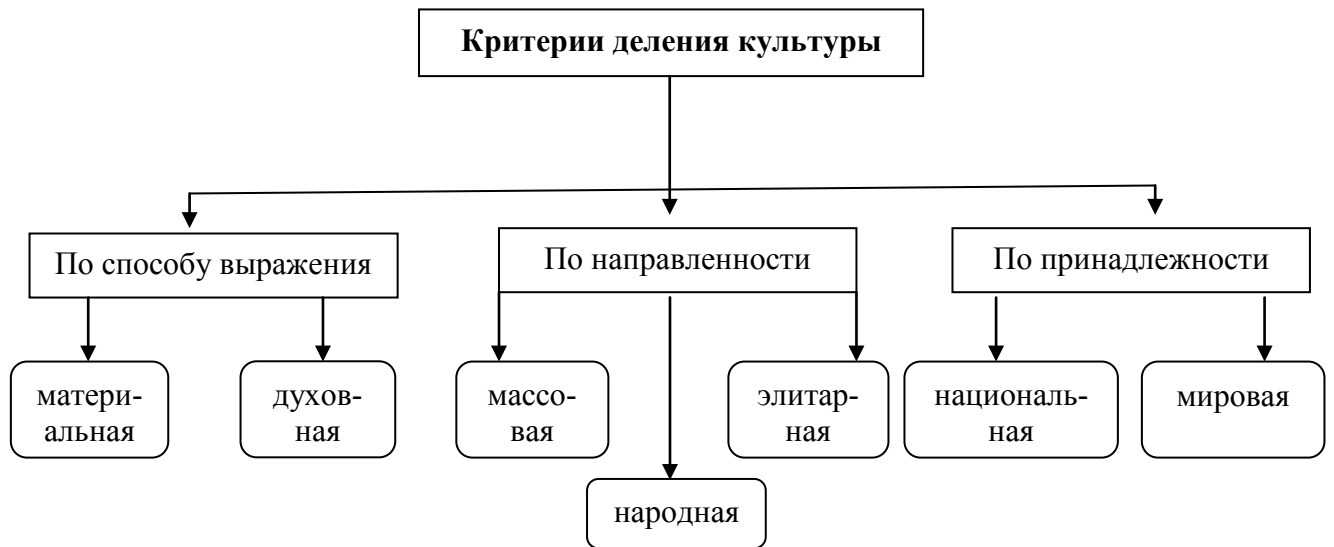
ЗАДАНИЕ 2.

Заполните таблицу:

Политические лидеры

Лидеры-реформаторы	Лидеры-революционеры	Лидеры-авантюристы	Лидеры-популисты

Урок 59. Духовная культура.

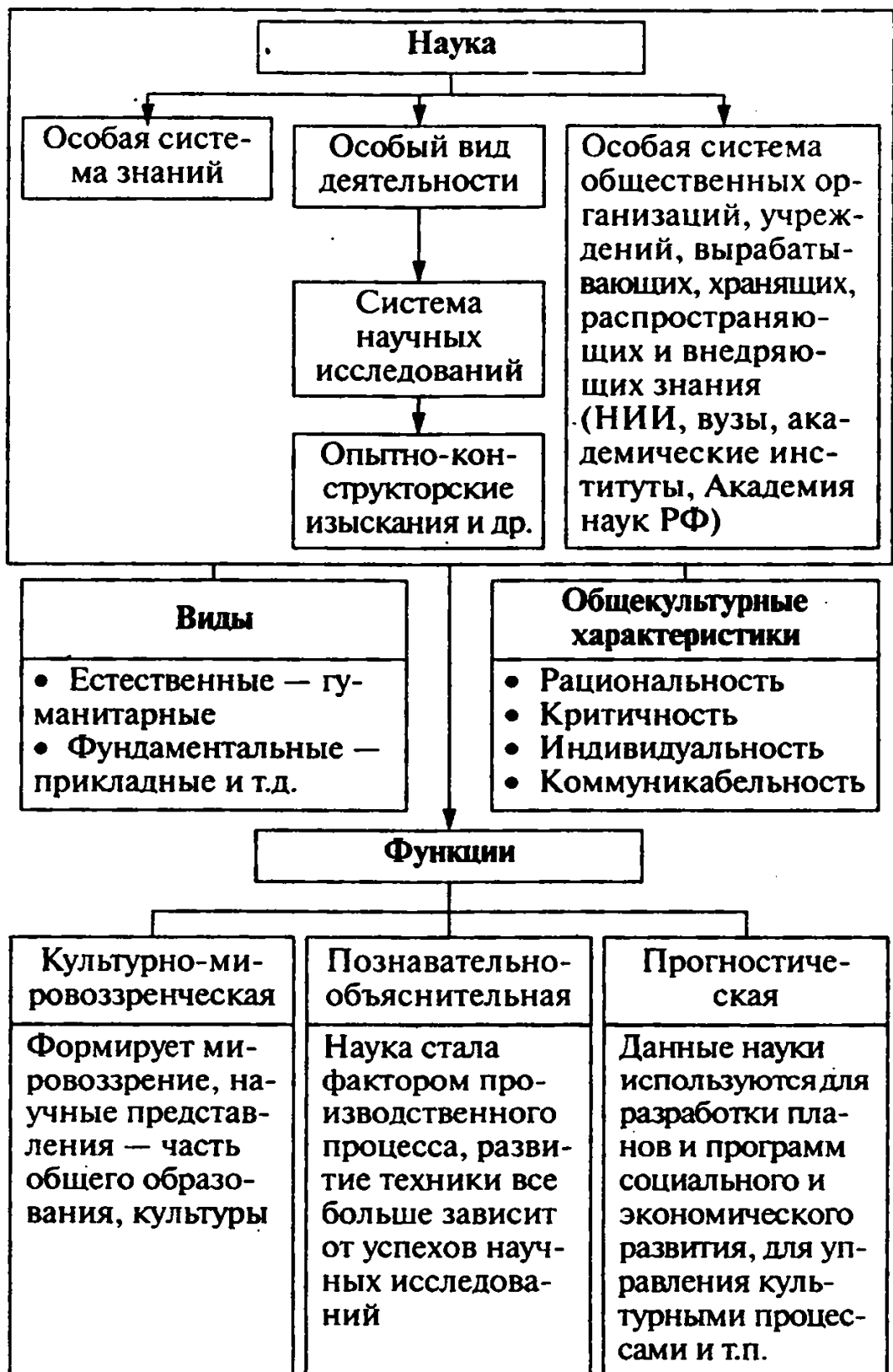


ЗАДАНИЕ 1.

Заполните сравнительную таблицу

Виды культуры	Примеры
Материальная	
Духовная	
Массовая	
Элитарная	
Народная	
Национальная	
Мировая	

НАУКА, ЕЕ ВИДЫ И ФУНКЦИИ



ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ФУНКЦИИ

Образование — один из способов становления личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации

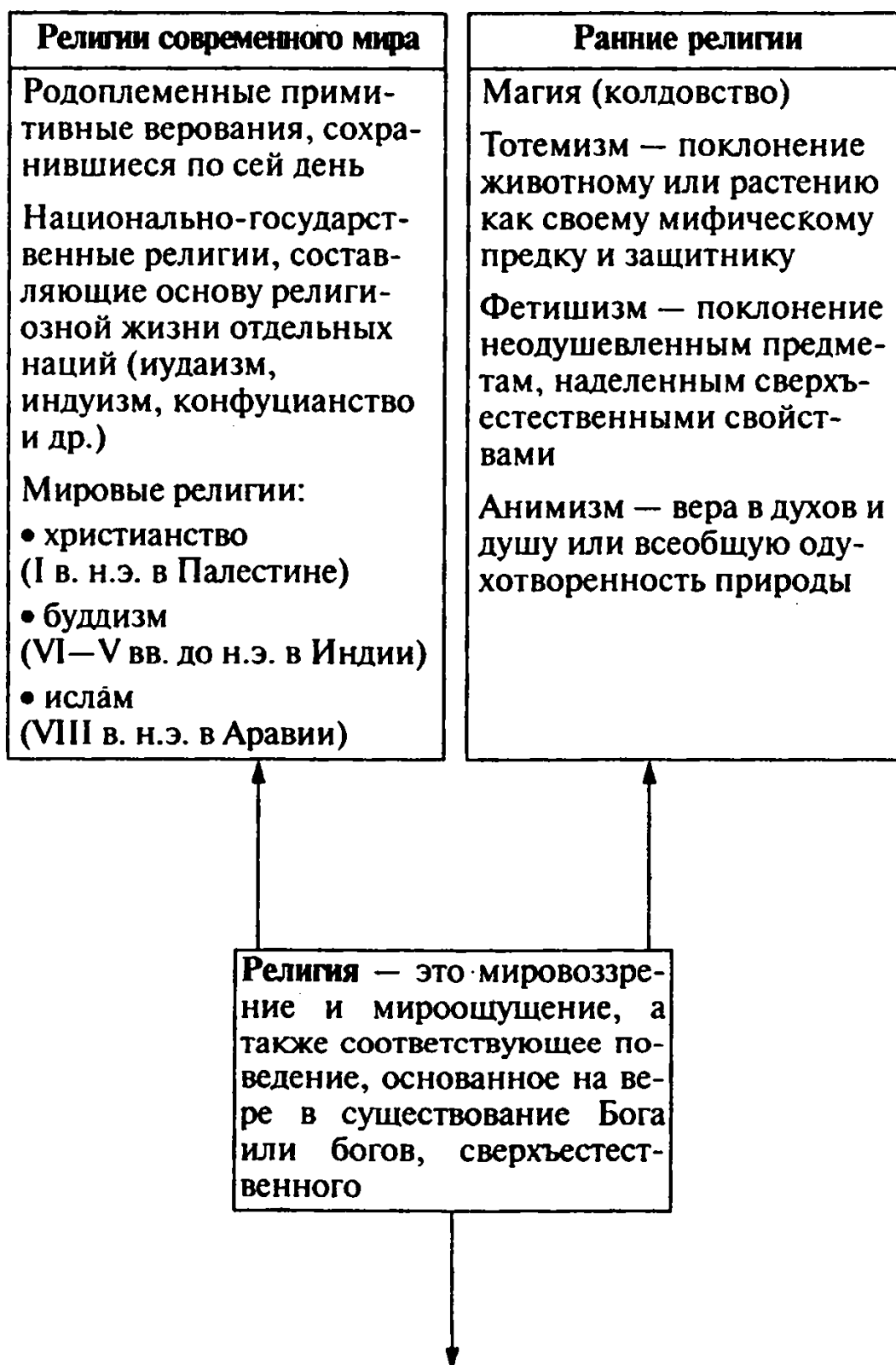
Система образования

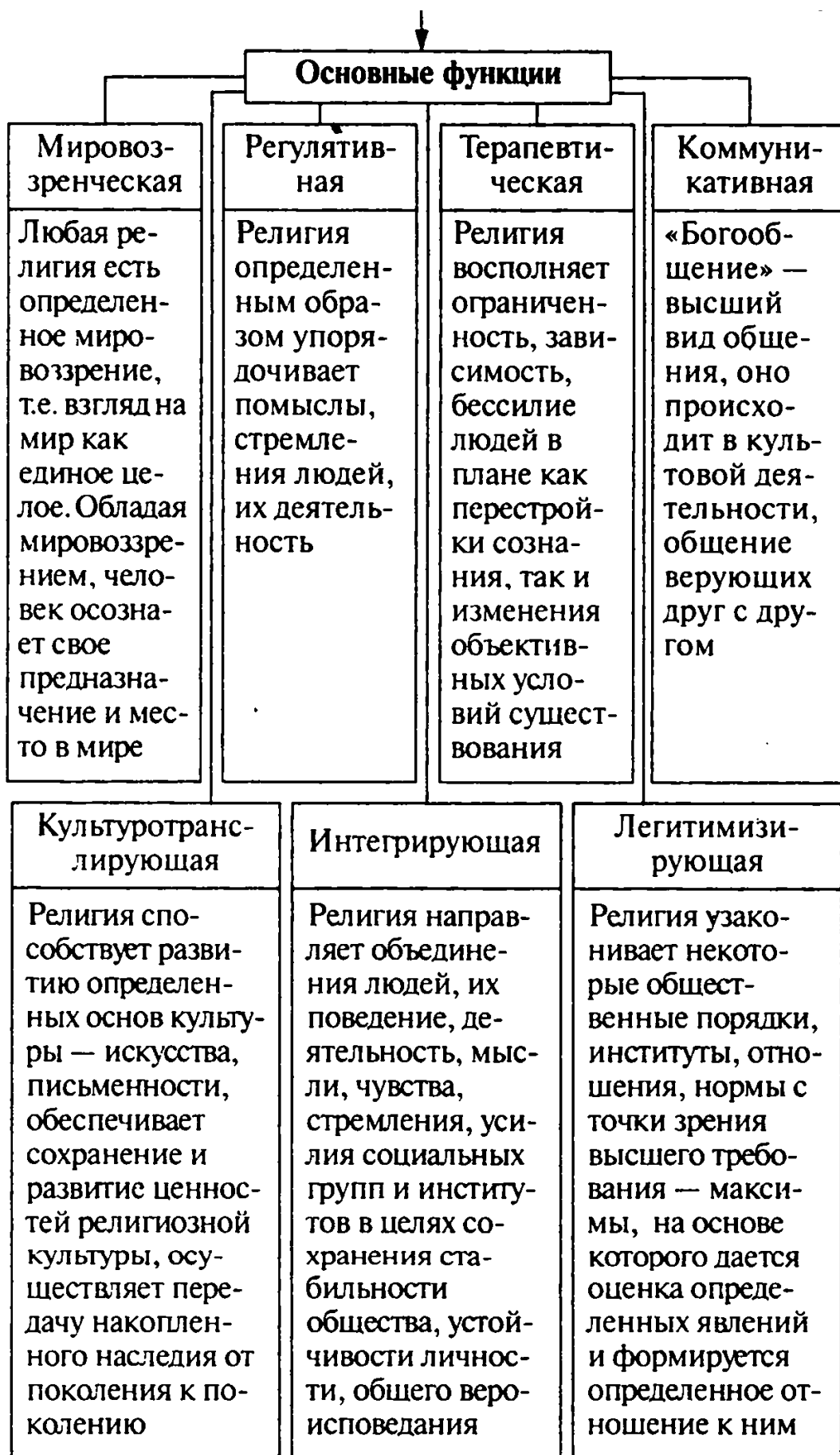
- Дошкольные образовательные учреждения
- Общеобразовательные школы (гимназии)
- Профессионально-технические учебные заведения (лицеи, колледжи)
- Духовные учебные заведения (семинарии, духовные академии, теологические факультеты)
- Университеты, колледжи, технические школы;
- Подготовка научных и научно-педагогических кадров
- Повышение квалификации и переподготовка кадров
- Самостоятельное образование граждан

Основные тенденции в развитии образования

- Демократизация образования — во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование
- Рост продолжительности образования
- Непрерывность образования — работник должен быть способен к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ
- Гуманизация образования
- Внимание к личности учащегося, его запросам, интересам, индивидуальным особенностям
- Гуманитаризация образования — повышение роли гуманитарных дисциплин в учебном процессе
- Интернационализация образования — интеграция образовательных систем
- Компьютеризация образования — использование новых современных технологий обучения

РЕЛИГИЯ, ЕЕ ВИДЫ И ФУНКЦИИ





Урок 63. Повторение и обобщение.

