

**Школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права  
город Бишкек**

**Принята на заседании педагогического  
совета ШГ № 33  
Протокол № 1 от 29 августа 2017 года  
Директор ШГ № 33 \_\_\_\_\_ Сапаралиева А.С.**

**Комплексная целевая программа развития  
муниципального образовательного учреждения  
«Школа-гимназия №33  
с углубленным изучением экономики и права» г. Бишкека  
2017-2022 гг.**



**г. Бишкек  
2017 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
3. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ
4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШГ № 33. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
9. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОГРАММЫ
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
11. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
12. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Комплексная целевая программа развития Муниципального образовательного учреждения школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права г.Бишкек <b>«Школа успеха»</b>
<b>Основание для разработки Программы</b>	Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Концепция развития образования КР до 2020 г. Стратегия развития образования КР на 2012-2020 гг. Устав школы-гимназии № 33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкека
<b>Разработчики Программы</b>	Директор – Сапаралиева А.С. Зам. директора по НМР – Прокушкин А.В. Зам. директора по УВР – Биткова Г.В. Зам. директора по УВР – Грамотеева Л.В. Зам. директора по ГЯ – Орозалиева Ч.Д. Зам. директора по ВР – Яковлева С.В. Педагог-психолог – Каркоцкая Е.Э. Социальный педагог – Сайфутдинова О.Б.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы.</li> <li>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС.</li> <li>4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45% - 55% в основной и средней школе) через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ключевых компетентностей учащихся;</li> <li>• обеспечение условия для формирования высокого уровня культуры, в том числе правовой и экономической;</li> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ГОС;</li> <li>• обеспечение условий для получения учащимся полноценного общего среднего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути;</li> <li>• создание условий для успешной социализации учеников школы;</li> <li>• работу по повышению мотивации учеников и педагогов;</li> <li>• создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.</li> </ul> </li> </ol>

<b>Функции программы</b>	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции</p>
<b>Основные направления программных мероприятий</b>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Информационно-образовательная среда школы»</li> <li>- «Методическая культура педагога»</li> <li>- «Дополнительное образование (внеурочная система)»</li> <li>- «Школа – территория безопасности и здоровья»</li> <li>- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»</li> <li>- «Проектное обучение – путь к одаренности»</li> <li>- «Финансовая грамотность»</li> <li>- «Дебатный клуб»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2017-2022 гг.
<b>Система контроля за выполнением Программы</b>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляется Попечительским советом, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодной оценки результатов программы</p>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальноадаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям кыргызского народа и народов Кыргызской Республики.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШГ №33**

ШГ №33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкека старейшее образовательное заведение города, была открыта в 1940 г., в 2011 г. повторно открыта после реконструкции. Здание школы – типовое. В нем имеется спортзал, футбольное поле с искусственным покрытием, библиотека, столовая, 2 актовых зала, компьютерный класс, лингафонный кабинет. медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социальной службы.

Сегодня в школе обучается 1200 учащихся в две смены, имеется 35 классов-комплектов. Многие дети приходят в ШГ №33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкека из других школ, что свидетельствует о привлекательности нашей школы. Набор в первый класс осуществляется без конкурса, при этом более 80% будущих первоклассников занимаются в школе будущего первоклассника.

Параллель 1-4 классов работает в режиме пятидневки, с 5-го по 11-й классы – в режиме шестидневки. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках кыргызского и иностранного языков, информатики, технологии.

Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 45 минут. В пересмену проводится работа кружков, секций, факультативов, индивидуальные консультации и общешкольные творческие дела и дела классов.

Школа имеет четыре ступени: предшкольная подготовка (0 классы), начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). Кроме того, в школе имеются пятые классы дифференцированного типа. С 5-го класса проводится дифференциация по трем направлениям: гуманитарное (гуманитарно-эстетическое), математическое (инженерно-техническое) и спортивно-экологическое. Старшие классы школы сотрудничают с Кыргызским Экономическим Университетом и Кыргызской Государственной Юридической Академией и работают по программе реализации профильного содержания образования.

### *1. Характеристика результатов образовательного процесса*

Как показано в таблице ниже, качество знаний на всех ступенях образования стабильно росло на протяжении последних трех лет, что говорит о системной и правильной работе школы.

#### **Мониторинг качества знаний по ШГ №33**

Год	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа	всего
2014-2015	56	32,7	35,8	43,7
2015-2016	58,6	33,2	30,3	45
2016-2017	58,2	44,9	35,1	50,1

При этом показатели качества образования нашей школы превышают средний показатель по району, который составляет 44,9%.