Вопросы для повторения темы

1. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
2. Раскройте основные особенности познания социальных явлений.
3. В чем заключается конкретно-исторический подход к социальным явлениям?
4. В чем состоит своеобразие духовной культуры в отличие от культуры материальной?
5. Как связаны между собой духовная сфера общества и духовная культура?
6. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
7. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
8. Что представляет собой духовная культура? В чем проявляется ее многообразие?
9. Какие признаки характеризуют массовую культуру в отличие от элитарной?
10. В чем проявляется специфика элитарной культуры?
11. Согласны ли вы с тем, что понятие «массовая культура» тождественно понятию «культура низкого уровня»? Ответ аргументируйте.
12. В чем проявляются отличительные черты народной культуры?
13. Какую роль искусство играет в духовной жизни общества?
14. В чем проявляется многообразие и богатство духовной сферы общества?
15. Какое место в системе отношений человека и окружающего мира занимает религия?
16. Как можно определить соотношение понятий «духовная культура» и «религия»?
17. Дайте общую характеристику мировых религий.
18. Определите место науки в духовной сфере. Ответ аргументируйте.
19. В чем проявляется свобода и ответственность в науке?
20. Какую роль в развитии общества играет образование?
21. Что включает в себя духовный мир личности?
22. В чем заключаются функции политической системы?
23. Почему политическая сфера общества считается системой?
24. Почему государство признается главным звеном политической системы?
25. Какие признаки присущи государству?
26. Каковы функции государства?
27. Что понимается под государственным аппаратом?
28. Почему государство не может существовать без аппарата управления и аппарата принуждения?
29. Какие признаки присущи демократии?
30. В чем состоят достоинства и недостатки демократии?
31. Почему демократия признается одной из основных политических ценностей?
32. В чем состоят различия авторитаризма и тоталитаризма?
33. Каковы основные черты гражданского общества?
34. Почему правовое государство признается одной из главных политических ценностей?
35. Почему правовое государство и гражданское общество не могут развиваться одно без другого?
36. Чем отличается демократическая политическая культура от тоталитарной?
37. Какие виды общественных отношений охватывает социальная сфера жизни общества?
38. В чем выражается социальная дифференциация?
39. Каковы основные виды социальной дифференциации?
40. Какие существуют точки зрения на проблему социального неравенства?
41. Что такое социальная структура общества? Какие социальные общности ее образуют?
42. Какие критерии лежат в основе социальной стратификации?
43. Что такое социальная мобильность?
44. Что такое вертикальная и горизонтальная социальная мобильность? Приведите примеры.
45. Что такое вертикальная восходящая и нисходящая социальная мобильность? Приведите примеры.
46. Почему семью относят к важнейшим институтам общества?
47. Можно ли утверждать, что современная семья переживает кризис? Свой вывод обоснуйте.
48. Какие группы населения социологи включают в средний класс общества?

49. В чем особенности социального положения люмпенов и маргиналов? Укажите наиболее существенные различия.
50. Каковы основные тенденции в развитии социальных отношений в нашем обществе?
51. Что такое этнические общности? Назовите основные.
52. Как соотносятся понятия «этнос» и «нация»?
53. В чем состоят особенности нации как этнической общности?
54. Как формируется национальное самосознание?
55. Каковы основные тенденции развития межнациональных отношений в современном мире?
56. В чем заключаются главные причины межнациональных конфликтов? Каковы основные пути их преодоления?
57. В чем состоит суть гуманистического подхода к решению национальных проблем?
58. Чем определяется социальный статус?
59. Как связаны статус и социальная роль?
60. В чем состоят ваши основные роли? Опишите их.

Темы рефератов

1. Важнейшие вехи в развитии теории нравственности.
2. Духовная свобода и проблема выбора.
3. Культура как критерий гуманности общества.
4. Национальное и общечеловеческое в культуре.
5. Духовность и свобода совести.
6. Религия и духовный прогресс.
7. Религия и молодежь.
8. Человек и общество как потребители духовных ценностей.
9. Культура потребления в духовной сфере.
10. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
11. Массовая и элитарная культура.
12. Народная культура.
13. Субкультура.
14. Контркультура.
15. Региональные особенности культурной жизни.
16. Молодежная культура. Отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
17. Что ищет молодежь в искусстве, музыке, творчестве?
18. Духовная свобода и проблема выбора.
19. Культура как критерий гуманности общества.
20. Духовное многообразие — показатель культуры общества.
21. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.
22. Сохранение духовного наследия.
23. Роль традиций в сохранении духовности.
24. Национальное и общечеловеческое в культуре.
25. Духовность и свобода совести.
26. Религия и молодежь.
27. Культура досуга.
28. Духовное богатство.
29. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества (период по выбору школьника).
30. Проблема социального неравенства в истории общественной мысли.
31. Герои пьесы М. Горького «На дне» — люмпены или маргиналы?
32. Моя родословная: социальная биография моей семьи.
33. Этническое многообразие в современном мире.
34. Национальные стереотипы и предрассудки: как и почему они возникают?
35. Национальная политика.
36. Социальные «лифты» в современном обществе.
37. Гражданское общество.
38. Место партий в политической системе.
39. Разделение властей.
40. Структура и функции политических партий.

Урок 64.

Тест по итогам 3 модуля.

- 1. Впервые понятие «политика» появилось в трудах древнегреческого философа:**
 - а) Аристофана;
 - б) Аристотеля;
 - в) Аристида;
 - г) Пифагора.
- 2. Коммуникативная подсистема политической системы общества включает в себя:**
 - а) политические институты;
 - б) политические нормы;
 - в) формы взаимодействия власти и общества;
 - г) средства и способы реализации власти.
- 3. Члены политической партии «Свобода» обязаны ежемесячно уплачивать членские взносы. Какой вид политических норм иллюстрирует данный пример:**
 - а) нормы морали;
 - б) корпоративные нормы;
 - в) правовые нормы;
 - г) нормы обычаев.
- 4. При каком типе политической культуры интерес личности к политической жизни отсутствует, а главную роль играют родовые, семейные и клановые ценности:**
 - а) патриархальная полит. культура;
 - б) подданническая полит. культура;
 - в) групповая полит. культура;
 - г) полит. культура участия.
- 5. Какая из теорий происхождения государства гласит, что государство сотворено Богом, а правитель – наместник бога на земле:**
 - а) патриархальная;
 - б) классовая;
 - в) договорная;
 - г) теологическая.
- 6. Социальная функция относится:**
 - а) к внутренним функциям государства;
 - б) к внешним функциям государства.
- 7. О какой партии идет речь: «Партия входит в состав коалиции сформировавшей правительство по итогам парламентских выборов»:**
 - а) электоральная;
 - б) консервативная;
 - в) правящая;
 - г) оппозиционная.
- 8. О каком типе политического лидерства идет речь: «Поддерживают решительные меры, дающие быстрый эффект»:**
 - а) лидер-реформатор;
 - б) лидер-авантюрист;
 - в) лидер-популист;
 - г) лидер-революционер.
- 9. К социальным группам можно отнести:**
 - а) коллектив
 - б) школьников
 - в) пассажиров одного поезда
- 10. Расположите этнические общности людей в соответствии с их развитием:**
 - а) народность
 - б) род
 - в) клан
 - г) племя
 - д) нация
- 11. Современную нацию можно определить по признакам:**
 - а) единая территория
 - б) общий язык
 - в) духовное единство
 - г) кровно-родственное единство
- 12. Для структуры современного общества характерны:**
 - а) сословия
 - б) классы
 - в) страты
- 13. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:**
 - а) народности
 - б) классы
 - в) государство
- 14. В том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается:**
 - а) социальная стабильность
 - б) социальная мобильность
 - в) социальное неравенство
- 15. Воздействие политической системы на общество называется:**
 - а) консенсусом
 - б) социальным развитием
 - в) социальным управлением
- 16. Любую политическую партию характеризует:**
 - а) широкий круг сторонников
 - б) наличие в партийных рядах членов правительства
 - в) критика правительственного курса
 - г) общность политических убеждений

Уроки 65-68. Летняя экзаменационная сессия.

Подготовьте устные ответы на вторые десять вопросов экзаменационных билетов:

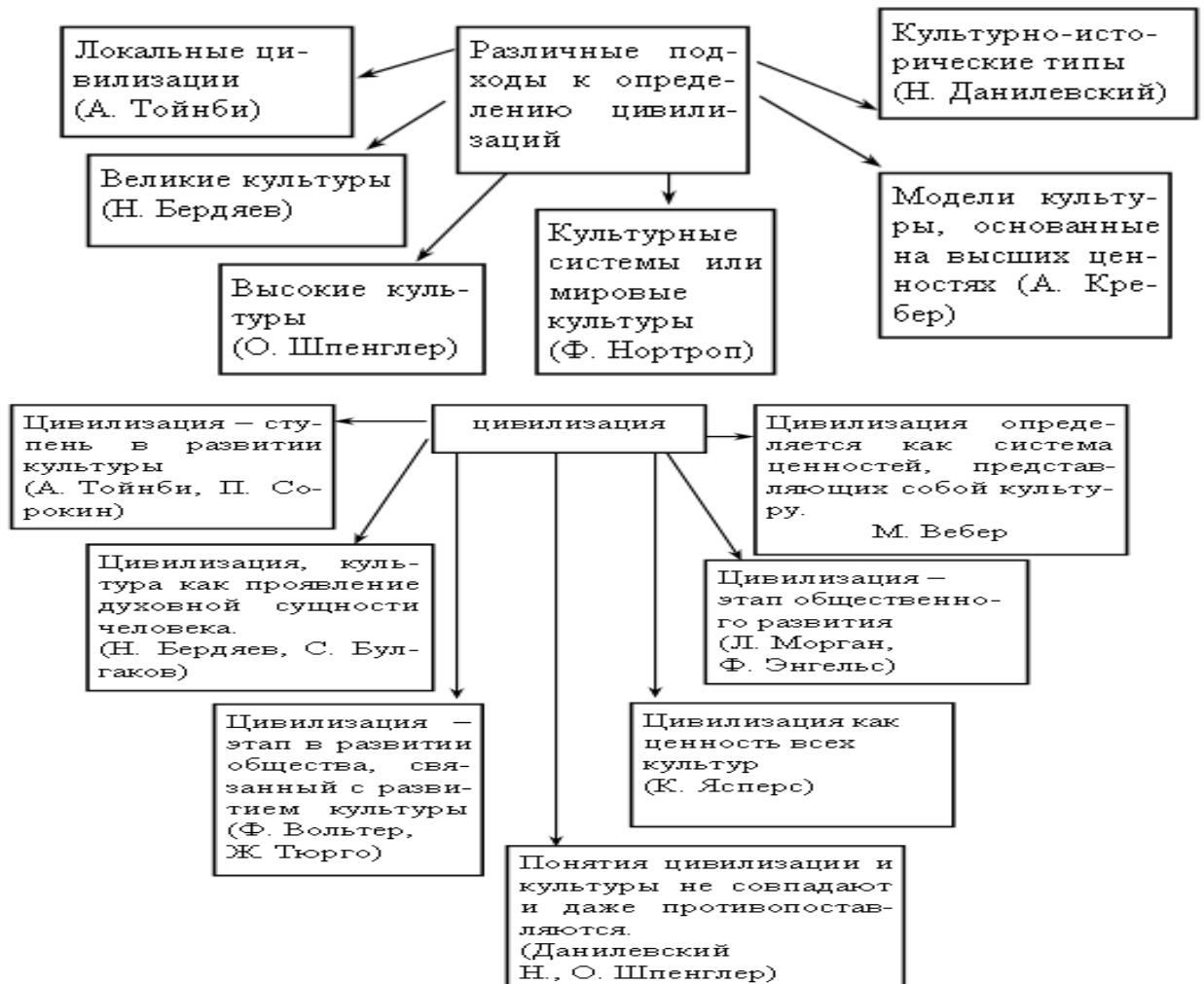
Билет 11

1. Смысл и направленность общественного развития. Понятие цивилизации. Типология цивилизаций.

Цивилизация – (от лат. *civilis*) гражданский, государственный этап исторического развития, следующий за дикостью и варварством.



Определение термина цивилизация не однородно, существуют различные подходы:



Типология цивилизаций

В общественном знании выделяются различные взгляды на развитие цивилизаций, рассмотрим основные из них:

О. Тоффлер	У. Ростоу	Н. Данилевский	А. Тойнби
Выделил три волны крупных изменений, которые привели к появлению I стадии мировой цивилизации – аграрного (традиционного) общества, II стадии – индустриального общества, III стадии – постиндустриального общества		Считал, что у каждого культурно-исторического типа есть свои планы религиозного, социально-бытового, промышленного, научного, художественного развития	Каждая цивилизация неповторима, а этому способствуют многие факторы. Цивилизации «возникают», «растут», затем происходит «надлом», который ведет к «упадку» и «разложению»

Рассмотрим подробнее каждую из теорий:

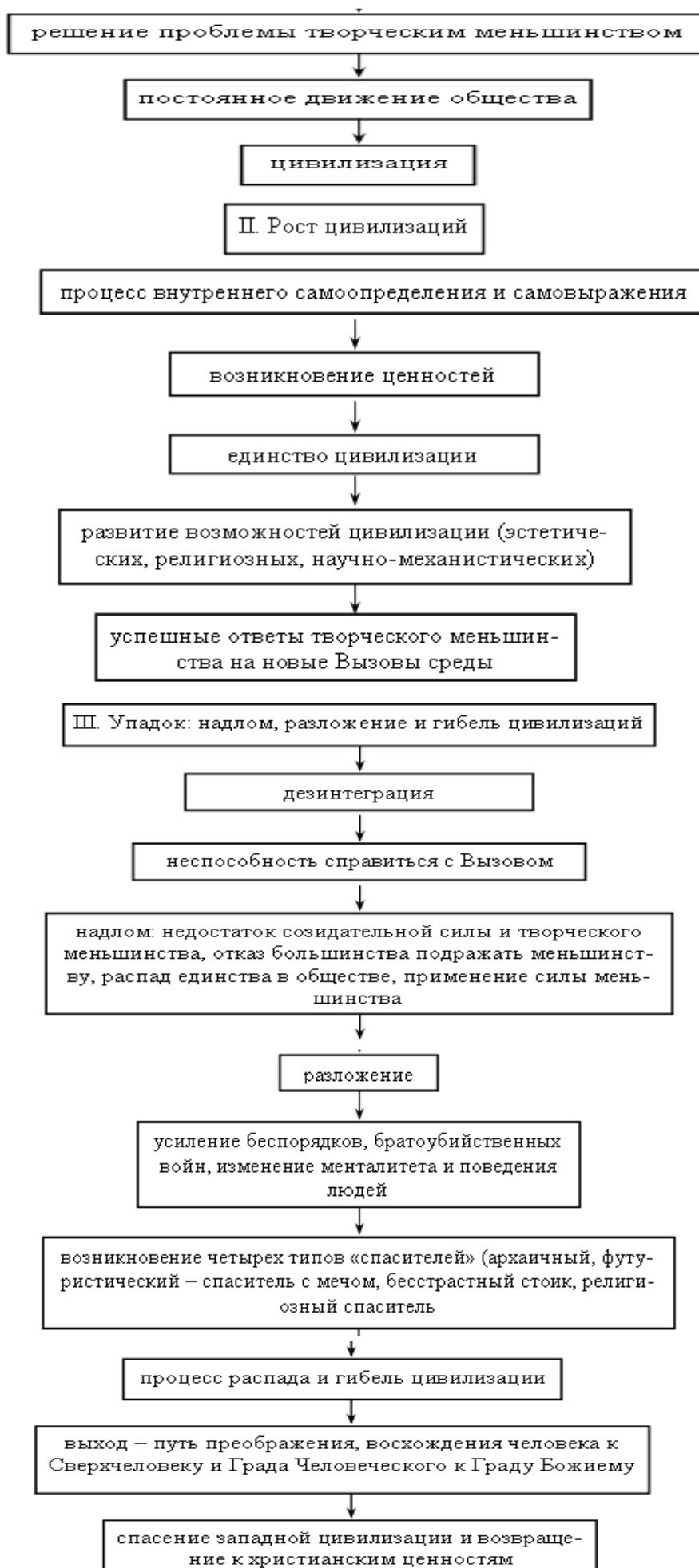
Типология цивилизаций по Н.Я. Данилевскому

Культурно-исторические типы имеют свою историю, судьбу, предназначения. (Н. Я. Данилевский.)



Теория цивилизаций по А. Тойнби





О. Тоффлер

В книге “Третья волна” (опубл. в 1981 г.) Олвин Тоффлер (род. в 1928 г., США) выделил три волны в эволюции цивилизации: первая — переход от общества охотников к аграрному обществу, вторая — от аграрного к индустриальному, сейчас идет третья — к новой стадии — супериндустриальному обществу или суперсимволической экономической системе. “Это третья волна исторических перемен представляет собой не простое расширение индустриального общества, но радикальное изменение направления его развития, а часто и отрицание того, что существовало прежде. Она является не чем иным, как полной трансформацией, по меньшей мере столь же революционной сегодня, как индустриальная цивилизация 300 лет назад. Это возникновение полностью новой цивилизации в самом широком смысле этого слова”.

Что же понимает Тоффлер под “цивилизацией третьей волны”? Это: существенные изменения в энергетической базе общества, появление громадного разнообразия источников энергии — водной, солнечной, геотермальной, приливной, из биомассы, термоядерной. Техническая база опирается на достижения биологии, генетики, электроники, космической техники, производства искусственных материалов. Одним из главных видов сырья станет информация, в получении, переработке, хранении и передаче которой будет занято значительное число людей. Вместо телевидения — “индиовидение”, позволяющее каждому в отдельности получать по заказу требующуюся информацию. Произойдет улучшение и изменение условий труда. Появятся дома — электронные коттеджи, в которых можно заниматься производственной деятельностью, не покидая дома. Отсюда — возможна “модель деревенского общества” при отсутствии крупных городов.

В работе “Предвидения и перспективы” (опубл. в США в 1983 г.) Тоффлер утверждает, что трудности состоят в несовместимости старой и новой технологий, в перемещении производства из развитых в развивающиеся страны с более дешевой рабочей силой.

Решающим в социально-экономическом отношении фактором перехода к супериндустриальному обществу является усиление “эфемеризации”, т. е. темпа обновления явлений повседневной жизни. Возрастает, например, тенденция к одноразовому использованию вещей (носовые платки, простыни из бумаги, подвенечные платья).

В результате резкого ускорения темпов жизни “эфемеризация” охватывает все стороны жизни индивида, в том числе происходит “эфемеризация” человеческих отношений.

Усиление миграции населения ослабляет привязанность человека к месту, типичной становится не пожизненная профессия, а периодическая их смена — траектория профессий. Отсюда — фундаментальные изменения в отношении собственности. Происходит потеря “привязанности к вещам”, развивается психология “выбрасывателей”. С ростом “эфемеризации” и увеличением богатства общества собственность в любой ее форме исчезает.

Супериндустриальная революция сможет покончить с голодом, болезнями, невежеством и жестокостью... откроет новые возможности для развития личности, для новых впечатлений и радостей

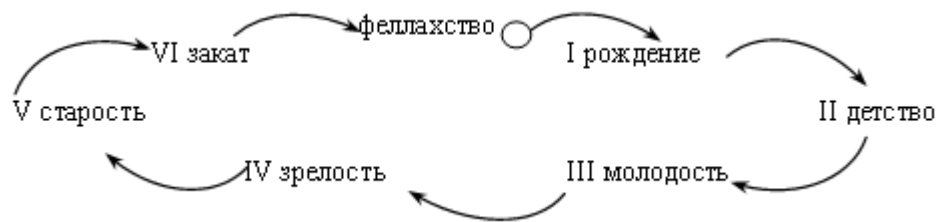
Теория стадий экономического роста У. Ростоу

У. Ростоу выделяет пять стадий развития общества, две из которых являются промежуточными, обеспечивающими переход к новой фазе развития.

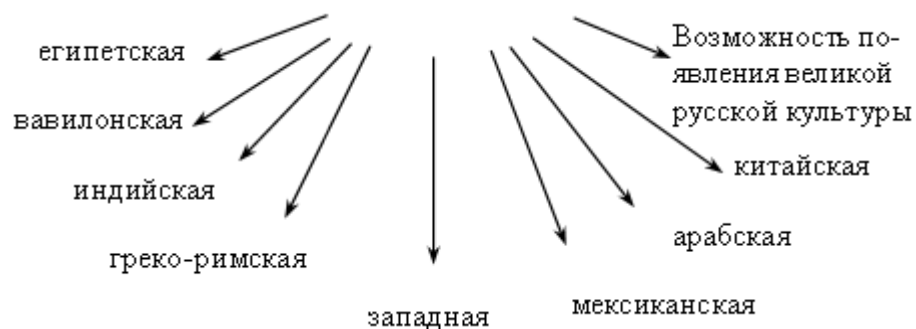
- Традиционное общество. Это аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников.
- Переходное общество. На этом этапе создаются предпосылки для перехода в новую фазу развития: зарождается предпринимательство, складываются централизованные государства, растет национальное самосознание.
- Стадия «сдвига» с промышленными революциями и следующими за ними крупными социально-экономическими и политическими преобразованиями.

- Стадия «зрелости», связанная с развитием научно-технической революции, ростом городов.
- Эра «высокого массового потребления». Её важнейшая черта — значительный рост сферы услуг, превращение производства товаров потребления в основной сектор экономики. В характеристике современного постиндустриального общества отечественные и зарубежные авторы выделяют такие его черты, как резкое возрастание «искусственных интеллектуальных отраслей» — микроэлектроники, биотехнологий, телекоммуникаций; усиливающаяся глобализация хозяйства. Отмечаются новые проблемы, вызванные, прежде всего неблагоприятной демографической ситуацией в большинстве стран запада. При всей важности технического прогресса, достижений экономики в постиндустриальном обществе, главное, что, по мнению ведущих исследователей, определяет сегодня характер его развития, — это духовный потенциал человека, его знания, способности, ценности, приоритеты. Именно это становится центральным ресурсом 21 века.

Циклы развития культур (О. Шпенглер)



Шпенглер выделяет 8 основных «высоких культур» (типов цивилизаций)



Типология древних цивилизаций



Билет 12

1. Особенности древних цивилизаций. Философия Древней Индии и Древнего Китая

Основой мировоззрения человека периода древних цивилизаций являлась мифология. Миф не только объяснял мир, но был своеобразным регулятором общественных отношений, описывая в ряде случаев определенный алгоритм поведения, который должен был вызвать желаемые явления. Неразрывная связь человека и природы, перенесение человеческих качеств на природу, а черт животного – на человека пронизывали мифологическое сознание.

Миф (греч. *mythos* – предание, сказание) – представление о мире, существующее в форме фантастических рассказов; общественное сознание древнего общества, способ самовыражения тогдашнего человеческого общества.

Основные темы мифов: *космогония* – представление о происхождении космоса, Земли; *теогония* – сказания о происхождении богов; *антропология* – мифы о происхождении человека.

Основные функции мифа: объяснение происхождения и устройства мира; обоснование и оправдание существующего образа жизни людей; регулирование отношений между людьми. обеспечение преемственности духовной традиции общества, нравственных и эстетических воззрений людей.

Мифология – своеобразная форма проявления мировоззрения древнего общества, содержащая элементы религии, а также наука о мифах.

Философское мировоззрение Древнего Китая ориентировано на решение нравственных проблем. Предметом философских размышлений выступает круг отношений: «человек–земля–небо».

Основные идеи древнекитайской философии:

- идея космического дуализма и взаимодействий противоположных начал Инь-Янь;
- идея Дао, Неба и Поднебесной, высшего и низшего, их взаимоотношения. В представлении древних китайцев небо олицетворяет высшую волю или то, что называется Судьбой. Постичь эту волю – дано не каждому человеку;
- идея небесной природы человека и пути его совершенствования. Человек – сын неба, т. е. изначально он несет в себе высшее небесное начало, которое он должен реализовать, дать ему раскрыться в жизни.

Основоположником даосизма является китайский мудрец Лао Цзы (известный его трактат «Дао дэ цзын»).

В трактате рассматриваются три мировоззренческих компонента:

- 1) дао – естественный путь и закон изменения всех вещей, их возникновения и исчезновения;
- 2) дэ – достижение, достоинство, моральное качество, энергия и атрибут дао. Дао порождает – дэ вскармливает, воспитывает, совершенствует;
- 3) у-вэй – этическое учение, согласно которому необходимо научиться следовать дао как естественному закону всех вещей. В трактате «Дао дэ цзын» даны следующие характеристики дао.

Дао есть:

- ◆ первое и глубочайшее («глубочайшие врата рождения»), «я, говорит Лао Цзы, не знаю, чье оно порождение, но оно предшествует небесному владыке» (§ 4);
- ◆ безымянное «есть начало неба и земли, «мать всех вещей» (§ 1, 4);
- ◆ неисчерпаемое, «да пусто, но в применении неисчерпаемо» (§ 6, 35);
- ◆ невидимое и неслышимое, мельчайшее – «смотрю на него и не вижу», «слушаю его и не слышу» – поэтому и называю его «невидимое и неслышимое», «пытаюсь схватить его и не достигаю, потому и называю его «мельчайшим» (§ 14);
- ◆ безвкусное: нужно научиться вкушать безвкусное (§ 63);
- ◆ неизменное (постоянное): нет ничего более постоянного и неизменного, чем дао «бесконечное и вечное: «подобное нескончаемой нити» (§ 6, 14, 32);
- ◆ неясное, неразличимое, туманное – «форма без форм, образ без существа» (§ 14);
- ◆ безличное – «встречаюсь с ним и не вижу лица», «следую за ним и не вижу спины его» (§ 14);
- ◆ «то, что следует самому себе» (§ 25), т. е. то что ни от чего не зависит = абсолютное – абсолютная свобода.

Дао понимается как абсолютный неизменный, универсальный (космический) и даже высший моральный закон бытия.

Основу этики даосизма составляет принцип надеяния. Надеяние – это образ совершенного действия. Это действие:

- 1) естественное по средствам;
- 2) ненасильственное;
- 3) без борьбы со своей противоположностью;
- 4) не обусловленное страстями и не порождающее привязанности в отношении к результатам действий.

Такое действие в качестве главного условия предполагает чистое (т. е. очищенное от страстей и личных желаний) сердце.

Вывод. «На ненависть нужно отвечать добром». «Добрым я делаю добро и недобрым также делаю добро» (§ 63). «Знающий самого себя просвещен». «Побеждающий самого себя могущественен» (§ 33).

Даосизм – учение о дао или пути (вещей).

Конфуцианство – одно из ведущих философских течений в Китае. Основоположник учения – Конфуций. Философию Конфуция можно определить как философию морали, т. е. учение о принципах и правилах взаимоотношения людей в семье, обществе и государстве.

Основная книга – «Лунь-юй»– «Суждения и беседы».

Его идеал – благородный человек, «правильное» государственное устройство. Учение Конфуция выражает определенный этический идеал. Отличительной особенностью конфуцианской морали является то, что в ней долг рассматривается исходя из особого представления о сущности человека как существа ритуального. Ритуал есть деятельное проявление человеколюбия.

Основные этические принципы конфуцианства: гуманизм; чувство долга; преданность старине; забота о родителях; помощь другим людям; скромность.

Программа достойной жизни Конфуция: соблюдение простых и великих добродетелей для разумного порядка в современной жизни людей – мудрость; гуманность; верность; почитание старших.

«Сдерживай себя, с тем чтобы во всем соответствовать требованиям ритуала, – это и есть человеколюбие». (*Лунь-юй, 12.*)

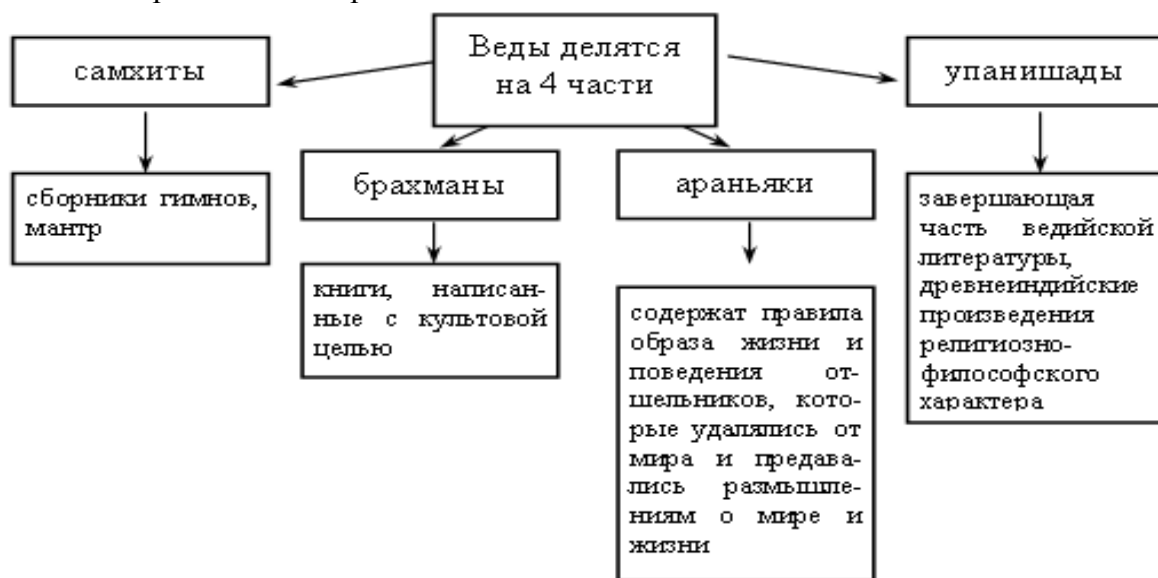
Быть человеколюбивым – значит соблюдать ритуал, утверждать высшую гармонию между небом и Поднебесной, Высшими и низшими планами бытия. Для этого необходимо соблюдать 4 основных правила:

- 1) «на то, что не соответствует ритуалу, нельзя смотреть»;
- 2) «... то, что не соответствует ритуалу нельзя слушать»;
- 3) «... то, что не соответствует ритуалу нельзя говорить»;
- 4) «... то, что не соответствует ритуалу нельзя делать». (*Лунь-юй, 12.*)

«Учение мое – это вера в небесное начало, заложенное в нас, и любовь к ближнему». (*Лунь-юй, 4; 7.*)

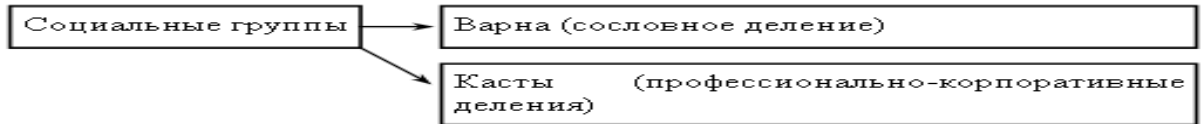
Идеи древнеиндийской философии.

Веды – в переводе с санскрита означает «знание».



- Основные идеи древнеиндийской философии:
- идея абсолютного, или первоначала;
 - идея Бога или Богов;
 - идея бессмертия индивидуальной души Атмы;
 - идея непрерывности (круговорота) жизни, воплощения и перевоплощения Атмы;
 - идея кармы;
 - идея множества обитаемых миров, материальных и духовных, обретаемых человеком по закону кармы;
 - идея праведного пути (йоги), ведущего к освобождению.

Место и роль человека в мире



Каста – замкнутая профессиональная корпорация, принадлежность к которой передается по наследству.

Варны в Индии

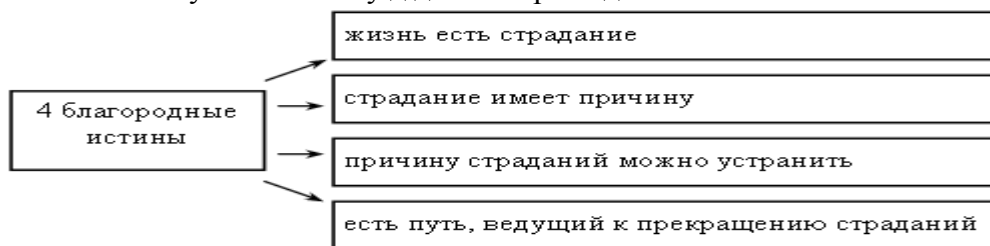
Варна	Цвет	Функции варны
Брахманы	Белый	Толкование священных текстов, богослужение (жрецы)
Кшатрии	Красный	Защита людей (воины)
Вайшьи	Желтый	Производственная (земледельцы)
Шудры	Черный	Лишены социальных функций. Обслуживание первых трех варн (ремесленники, слуги)

Древнеиндийские веды о происхождении мира

Основные версии	Первооснова бытия
I	Начальное состояние, соответствующее хаосу, – полное отсутствие элементов Вселенной. («Не было ни воздушного пространства, ни неба над ним, ни смерти, ни бессмертия, не было разницы между днем и ночью... все это неразлично текуче... Без дуновения дышало Единое, и ничего кроме него не было»)
II	Варианты: 1) начало творения дали воды, из которых родилась Вселенная, из вод возникла земля и пища; 2) из вод произошло яйцо (золотое), из которого через год появился бог-творец Брахма. Яйцо расколосось на золотую и серебряную половины, из них возникли Небо и Земля; 3) Земля и Солнце возникли из лотоса, плававшего в водах
III	Пуруша – первочеловек, из которого возникли элементы Космоса, вселенская душа, “Я”. Космический великан Пуруша был разделен на части и стал источником жизни для всех живых существ
IV	Индра – бог грома и молнии, глава богов, сражается с чудовищем (демоном) Вритрой за Солнце, с помощью Солнца освобождает скот, воды, пробивает каналы, побеждает враждебные племена. Индра разъединил Небо и Землю, укрепил Землю и установил небесный свод, что привело к созданию мира

Буддизм – религиозно-философское учение.

В основе учения Будды – преодоление желаний.



8 ступеней духовного возвышения.

Смысл жизни: самосовершенствование через самоотрешение.

Билет 13

1. Древние цивилизации Европы. Древние мыслители о мире и человеке.

Особенности древних цивилизаций.

Рассмотрим изменения, произошедшие при переходе к древности:

1. Начал меняться тип связи общества и природы – господство присваивающего хозяйства → возникновение производящего хозяйства
2. Появление неравенства. Изменение типа связей людей в обществе.
3. Формирование института частной собственности.
4. Появление государства.
5. Возникновение городов.
6. Появление письменности.
7. Зарождение науки, научных знаний.
8. Выработка первой системы писаного права.

Древние цивилизации Европы.

Основные этапы истории Древней Греции	Основные периоды истории Древнего Рима
I – цивилизация минойского Крита (конец III–II тыс. до н. Э.) II – Ахейская Греция. Микенская цивилизация (конец III–II – тыс. до н. Э.) III – гомеровский период или темные века, или предполисный период (XI–IX вв. до н. Э.) IV – архаическая и классическая Греция (VIII–IV вв. до н. Э.) V – эллинистическая Греция (30-е годы IV в. – 30 г. I в. до н. Э.)	I – царский период (VIII –VI вв. до н. э.) – зарождение римской цивилизации, становление Римского государства II – период Республики (конец VI в. - 30 г. до н.э.) подчинение Риму огромных территорий в Европе, Азии, Африке, складывание гражданской общины (эпоха расцвета – III в. до н. э.), расцвет древнеримской цивилизации III – период империи: эпоха Ранней (30 г. до н. э. – 284 г. н. э.) и эпоха Поздней (284–476 гг.) империи – обострение всех проблем, гибель античной цивилизации

Западный тип цивилизации – тип развития, при котором возникла самоподдерживающаяся (рыночная) экономика, светское правовое государство, демократическое общественное устройство, развитые системы жизнеобеспечения.

Полис – возникшая форма государственного устройства, где была устранена власть царей и аристократии.

Полис – политическая общность, к которой каждый принадлежит естественным образом и которая каждого воспитывает, поддерживает и предоставляет для него поле деятельности.

Полис как город-государство	Полис как гражданская община
1. Обладает небольшой территорией, на которой находились город и сельская округа	1. Является определенной формой общности людей, объединявшей полноправных свободных граждан
2. Является самостоятельным государством с определенной системой органов власти и управления, внутренней и внешней политикой	2. Основой гражданской общины является античная форма земельной собственности, собственником земли могут быть только полноправные граждане
3. Полисы по форме правления бывают демократические, олигархические, тиранические, монархические, аристократические	3. Вне зависимости от формы правления, существовавшей в полисе, члены гражданской общины обладали правами на участие в его политической жизни
4. Полис имеет постоянное население	4. Члены общины обязаны были участвовать в полисном ополчении
5. Полис характеризовался наличием полноправных граждан, свободных, не имевших гражданских прав и рабов	5. Гражданин полиса обладал правом на земельную собственность, на участие в политической жизни и на защиту государства
6. Основой экономики является сельское хозяйство. Полис стремился к автаркии	

Условия, при которых человек считался членом общины:

1. Принадлежность к числу коренных жителей.
2. Наличие частной собственности (владение наследственным земельным участком).
3. Обладание политическими правами.

Автаркия – (греч. *autarkeia* – самоудовлетворение) – независимость от вещей внешнего мира или других людей; в хозяйстве – экономическая независимость страны, освобождающая ее от ввоза наиболее важных предметов потребления.

Основные древнегреческие мыслители Платон и Аристотель.

Платон (427–347 гг. до н. э.); его труды – «Государство», «Законы», диалог «Политик», «Письма». Платон первым вывел современное понятие государства.

Государство – как особая форма поселения людей, возникшая из необходимости взаимопомощи, удовлетворения потребностей в пище и жилье, защиты населения и его территории, поддержание порядка внутри поселения.

Идеальное государство – это не просто лучшее политическое устройство, это та божественная сущность, которая есть в мире идей. Познав ее, люди смогут достичь на Земле идеального состояния.

Идеальное государство у Платона

Основные части души	Преобладающая добродетель	Сословия	Обязанности
Разумная	Мудрость	Философы-правители (металл золото)	Управление государством
Пылкая (волевая)	Мужество	Воины, стражи (металл серебро)	Защита государства от внутренних и внешних врагов
Вождедеющая (чувственная)	Рассудительная	Земледельцы, ремесленники (металл медь и железо)	Добросовестное выполнение своих обязанностей, добывание жизненных средств, не принимают никакого участия в политической деятельности

Личность как средство существования и укрепления государства. Необходимость сбалансированности отношений между личностью и государством: отсутствие у государства абсолютной полноты власти и отсутствие у граждан чрезмерной свободы.

Справедливость (благо) – то, что хорошо для государства, то хорошо и для гражданина.

Основной принцип идеального государства – общегосударственная добродетель.

Процедура выборов в идеальном государстве (три тура):

I тур – выбирают 300 лучших,

II тур – выбирают 100 более лучших,

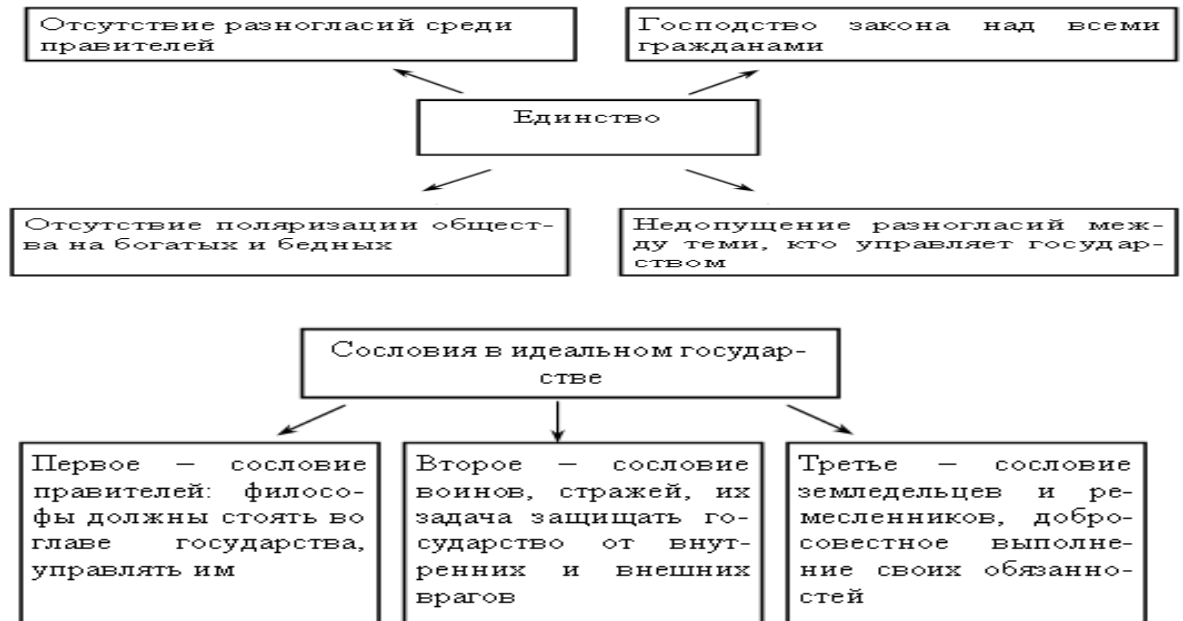
III тур – 37 человек самых лучших.

– Выборы проводятся поименно;

– Результаты выборов подводятся публично;

– Возможность в течение 30 дней изменить свой выбор.

Рядовые граждане обязаны участвовать в управлении государством. Правители несут ответственность за злоупотребление властью.



Замкнутость сословий, невмешательство представителя одного сословия в дела других; возможность перевода способных детей в высшие сословия, а негодных – в низшие; запрещено менять профессию внутри сословия.

Закон – то, что устраивает всех людей, делает возможной совместную жизнь, отличает «от самых диких зверей».

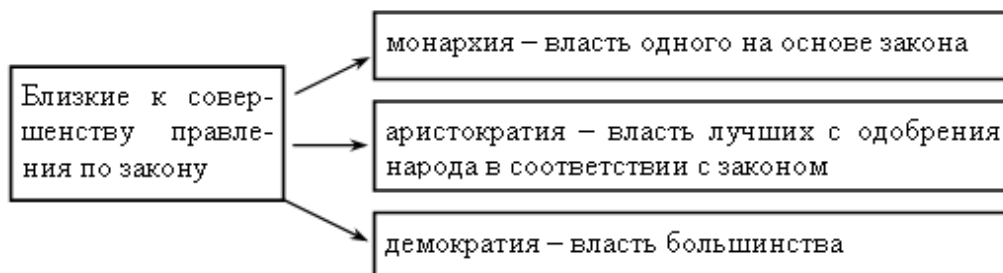
Высшая цель закона – благо государства.

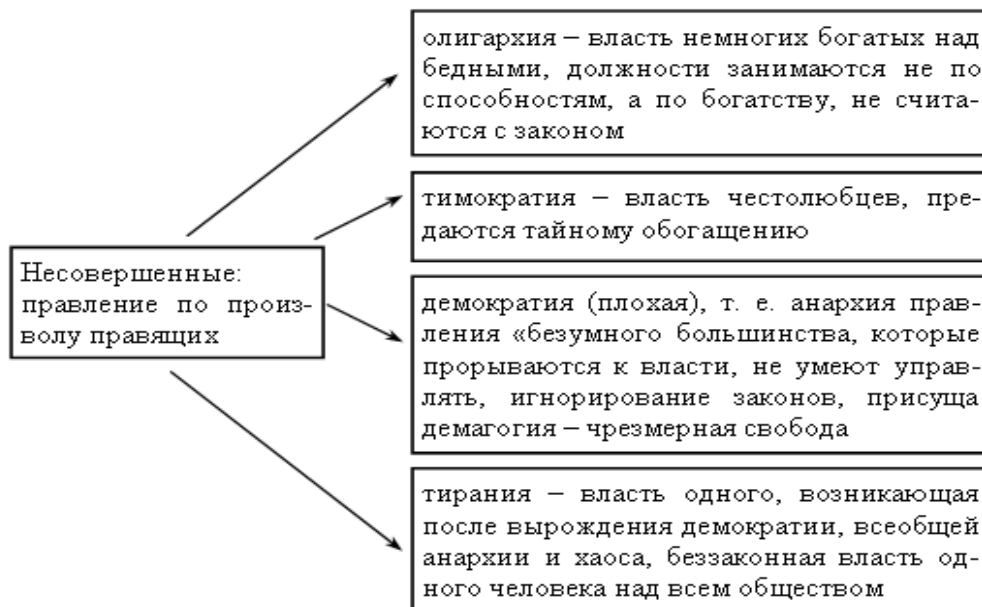
Правители – слуги закона.

Убеждение и сила – два средства выполнения закона. Принцип равенства всех перед законом. Нарушение закона может повлечь смертную казнь.

Запрещение иметь частную собственность правителям и воинам. Признается стремление к богатству в целях пользы государству и человеку.

Формы правления по Платону





Гражданином человек становится через воспитание.

Аристотель – главный труд «Политика» о государстве как форме общения между людьми.

Человек – существо политическое и объединяется в государство для достойной жизни. Государство стоит над гражданином, оно существует для блага и прекрасной деятельности входящих в него селений и родов.

Идея Аристотеля о разделении власти на законодательную, исполнительную и судебную. Участие граждан в управлении государственными делами в соответствии с имущественным цензом.

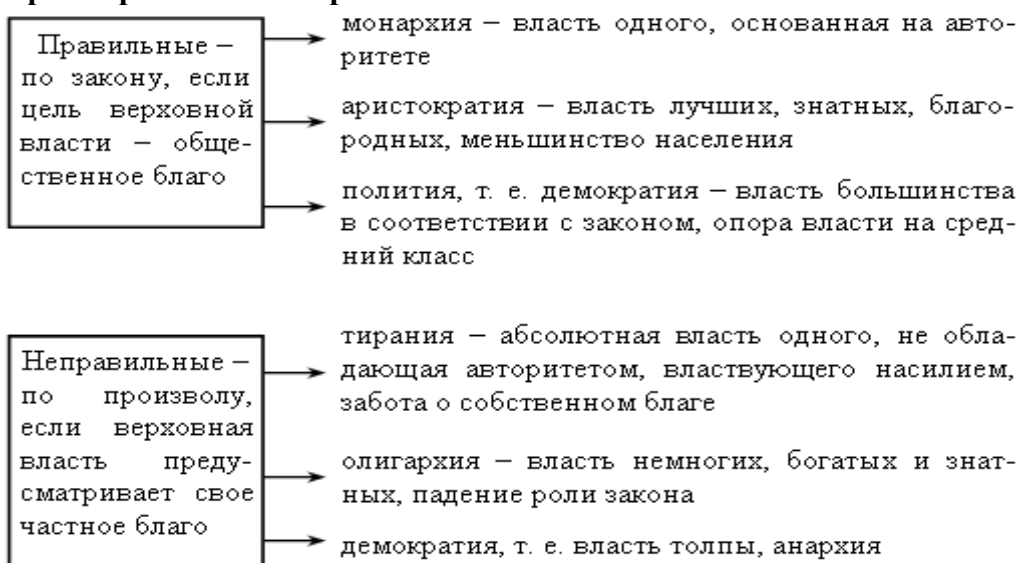


Закон выше всех правителей. «Порядок и есть закон».

«...Лучше, чтобы собственность была частной, а пользование ею – общим. Лучший размер собственности – средний».

В основе государства – отношения господства и подчинения.

Формы правления по Аристотелю



Демократия по Аристотелю

1. По закону все граждане равны в управлении государством; отсутствие имущественных цензов; все решает большинство; на должности выбирают по способностям; все участвуют в государственном управлении.
2. Занятие должностей обусловлено небольшим имущественным цензом.
3. Закон выше всех, любой гражданин по происхождению может занять должность.
4. Гражданином можно быть по положению, возможность занять должность.
5. Выше всех постановление народного собрания, тон задают демагоги (вожди народа), народ правит.

Билет 14

1. Европейская цивилизация Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации.

Средние века (от лат. *mediaevalum* – средние века) – период истории с V до середины XVII в).

Периодизация:

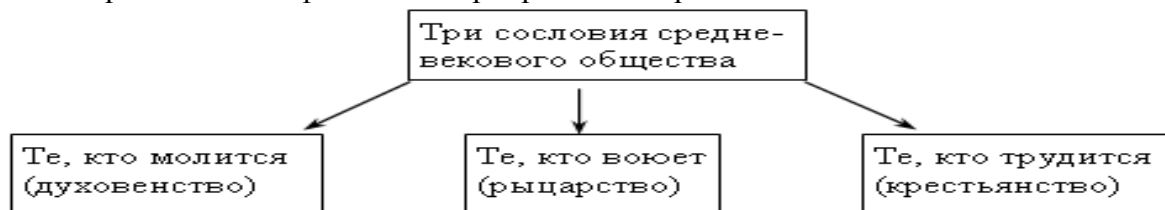
Раннее средневековье – V–середина XI вв.

Развитое средневековье – вторая половина XI–XV вв.

Позднее средневековье, или начало нового времени – XVI в. – первая половина XVII в.

Феодализм и его основные черты:

- утверждение и оформление крупной феодальной собственности;
- захват крестьянских земель светскими и церковными крупными землевладельцами;
- разорение крестьянства, их личная зависимость от феодала;
- усиление форм внешнеэкономического принуждения;
- заинтересованность феодалов в прикреплении крестьян к земле.



Появление в городах нового сословия – бюргерства (купцы, владельцы ремесленных мастерских, городская верхушка).

Христианское средневековое мировоззрение складывалось из следующих компонентов:

1. Взгляды на мир.

Мир был сценой, где разворачивалась борьба между Богом и Дьяволом, между добром и злом, между добрыми христианами и язычниками. Мир – царство порока и алчности, только святая церковь может спасти его от гибели.

2. Представление о пространстве.

Люди средневековья делили землю на 3 части: Европу, Азию, Африку и каждую из них отождествляли с религиозным пространством. Гигантский мир сотворен Богом (космос), включал в себя человека – малый космос (микрокосм).

3. Представление о времени.

Время принадлежит одному Богу. Время – лишь момент вечности. Это божественное время, линейно направленное (от сотворения мира к страшному суду). Ожидание конца света.

4. Историческое представление.

История имеет свое начало и конец. История началась от сотворения мира, под ее истинным окончанием подразумевается Страшный суд.

Функции церкви в средневековом обществе:

- 1) контроль за всем, что связано с христианством;
- 2) военно-колониционная;
- 3) дипломатическая;

- 4) участие и влияние на политическую деятельность;
- 5) хозяйственная;
- 6) торговля.

Ценности средневековья

1. Христианские (прощение, смирение, добрые дела, христианская любовь к ближнему, посмертное воздаяние).
2. Земля – основа жизни средневекового общества.
3. Соблюдение обычаев, верность традициям.
4. Свобода как набор определенных прав и обязанностей, закрепленных за сословиями.
5. Своя система ценностей для каждого сословия.
6. Преобладание интереса к коллективу.

Социальный состав средневекового города



Ключевые моменты перехода к индустриальной цивилизации:

1. Возрождение, утвердившее взгляд на человека и его предназначение.
2. Реформация, приведшая к возникновению нового направления в рамках христианства и подготовившая становление этической системы, свойственной индустриальному обществу.
3. Промышленная революция, завершившаяся становлением фабричной системы в промышленности и безусловным преобладанием промышленного производства над сельским хозяйством.

Эпоха Возрождения и Реформации

Параметры	Эпоха Возрождения	Реформация
1. Хронологические границы	XIV – XVI вв., эпоха расцвета XV – начало XVI в.	XVI в., началась в 1517 г., когда Мартин Лютер выступил с 95 тезисами против продажи грамот об отпущении грехов (индальгенций)
2. Географические границы	Родина – Италия (Флоренция, Рим, Милан, Генуя, Венеция), большое влияние имело в Германии, Англии, Франции, Нидерландах	Родина – Германия
3. Крупнейшие представители	Живопись: Рафаэль, Леонардо да Винчи, Дюрер; скульптура: Микеланджело, Донателло; архитектура: Брунеллески, Альберти; литература: Бокаччо, Петрарка; мыслители: Валла, Эразм, Мирандола	Основателями трех основных Реформаций являются: Мартин Лютер (Германия), Жан Кальвин (Женева), Ульрих Цвингли (Цюрих)
4. Основные идеи	Гуманизм, индивидуализм (человек есть личность, он должен оцениваться не по его	«Спасение верой» – посмертное спасение человека достигается только верой. Ни церковь, ни добрые дела спасения не дают.

	<p>принадлежности к сословию, а сам по себе. Достоинство приобретается не по праву рождения, а достается собственными усилиями. Человек создан для счастья, труда, успеха, благополучия, творчества.</p> <p>Антропоцентризм: человек, а не Бог, есть центр Вселенной, центр мировоззрения. Именно через человека два мира – Божественный и Земной связываются воедино.</p> <p>Человек, достигший совершенства, воплощает в себя и Божественную силу, и земную красоту</p>	<p>Между богом и человеком нет посредников. Есть лишь вера. Эта идея Лютера стала общей для протестантизма: «абсолютное предопределение» – вопрос о спасении есть великая тайна. Человеку не дано познать ее. Его спасение – в абсолютной власти Бога, предопределившего к нему одних и лишившего его других. Наиболее последовательно эта мысль проведена Кальвином.</p> <p>«Мирское призвание»: человек не должен пренебрегать мирским успехом». Успех в делах, слава, богатство – показатель «мирского призвания», знак пред избранности к спасению. Это учение подробно обосновано последователями Кальвина</p>
5. Роль в переходе к индустриальному обществу	<p>Возрождению Европа обязана утверждениям таких ценностей, как признание принципов открытости, терпимости, свободы научного поиска, уважения личности и самооценности человека</p>	<p>Реформация создала этическое учение, признававшее ценности личной инициативы, профессионального успеха, стремления к богатству и прибыли, бережливости</p>

Основные черты индустриального общества

В экономической сфере:

- а) бурное развитие промышленности;
- б) преобладание промышленного производства над аграрным;
- в) постоянное обновление отраслевой структуры промышленности;
- г) высокий уровень капитальных вложений в развитие производства;
- д) связь науки, техники и производства, развитые национальные и мировые рынки.

В социальной сфере:

- а) преобладание городского населения над сельским;
- б) увеличение доли квалифицированных слоев населения;
- в) высокая социальная мобильность;
- г) разрушение социальных привилегий.

В политической сфере:

- а) закрепление принципа равенства граждан перед законом;
- б) формирование правового государства;
- в) признание демократических прав и свобод личности;
- г) развитая структура гражданского общества.

В духовной сфере:

- а) рационализация духовной жизни;
- б) рост индивидуализма;
- в) признание автономии личности от государства важнейшей социальной ценностью.

Переход к индустриальному обществу

1. Хронологические границы – 60–80-е годы XVIII вв. – середина и вторая половина XIX в.
2. Географические границы – родина промышленного переворота – Англия, затем Франция, Германия, Чехия и т. д.
3. Последовательность процесса – началась в текстильной промышленности, затем охватила угледобычу, машиностроение, транспорт.
4. Содержание промышленной революции.

Техническая сторона	Социальная сторона
В ходе промышленной революции происходило утверждение фабрично-заводской системы. Мануфактура, основанная на ручном труде, заменялась фабрикой, в которой на основных производных операциях применялись машины	Промышленная революция сопровождалась глубокими изменениями социальной структуры. Формировались новые социальные классы – промышленная буржуазия и промышленный пролетариат, быстро росло население городов

5. Роль в переходе к индустриальному обществу: промышленная революция – ключевое явление в этом процессе. Она превратила промышленность в основу экономики, научный и технический прогресс – в важнейший фактор экономического роста, способствовала изменению социальной структуры и постепенному становлению развитого гражданского общества, рационализации всех сторон общественной жизни, утверждению либерально-демократических ценностей в экономической, политической и духовной сферах.

Билет 15

1. Развитие общественнознания в новое время (теория общественного договора, идеи социалистов-утопистов и др).

Новое время (или *новая история*) — период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем. В это период развиваются две основные теории:

Договорная теория – противоположность учению о божественном происхождении власти, ее неограниченности.

Сущность теории – источник и обладатель всякой власти – народ. Государство образуется волеизъявлением свободных и независимых индивидов, обязывается обеспечить соблюдение их неотъемлемых прав, защиту их жизни, свободы, частной собственности. Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к социально-государственному состоянию через друг друга в договоре.

Концепция естественного права предполагает наличие у людей до соглашения определенных прав, которые могут быть или взаимно ограничены или перенесены на другой субъект.

Идея народного суверенитета – права принадлежат народу как целому, который может передать их властелину.

Каждый имеет право на все. По взаимному соглашению людей устанавливаются определенные «ценности» (правила), которые должны соблюдаться. Для выживания человеку нужно исполнять естественные законы (в «Левиафане» Гоббс перечисляет 19 законов). «Естественный закон есть предписание, или найденное разумом общее правило, согласно которому человеку запрещается делать то, что пагубно для его жизни». Первый закон – необходимо стремиться к миру; второй – каждому отказываться от своих прав для сохранения мира, передавать эти права другим; третий – люди обязаны выполнять заключенные соглашения, здесь начало справедливости. Естественные законы действуют, если есть не только права, но и законы. Договор заключается однажды и навсегда. Правитель – единственный охранитель тех прав, от которых отказались подданные. Власть верховного правителя неделима и абсолютна. Вытекает из общественного договора, а не из «Божьей милости», обязанность выполнения подданными всех соглашений.

Сторонники теории общественного договора:

Т. Гоббс – сторонник монархии и придерживался идеи всеобщего равенства людей. Трактат "Левиафан". Гоббс выделяет всего три формы государства: демократию, аристократию и монархию. Демократию он не одобряет потому, например, что «черни недоступна большая мудрость» и при демократии возникают партии, что ведет к гражданской войне. Аристократия лучше, но она тем совершеннее, чем меньше походит на народное правление и чем больше сближается с монархией. Лучшая форма государства — монархия, она более всех других соответствует идеалу абсолютной и неразделенной власти.

Государство Гоббс рассматривает как результат договора между людьми, положившего конец естественному догосударственному состоянию «войны всех против всех». Он придерживался принципа изначального равенства людей. Люди созданы Творцом равными в физическом и интеллектуальном отношении, у них равные возможности и одинаковые, ничем не ограниченные «права на все», имеется и свобода воли. Отдельные граждане добровольно ограничили свои права и свободу в пользу государства, задача которого — обеспечение мира и безопасности. Гоббс не утверждает, что все государства возникли путём договора. Для достижения верховной власти есть, по его мнению, два пути — физическая сила (завоевание, подчинение) и добровольное соглашение. Первый вид государства называется основанным на приобретении, а второй — основанным на установлении, или политическим государством.

Дж. Локк – «Два трактата о государственном правлении». О естественных правах людей: право на жизнь, право на собственность, право на свободу и право на защиту этих прав. Идея разделения властей. Ответственность правителей перед народом. Подчинение закону всех граждан.

Ж.-Ж. Руссо – «Об общественном договоре». Естественное первобытное состояние общества – гармония с природой, равенство, свобода, нравственная испорченность, отсутствие собственности, несправедливости, «золотой век человечества». Три вида правления: республиканское, монархическое и деспотическое. Каждый гражданин участвует в верховной власти, в составлении законов и подчиняется законам.

Ф. М. А. Вольтер – равенство людей как равенство политическое, равенство перед законом и правом. Социальное и имущественное неравенство – предпосылка сохранения общественного равновесия и нормального развития общества. Вольтер – сторонник конституционной монархии, отмены феодальных привилегий, свободы вероисповедания, печати, слова.

Ш. Монтескье – «О духе законов». Мир – первый естественный закон между людьми. 3 типа позитивных законов:

1. Международное право.
2. Общественное право.
3. Частное право.

Идеал Монтескье – конституционная монархия, основанная на строгом разделении властей, законодательной, исполнительной и судебной.

Другие представители философии Нового времени

Утопический социализм — принятое в исторической и философской литературе обозначение предшествовавшего марксизму учения о возможности преобразования общества на социалистических принципах, о его справедливом устройстве. Главную роль в разработке и внедрении в общество идей о строительстве социалистических отношений ненасильственным образом, лишь силой пропаганды и примера, сыграла интеллигенция и близкие к ней слои.

Основоположники социализма-утопизма:

Т. Мор – «Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»:

1. Общественная собственность.
2. Обязательный труд.
3. Высокоорганизованное производство.
4. Целесообразное руководство, гарантирующее справедливое и равное распределение общественного богатства.
5. Отсутствие денег.
6. Разнообразие труда и отдыха с целью развития человека.
7. Занятия полезными искусствами, науками.
8. Свобода, равенство людей.

Т. Кампанелла – «Город солнца».

1. Полное отсутствие частной собственности.
2. Все произведенное – общественное достояние.
3. Всеобщий обязательный труд.
4. Общественная организация производства и распределения.
5. Трудовое воспитание граждан.
6. Отсутствие семьи.
7. Контроль государства за продолжением рода.



«Поздние» утописты:

А. Сен-Симон – «О преобразовании европейского сообщества», «О теории общественного устройства» – критиковал капиталистический строй.

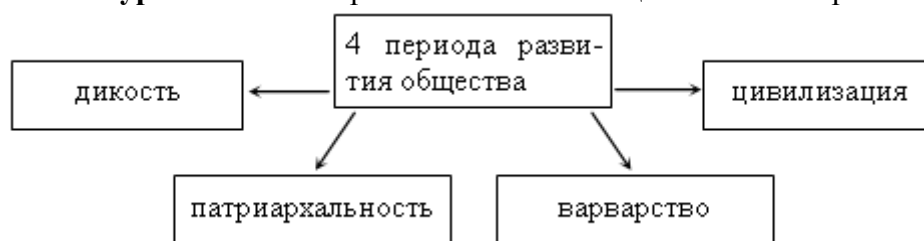
Основные этапы развития общества: первобытность; рабовладение; феодальный сословный строй; общество индустриалов.

Система взглядов для каждого этапа: идолопоклонство; политеизм; монотеизм; научное мировоззрение.

Основные идеи:

- планирование экономики;
- труд – обязанность всех людей и источник добродетелей;
- равные для всех возможности применить свои способности;
- отказ от частной собственности;
- распределение материальных благ по принципу «от каждого по способностям, каждому по потребностям»;
- управление обществом осуществляют промышленники и предприниматели – «временная сила»;
- условия для функционирования органического общества – развитие наук, ремесел, искусств.

Ш. Фурье – «Новый промышленный и общественный мир».



Основные идеи:

1. Труд – потребность людей и удовольствие.
2. Право на труд – основа всех правил.
3. Распределение по потребностям.
4. Общество – совокупность фаланг (членов коллектива), свободных самоуправляющихся общин.
5. Идеал общественного развития – «гармонизм» – сложная ассоциация, ее можно достичь, пройдя гарантизм (полуассоциация) и социантизм (простая ассоциация).

Р. Оуэн – «Катехезис нового нравственного мира».

Основные идеи:

1. Основа общества – коммуны – большие семейные общины, занимающиеся производством.
2. Отсутствие противоречий в обществе, частной собственности.
3. Самоуправление коммун.

Билет 16

1. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Индустриальная эпоха - это период в развитии человечества, когда продукт труда отчуждается в результате экономической формы принуждения и в основе этого отчуждения лежит отделение рабочей силы от условий труда. В этой связи основой любого индустриального общества является массовое использование нетворческого труда.

Наступление *индустриальной эпохи* во взаимоотношениях человека и природы принято связывать с победой НТР и окончательным утверждением во второй половине XVIII в. В это время возникает и начинает быстро развиваться крупная машинная индустрия. Данный исторический период характеризуется зарождением двух основных конкурирующих по сути экономических подходов: теории рыночной экономики и классовой теории.

А. Смит – основоположник английской политической экономики – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Критиковал теорию и практику меркантилизма, утверждавшего, что источник богатства нации лежит во внешней торговле, а также феодальных институтов и порядков, мешавших развитию капиталистического товарного производства.

Основные идеи:

1. Труд – источник общественного богатства, оно создается во всех сферах материального производства.
2. Свободная конкуренция.
3. Господство частной собственности.
4. Ограничение всякого рода цеховых монополий.
5. Свобода торговли.
6. Невмешательство государства в экономику.
7. Основные положения трудовой теории стоимости:

Равенство в
меновая про-
порции

В стоимости воплощен
заключенный в товаре
общественный труд
производителя

Величина затрат труда
и стоимости изменяет-
ся продолжитель-
ностью рабочего времени

8. Основной закон товарного производства – закон стоимости: товары обмениваются в соответствии с количеством труда, вложенного в их производство.
9. Разделение труда – важный фактор экономического развития.
10. Свободная конкуренция и торговля.
11. Невмешательство государства в экономические отношения.
12. Основной источник общественного богатства – индивидуальное стремление к благополучию, желание добиться высокого положения в обществе.
- 13.



14. Основные условия процветания государства:

- а) господство частной собственности;
- б) невмешательство государства в экономику;
- в) отсутствие препятствий для развития личной инициативы.

Карл Маркс - немецкий философ, социолог, экономист. Его работы сформировали в философии диалектический и исторический материализм, в экономике — теорию прибавочной стоимости, в политике — теорию классовой борьбы. Эти направления стали основой коммунистического и социалистического движения и идеологии, получив название «марксизм». Автор таких работ, как «Манифест коммунистической партии» (впервые опубликован в 1848 году), «Капитал» (впервые опубликована в 1867 году). Некоторые его работы написаны в соавторстве с единомышленником Фридрихом Энгельсом.

Основные идеи:

1. Общественно-особый социальный организм, подчиненный своим особым законам развития.
2. Основу общества составляет общественное производство.
3. Производительная деятельность людей направлена на удовлетворение материальных потребностей.
4. Человек – главная производительная сила общества.
5. Необходимость уничтожения частной собственности.
6. Необходимость соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.
7. Определяющее воздействие экономического базиса на надстройку, все стороны общественной жизни.
8. Создание теории общественных формаций, признание объективной неизбежности исторического процесса перехода общества от одного качественного состояния к другому в результате социальных революций.
9. Общественная собственность на средства производства, преодоление отчуждения человека от собственности.
10. Принцип распределения общественного богатства: «каждый по способностям, каждому по потребностям».
11. «Свободное развитие каждого как условие развития всех».

Последователем теории Маркса был В.И. Ленин. При всем сходстве их подходов существовали и особые различия.

Владимир Ильич Ульянов (псевдоним Ленин; 22 апреля 1870— 21 января 1924) — российский революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из главных организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. Марксист, публицист, основоположник марксизма-ленинизма, основатель СССР. Сфера основных политико-публицистических работ — материалистическая философия, теория марксизма, критика капитализма и его высшей фазы: империализма, теория и практика осуществления социалистической революции, построения социализма и коммунизма.

Сходство и различия во взглядах К. Маркса и В. И. Ленина на социализм и пути его достижения

Признаки	К. Маркс	В. И. Ленин
Сходство	Социализм неизбежен. Путь его достижения – социалистическая революция. Обществу присуща классовая борьба. Главная движущая сила революции – пролетариат	
Различие	Социализм победит в начале одновременно в наиболее экономически развитых странах Европы	Победа социализма возможна в одной стране. Главное при переходе от капитализма к социализму – захват политической власти пролетариатом

Эдуард Бернштейн (1850 -1932) — немецкий публицист и политический деятель (социал-демократ), идеолог ревизионизма.

В своих произведениях он подверг суровой критике как философское, так и экономическое учение Маркса. Он доказывал, что история ведёт не к углублению пропасти между магнатами капитализма и пролетариатом, а к её заполнению; ожидание катаклизма не основательно и должно быть заменено верой в постепенную эволюцию, ведущую к социализации общественного строя (между прочим — через муниципализацию). Политические привилегии капиталистической буржуазии во всех передовых странах шаг за шагом уступают демократическим учреждениям: в обществе все сильнее сказывается протест против капиталистической эксплуатации. Фабричное законодательство, демократизация общинного самоуправления, освобождение коалиций от всяких законодательных стеснений — это все ступени общественного развития. Если в Германии думают не об освобождении, а о стеснении права коалиции, то это свидетельствует не о том, что она достигла высокого уровня развития, а только об её политической отсталости. Борьба классов существует, но она — не единственное содержание истории, так как рядом с ней есть и сотрудничество классов. Отсюда Бернштейн, оставаясь социал-демократом, делает вывод, что вся практическая программа партии должна быть пересмотрена; в частности, следует отказаться от тезиса, что пролетарий не имеет отечества — и, следовательно, от интернационализма. Этот тезис был верен раньше, нынче же он с каждым днем теряет значение; пролетарий все больше становится гражданином. «Полное уничтожение национальностей есть мечта, и притом некрасивая»; даже армия, поэтому, не является таким институтом, который безусловно и во что бы то ни стало подлежит уничтожению. «Пора наконец социал-демократии эмансипироваться от власти фразы и стать открыто тем, чем она уже является в действительности: демократическо-социалистическою партией реформы».

Билет 17

1. Социальная структура и социальные отношения.

Социальная структура общества – это часть социальной системы, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп и отношений между ними.

Социальная система – определяется как множество элементов (индивидов, групп, общностей), находящихся во взаимодействиях и отношениях и образующих единое целое.

Социальная структура – устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества или социальной группы.



В структуре любого отношения выделяются:

- 1) субъекты (стороны, между которыми возникают отношения, – это личность и разнообразные группы людей, являющихся участниками определенных отношений);
- 2) объект (то, по поводу чего возникают отношения между субъектами);
- 3) потребности (субъект – объект);
- 4) интересы (отношения субъект – субъект);
- 5) ценности (отношения между идеалами взаимодействующих субъектов).

Социальная дифференциация.

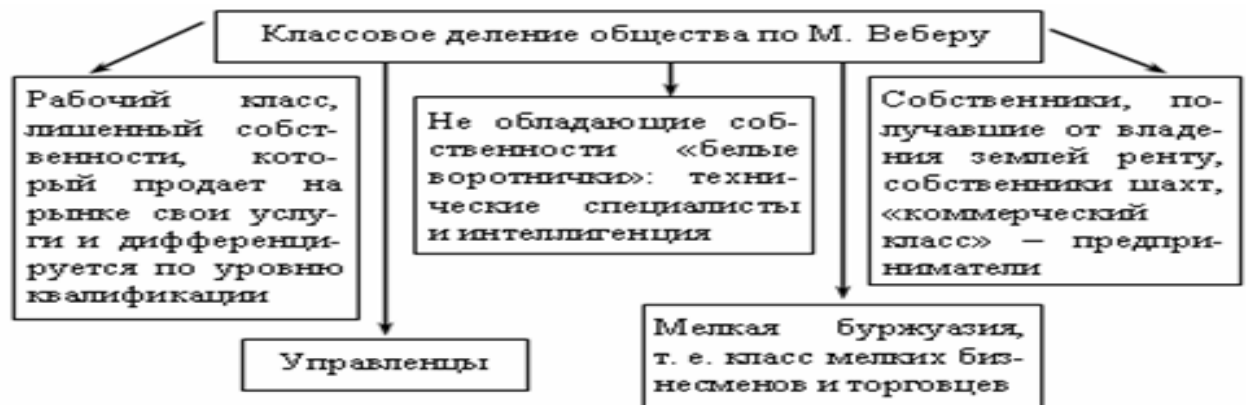
Издавна мыслители задумывались над природой отношений между людьми, над проблемой угнетенных и угнетателей.

Платон, размышляя над расслоением людей на богатых и бедных, считал, что государство представляет собой как бы два государства: одно составляют бедные, другое – богатые, и они живут вместе, строя друг другу всяческие козни.

Аристотель выделил не два, а три класса: первый класс – это класс очень богатых, другой – класс очень бедных, третий класс он называл средним.

К. Маркс в основу своей теории человека и общества положил противостояние между классом, обладающим средствами производства, и классом, не обладающим ими. Он подчеркивал, что источником социального развития выступает борьба между антагонистическими общественными классами.

Макс Вебер рассматривал собственность, власть и престиж как самостоятельные, но тесно взаимодействующие факторы, которые лежат в основе неравенства в любом обществе.



Классы – это большие социальные группы, различающиеся по их роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которые формируются и функционируют на основе коренных социальных интересов.

Страты – реальная общность, социальный слой, группа людей, объединенная каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и т. д.).

Социальная дифференциация – расчленение социального целого или его части на взаимосвязанные элементы, появляющиеся в результате эволюции, перехода от простого к сложному. Виды дифференциации: по гражданству, национальности, роду занятий, экономическому статусу, религиозной принадлежности и т. д. (*Энциклопедический социологический словарь.*)



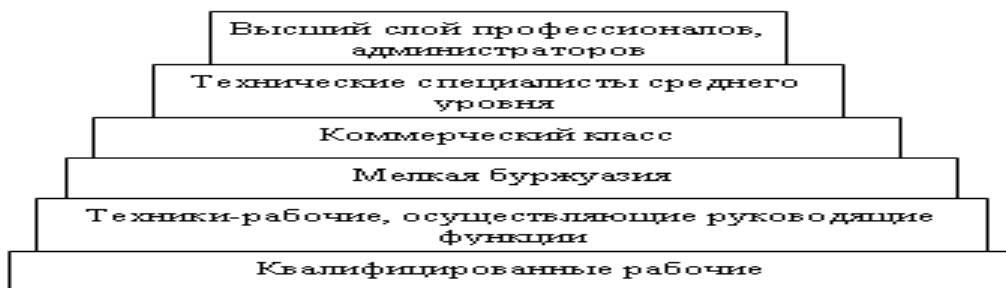


Социальная мобильность – «любой переход индивида, или социального объекта, или ценности... от одной позиции к другой».



Под горизонтальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Под вертикальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой.



Билет 18

1. Государство, понятие и теории его происхождения. Формы государства.

Государство существовало не всегда, а появилось на определенной ступени развития общества. В условиях *родо-племенных взаимоотношений* людей власть осуществлялась всеми членами родовой общины и избираемыми ими старейшинами и вождями, обладавшими наибольшими мудростью и доблестью. *Власть была основана на авторитете*, а не на средствах принуждения. *Порядки* общины и племени *регулюровались* многовековыми *обычаями*, которые, как правило, неукоснительно соблюдались всеми. Споры между племенами разрешались с помощью жестоких войн и по обычаям кровной мести.

С переходом от хозяйствования добывающего, присваивающего (охота, рыболовство, собирание плодов, ручное земледелие) к производящему (скотоводство, земледелие) возникает частная собственность на средства и продукты труда и вслед за ней – социальное расслоение общества.

В результате на месте монолитного родо-племенного целого возникло сложное социально неоднородное, а потому конфликтно-противоречивое сообщество людей, которые вместе с коллективной формой владения откинули и коллективную, освященную традицией и обычаями, форму управления. В новых экономических и социальных условиях требовалась и новая форма власти, которой и стало государство.

До XVI в. термина государство практически не существовало, и заслуга итальянского политического философа Никколо Макиавелли в том, что он ввел его в современное обращение. Важно было не само слово, а то, как стали понимать сущность политической организации и политических отношений в обществе.

Термин «государство» можно понимать в различном смысле:

1) Как организацию большой общественной группы: в таком случае в обыденном языке употребляются понятия: *страна, нация, общество, отчизна и др.*

2) Как отношения политической власти, отношения между гражданами и органами государства, между органами государства (например, между правительством и парламентом), между органами государства и политическими партиями.

В обыденном же сознании государство отождествляется с властью, администрированием, контролем и т. п. Иногда государство идентифицируется с его административными (исполнительно-распорядительными) органами и с системой юридических норм, определяющих их функционирование.

Государство – это организация суверенной публичной власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

Признаки государства:

1) *Территория*, на которой государство осуществляет независимую власть и может защищать ее от вторжения со стороны других государств.

2) *Население*, которое составляют все граждане, проживающие на его территории.

3) *Политическая власть* – организованное концентрированное принуждение одной частью общества другой его части.

4) *Суверенитет* – независимость государственной власти во внутренних и внешних делах.

5) *Правовая система*, обеспечивающая законность и правопорядок в государстве.

5) *Налоговая система*, обеспечивающая экономическую самостоятельность государства.

Социальное назначение государства выражается в его функциях, т. е. главных направлениях его деятельности по осуществлению актуальных задач. Функции делятся на внутренние и внешние.

Для цивилизованных государств к этим функциям относятся:

Внутренние функции:

– охрана конституционного строя, права и свобод граждан, обеспечения законности и правопорядка;

– экономическая – обеспечение поступательного хозяйственного развития общества;

– социальная – создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие граждан;

– финансового контроля, установления и сбора налогов;

– деидеологизации – создание условий для идеологического многообразия в стране.

Государство охватывает все сферы общественной жизни и выполняет следующие функции:

•*экономическую*. Выступает как координатор, предприниматель, стратег и тактик в осуществлении экономической политики. Оно определяет порядок и правила развития экономики, деятельности предприятий (антимонопольные законы), воздействует на размещение трудовых ресурсов, на распределение доходов, на проведение экологических мероприятий и т. д.;

•*социальную*. Решает проблемы, связанные с условиями труда и жизни людей, реализацией их интересов в труде, отдыхе, охране здоровья, пенсионном обеспечении и т. д.

Развитие социальной функции современного государства отражено в понятии «социальное государство». Последнее ставит своей целью достижение благосостояния человека и общества, обеспечение равных и справедливых возможностей для развития личности. Оно охраняет труд и здоровье людей, определяет прожиточный минимум и минимальный уровень заработной платы, обеспечивает поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и престарелых, развивает систему социальных служб, устанавливает пенсии и пособия, проводит гуманную демографическую политику, создает необходимые условия для культурного развития человека и общества, обеспечивает экологическую безопасность и рациональное природопользование;

•*политическую*. Организация функционирования политической системы, обеспечение правопорядка, охрана безопасности государства, гарантирование политических прав личности;

•*в области культуры*: научная, образовательная, воспитательная, информационная и другая деятельность.

Государство выполняет также ряд внешних функций:

- обеспечение обороноспособности страны;
- борьба за мир, международную безопасность и экологическое выживание;
- развитие взаимовыгодного всестороннего сотрудничества со всеми государствами;
- урегулирование межгосударственных конфликтов на основе международных актов.

Теории происхождения государства:

теологическая – возникновение государства объясняется и санкционируется волей Бога;

теория общественного договора – исходит из понимания государства как результата консенсуса, заключаемого между сувереном-властителем и подданными;

патриархальная – исходит из того, что государство – это развитая форма патриархальной власти, осуществляемая во имя всех и ко всеобщему благу;

социально-экономическая – государство возникает в связи с появлением частной собственности и классового антагонизма;

теория завоевания – объясняет завоевание одних групп другими.

Существует три основные формы государства:

1. Формы государственного правления

Государства различаются по формам правления, т. е. по способу организации верховной власти. В качестве основных форм правления можно выделить монархию и республику.

М о н а р х и я – это такая форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит полностью, частично или номинально одному (лицу) человеку, главе государства – монарху, получающему власть по наследству.

Виды монархий: абсолютная и ограниченная (конституционная, парламентская.)

Р е с п у б л и к а – это форма правления, при которой высшая власть принадлежит избираемому на определенный срок органу власти (например парламенту) или президенту, несущим ответственность перед своими избирателями. В современных государствах имеют место обе формы правления, однако наиболее распространенной является республика.

Виды республик: парламентская и президентская.

2. Формы государственного устройства

1. Унитарное государство (органы власти только на высшем уровне организации. На всех остальных создаются лишь органы управления, но не власти).

2. Федеративное государство (союз суверенных государств, каждое из которых имеет свои органы власти. В то же время образуются и федеральные политические структуры. Союзные законы обязательны для исполнения на всей территории Федерации).

3. Конфедеративное государство (страны, сохранившие конфедерацию, сохраняют полную самостоятельность, имеют собственные органы власти и управления. Создаются объединенные органы для координации действий в определенных целях).

3. Формы политического режима

Политический режим – это совокупность методов, средств и способов практического осуществления государственной власти в конкретный период его исторического развития.

1. Демократический политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти.

Основными чертами демократического режима являются:

- формирование органов власти выборным путем;
- свобода деятельности различных субъектов политической жизни;
- признание и гарантирование государством политических прав и свобод личности.

2. Антидемократический политико-правовой режим, основанный на попрании прав и свобод личности и установлении диктатуры одного человека или группы лиц.

Антидемократические режимы делятся на тоталитарные и авторитарные.

Тоталитарный режим – это политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства.

Авторитаризм – это режим, который носит характер, переходный от тоталитарного к демократическому.

Билет 19

1. Социальный статус личности. Нации и межнациональные отношения.

Слово "статус" пришло в социологию из Древнего Рима и обозначало "позиция, состояние, положение". Однако в конце XIX века английский историк Мейн придал ему социологическое звучание.

Статус - социальное положение человека в обществе.

Социальное положение - обобщенная характеристика, охватывающая профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека (возраст, национальность).

Различают следующие виды статусов:

Главный статус – наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его.

Достижимый статус – статус, который приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека.

Личный статус – это позиция человека в малой группе.

Приписываемый статус – статус, обладание или изменение которого находится вне нашего контроля.

Эпизодический статус – статус, который принадлежит человеку достаточно короткое время.

Статус изменчив и в течение жизни он меняется.

Социальный статус личности, прежде всего, оказывает влияние на её поведение. Зная социальный статус человека, можно легко определить большинство качеств, которым он обладает, а также предсказать действия, которые он будет осуществлять. Подобное ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, принято называть социальной ролью.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на данный статус.

К числу типичных ролей социологи относят:

- *труженика;*
- *собственника;*
- *потребителя;*
- *гражданина;*
- *семьянина.*

Индивид имеет возможность выбирать из множества социальных статусов и ролей те, которые позволяют ему лучше реализовать свои планы, максимально эффективно применять свои способности. Любое ролевое предписание намечает только общую схему поведения человека, сохраняя за ним возможность выбора путей его исполнения. Освоение социальных ролей называется социализацией или социальной адаптацией.

В структуре человеческого общества важное место занимают большие группы (общности), объединяющие людей по национальному признаку. **Н а ц и о н а л ь н о с т ь ч е л о в е к а** – это его принадлежность к определенной нации или народности. В современном мире насчитывается от 2500 до 5000 этносов, но лишь несколько сотен из них являются нациями. В составе современной КР более 60 этносов.

Этносы – большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, сознанием нерасторжимости исторической судьбы.

Среди этнических общностей выделяют племена, народности и нации.

Н а ц и я – это исторически высшая форма этносоциальной общности людей, характеризующаяся единством территории, экономической жизни, исторического пути, языка, культуры. Под единством территории следует понимать компактность проживания нации.

Представители нации говорят и пишут на одном языке, понятном (несмотря на диалекты) всем членам нации. У каждой нации свой фольклор, обычаи, традиции, менталитет (особые стереотипы и установки мышления и поведения), национальный быт, т. е. своя культура. Сплочению нации способствует и общность исторического пути, пройденного каждым народом. Нации формируются в период возникновения и развития товарно-денежных отношений, когда усиливаются экономические связи внутри народности и нескольких народностей. Крепкие экономические связи создают прочную базу единства нации.

История отношений между племенами, нациями, народностями сложна и драматична. Нередко между ними возникают распри, кровавые конфликты. Несовпадение этнических и территориальных границ, ухудшение экономического положения, социальные противоречия, национализм и шовинизм, возведенные в ранг официальной политики, груз прошлых национальных обид, сохраняющиеся религиозные обычаи являются питательной почвой многочисленных национальных конфликтов.

Степень остроты их зависит от характера требований национальных меньшинств. Так, например, баски в Испании, сикхи в Индии выступают за создание собственных независимых государств, потому межнациональные конфликты в этих странах вылились в многолетнее вооруженное противостояние. Многие годы продолжается вооруженное столкновение между арабами и израильтянами, которое подпитывается религиозными обычаями и грузом прошлых обид.

При решении межнациональных конфликтов необходимо соблюдение гуманистических принципов политики в области национальных отношений:

- 1) отказа от насилия и принуждения;
- 2) поиска согласия на основе консенсуса всех участников;
- 3) признания прав и свобод человека важнейшей ценностью;
- 4) готовности к мирному урегулированию спорных проблем.

Билет 20

1. Глобальные проблемы современности.НТР.

Глобальные проблемы (лат. *globus terrae* – земной шар) – совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации, которые характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества.

К глобальным проблемам человечества относятся проблемы, затрагивающие жизненные интересы всех представителей мирового сообщества и, следовательно, требующие согласованных международных действий для их решения.

Глобальными проблемами называется совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит существование цивилизации.

Эти проблемы стали следствием противоречий, накапливавшихся в отношениях между человеком и природой в течение длительного времени.

Устойчивого перечня глобальных проблем не существует, но к наиболее актуальным из них относятся следующие:

- 1) проблемы мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны;
- 2) экологическая;
- 3) демографическая;
- 4) энергетическая;
- 5) сырьевая;
- 6) продовольственная;
- 7) использование Мирового океана;
- 8) мирное освоение космоса;
- 9) преодоление отсталости развивающихся стран.

• **Поиск путей предотвращения мировых конфликтов** начался сразу после окончания второй мировой войны. Именно тогда странами антигитлеровской коалиции было принято решение о создании ООН – организации, главной целью деятельности которой было развитие межгосударственного сотрудничества и в случае конфликта между странами оказание помощи противостоящим сторонам в урегулировании спорных вопросов мирным путем.

Однако раздел мира на две противоборствующие системы – капитализм и социализм, «холодная война» не раз приводили мир на грань ядерной катастрофы. В период Карибского кризиса реальной была угроза третьей мировой войны, но благодаря разумной политике руководства СССР и США кризис был разрешен мирным путем. В последующие десятилетия ведущими ядерными державами мира были подписаны соглашения об ограничении ядерных вооружений. На решение правительств влияли общественные движения борьбы за мир и авторитетное межгосударственное объединение ученых, выступающих за всеобщее и полное разоружение.

• Первые появившиеся люди на Земле, добывая себе пищу, не нарушали природных законов и естественных кругооборотов. Но в процессе эволюции отношения людей с окружающей природой очень сильно изменились. С развитием орудий труда человек все больше усиливал свое «давление» на природу.

Период Великих географических открытий ознаменовался началом хищнической эксплуатации природных ресурсов Африки, Америки и Австралии, что влияло на состояние биосферы на всей планете. Развитие капитализма и промышленные революции, произошедшие в Европе, породили **экологические проблемы**. Глобальных масштабов воздействие человеческого сообщества на природу достигло во второй половине XX века.

В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатировал ее. Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов.

В процессе исторического развития люди постепенно овладели новыми видами энергии: физической силой, энергией ветра, падающей или текущей воды, пара, электричества, атомной энергией.

Одним из аспектов данной проблемы является загрязнение окружающей среды. Ежегодно промышленные предприятия, энергетические и транспортные комплексы выбрасывают в атмосферу огромное количество двуокиси углерода, паро- и газообразных соединений, вредных для человеческого организма.

Наиболее мощные скопления вредных веществ приводят к появлению так называемых «озоновых дыр» – таких мест в атмосфере, через которые истощенный озоновый слой позволяет ультрафиолетовым лучам солнечного света более свободно достигать поверхности Земли.

Загрязнению подвергаются не только воздух и суша, но и воды Мирового океана. В него ежегодно попадают от 6 до 10 млн тонн сырой нефти и нефтепродуктов. Все это приводит к уничтожению целых видов животных и растений и к ухудшению генофонда всего человечества.

Факторы, влияющие на состояние Земли: а) парниковый эффект; б) озоновый экран; в) озоновая дыра; г) опустошение.

Основные направления влияния общества на природу:

– использование компонентов окружающей среды в качестве ресурсной базы производства; эксплуатация биологических ресурсов;

– воздействие производственной, технологической деятельности людей на окружающую природную среду (загрязнение *биосферы* – «область жизни», пространство на поверхности земного шара, в котором распространены все живые существа);

– экологическое воздействие человека на биосферу (исчезновение видов животных, растений, размножение вредителей);

– демографическое давление на природу (сельскохозяйственное использование земель, рост крупных городов, изменение ландшафта, вымирание животных).

• **Демографическая проблема** связана с непрерывным увеличением численности проживающего на территории планеты населения. Демографическая проблема порождена двумя глобальными демографическими процессами: так называемым демографическим взрывом в развивающихся странах и недовоспроизводством населения в развитых странах.

В истории человечества насчитывалось три демографические революции:

– демографическая революция связана с неолитической революцией (переход от присваивающей к производящей экономике привел к возрастанию населения с 5–10 до 50 млн человек);

– демографическая революция XVIII–XIX вв. в связи с переходом от аграрной к индустриальной экономике

– демографическая революция 50-х гг. XX в. – «демографический взрыв» – прирост мирового населения в основном в развивающихся странах.

Некоторые ученые-демографы указывают еще на такой аспект демографической проблемы, как изменение структуры мирового населения, происходящее в результате демографического взрыва второй половины XX века. В этой структуре растет количество жителей и выходцев из развивающихся стран – людей малообразованных, неустроенных, не имеющих положительных жизненных ориентиров и привычки к соблюдению норм цивилизованного поведения. Это приводит к значительному снижению интеллектуального уровня человечества и распространению таких антисоциальных явлений, как наркомания, бродяжничество, преступность...

• **Глобальная энергосырьевая проблема** – проблема надежного обеспечения человечества топливом и сырьем.

Пути решения этой проблемы:

– дальнейшее увеличение запасов топлива и сырья;

– более рациональное и экономное их использование, осуществление политики ресурсосбережения;

– вклад современной НТР в решение энергосырьевой проблемы;

– прямое преобразование топливной энергии в электрическую;

– создание электрохимических генераторов;

– использование водорода в качестве топлива.

• **Глобальная продовольственная проблема.** Для ее решения существуют два пути:

– экстенсивный путь – дальнейшее расширение пахотных, пастбищных и рыбопромысловых угодий, распределение потенциально пригодных земель для сельского хозяйства между экономически развитыми и развивающимися странами;

– интенсивный путь – использование того, что позволяет увеличить отдачу земледелия и животноводства даже при уменьшении сельскохозяйственных площадей.

• **Проблема использования энергетических ресурсов** Мирового океана. Пути решения: возможность строительства приливных электростанций (ПЭС); использование энергии волн,

температурного градиента – разницу в температуре поверхностных и глубинных вод Мирового океана с помощью моретермальных электростанций.

• **Мирное освоение космического пространства** – глобальная проблема, затрагивающая интересы всех государств планеты и требующая концентрации технических, экономических, интеллектуальных усилий многих стран.

О с н о в н ы е н а п р а в л е н и я решения глобальных проблем (по И. А. Василенко):

- переориентация военной экономики на решение задач в интересах всего общества;
- содействие социально-экономическому развитию отсталых государств;
- решение экологических проблем качественно новой сложности: снижение содержания в окружающей среде токсичных веществ, ослабление «парникового эффекта», угрозы истончения озонового слоя, угрозы кислотных дождей;
- развитие энергетики с учетом тенденций к потеплению климата;
- несбалансированный экономический рост;
- кризис управления и способности управлять;
- обеспеченность населения Земли продовольствием и наличие водных ресурсов;
- рост численности населения и миграционные потоки;
- сдвиги в мировой геополитической ситуации.

НТР - это резкий (качественный) скачок в развитии науки и техники, коренным образом изменяющий производительные силы общества (станки, машины, источники энергии, рабочая сила). Он вызван коренными изменениями в системе научных знаний, превращением науки в середине XX века в непосредственную производительную силу общества - наука становится источником новых идей, определяющих пути развития производства товаров и услуг. **Наука превращается в непосредственную производительную силу.**

С середины 50-х гг. XX в. техника начинает развиваться под решающим воздействием научных знаний. ПРИМЕРЫ:

- открытия в области атомной и молекулярной структуры вещества создали предпосылки для производства новых материалов;
- успехи химии позволили создать вещества с заданными свойствами;
- изучение электрических явлений в твёрдых телах и газах послужили основой возникновения электроники;
- исследование структуры атомного ядра открыло путь к использованию атомной энергии;
- благодаря развитию математики были созданы средства автоматизации производства и управления

НТР включает в себя:

- науку.
- производство.
- технику и технологию.
- управление.

выделяют ДВА ЭТАПА НТР:

1-й (1950-1970-е гг.) этап связан с автоматизацией и роботизацией производственных процессов. Роботы, станки с программным управлением, гибкие производственные линии характеризуют **КАЧЕСТВЕННЫЕ** сдвиги в технике, в орудиях производства

2-й (конец 1970-х гг.) этап связан с развитием микроэлектроники, широким использованием компьютеров, прогрессивных технологий. Получил название **компьютерной(микропроцессорной, или информационной) революции**

Основные направления НТР

1. автоматизация и компьютеризация производства;
2. внедрение современных информационных технологий ;
3. разработка биотехнологий и новых конструкционных материалов;
4. освоение новых источников энергии

5. изменения в средствах коммуникации и связи

Характерные (коренные) черты НТР

1. универсальность и всеохватность, она проявляется во всех областях человеческой деятельности
2. ускорение научно-технических преобразований
3. изменение роли человека в процессе производства, возрастает требование к уровню квалификации, увеличение доли умственного труда
4. использование достижений науки и техники в первую очередь в военных целях

ПОСЛЕДСТВИЯ

экономические последствия (это есть и экономическое содержание НТР)

- НТР означает переворот в производительных силах, величайшую экономию живого труда
- решающую роль играют в производстве информационно-интенсивные технологии; перспективным направлением становится биотехнология-использование биологических процессов в производственных целях (кормовой белок, медикаменты, генная инженерия)
- ускорение темпов мирового экономического роста
- появление новых отраслей хозяйства-аэрокосмическая, электронная, атомная энергетика
- переход на преимущественно интенсивный путь развития производства (основным фактором эк. роста становится уменьшение числа занятых в производстве и количества используемого сырья и энергии)
- НТР привела к доминированию сферы услуг

социальные последствия

радикально меняется положение человека (субъекта труда) в процессе производства →

- 1) изменение профессиональной структуры:
появляются новые профессии - операторы, наладчики автоматических линий. Сокращаются «старые» профессии (горняков, текстильщиков)
- 2) общий рост квалификации рабочего класса – см. пример в учебнике с.137
- 3) растет число работников непромышленной сферы → услуг, торговли, финансов
- 4) под влиянием НТР меняется облик рабочего класса - вместо «синих» - «белые» воротнички
- 5) домашние персональные компьютеры управляют бытовыми приборами, помогают образованию; микроэлектроника активно входит в быт (кабельное телевидение и радиотелефоны, видеодиски и цифровые камеры, домашние микропроцессоры, кондиционеры и т.д.)
- 6) революция в средствах связи - Интернет, телефакс, спутниковая связь

коренные сдвиги в организации производства, в системе управления **производством** - анализ информации и принятие решений исключительно с помощью ЭВМ – компьютеры даже на молочной ферме, кондитерской фабрике

ПРОТИВОРЕЧИЯ НТР -

- ◆ НТР означает переворот в производительных силах, величайшую экономию живого труда, вытеснение его из собственно производственного процесса, НО проблема занятости, усиливает антропогенную нагрузку на природную среду.
- ◆ НТР создал средства, благодаря которым высшие достижения культуры стали достоянием миллионов людей, но он, же создал и невиданные возможности для манипулирования сознанием людей в чуждых им целях.
- ◆ НТР создает условия для повышения эффективности здравоохранения и образования, НО она, же позволяет создать гигантские силы разрушения и массового уничтожения.