#### **Сведения о выпускниках 9-х классов**

Год	Всего	Получили свидетельство	С отличием	Со справкой	Оставлены на второй год
2014-2015	59	59 100%	0 0%	0	0
2015-2016	57	57 100%	0 0%	0	0
2016-2017	65	65 100%	3 4,6%	0	0

Таблица позволяет сделать вывод о том, что школа работает без второгогодников, все выпускники девятых классов получают аттестат, что еще раз подтверждает высокое качество образования в ШГ №33.

#### **Сведения о выпускниках 11-х классов**

Год	Всего	Получили аттестат	С отличием	Со справкой	Продолжили образование
2014-2015	40	40 100%	0 0%	0	95%
2015-2016	38	38 100%	3 7,9%	0	95%
2016-2017	39	39 100%	3 7,7%	0	97%

Данная таблица показывает, что все выпускники 11 классов получили аттестат, школа стабильно выпускает ряд медалистов, растет процент выпускников, продолживших образование после окончания школы.

В школе активно развивается дополнительное образование. Работает ряд кружков с широким охватом учащихся.

#### **Количество учащихся, занятых в кружках**

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Кружки</b>			
Технические			10
Физкультурно-оздоровительная работа			65
Эколого-биологические			
Туристско-краеведческое			
Художественно-эстетическое образование	64	90	186
Естественнонаучное	35	50	80
Информационные технологии			
Научно-исследовательское	34	38	57
<b>ВСЕГО</b>	133	178	398
<b>Охват:</b>	13%	16%	35%

Таким образом, дополнительное образование дети получают в основном в стенах школы.

Повышение количества детей, занятых в кружках, объясняется расширением направлений кружковой работы за счет увеличения часов вызванного ростом количества классов-комплектов.

Школа широко использует возможности образовательной среды г. Бишкек и Чуйской области и проводит разнообразные экскурсии не только для учеников с 1 по 11 класс, но и педагогического коллектива (поездки в горы, к мемориальным комплексам «Ата-бейит», башня «Бурана»).

В школе активно внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «Мы за здоровый образ жизни» против алкоголизма и курения, «Дети детям» - помощь детям-сиротам и детским домам, «Мы за безопасность дорожного движения» и др. В 2016 г. начата работа по реализации пилотного проекта в рамках программы CADAP-6 по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма. Наблюдается сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

#### **Результаты мониторинга состояния здоровья**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Соматические заболевания	17%	15%	12%
Инфекционные заболевания	1%	1%	1%

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Школа работает в тесном контакте с подразделением по делам несовершеннолетних, центром реабилитации несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних, НПО занимающимися защитой прав детей (ОФ «Лига защитников прав ребенка», ЮНИСЕФ). Ежемесячно проходят дни профилактики правонарушений, заседания Совета профилактики. В 2014-2016 г. школой был реализован пилотный проект

ЮНИСЕФ - «Школа без насилия», школой получен сертификат соответствия всем требованиям безопасной школы.

#### **Характеристика педагогического коллектива.**

Всего в школе работают 57 педагогов. Уровень образования педагогов за последние три года значительно вырос, сегодня в школе практически все педагоги имеют высшее образование.

Большая часть педагогов имеет стаж более 10 лет, при этом ежегодно школа принимает в штат новых молодых учителей.

#### **Стаж работы**

1-3 года	4-9 лет	10-19 лет	20-29 лет	30 лет и больше
13	14	12	10	8

#### **Количество работников, имеющих почетные звания и награды:**

Всего	Отличник образования	Почетная грамота Министерства образования	Почетные грамоты мэрии г. Бишкек	Почетные грамоты Управления образования мэрии г. Бишкек
44	12	12	3	20

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в основном через курсы на базе РИПКиППР и различные дистантные курсы российских вузов.

#### **Сравнительный анализ курсов повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации	2014-15	2015-16	2016-17
КАО/РИПКиППР	2	22	17
МОиН КР (оценивание в нач.кл./ предметные стандарты)	5	10	1
Другие (очно)	3	-	5
Дистантные курсы при вузах РФ	5	-	5

Школа полностью обеспечена кадрами, вакансий нет.

В школе работают методический совет школы и следующие методические объединения: учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин и образовательной области искусство (русский язык и литература, английский язык, музыка, ИХТ), учителей математических, естественнонаучных и технологических дисциплин (математика, физика, химия, биология, география, технология и информатика), учителей социальных дисциплин и образовательной области культура здоровья (история, «Человек и общество», «Введение в экономику», этика, физвоспитание, допризывная подготовка), учителей кыргызского языка и литературы, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

#### **Материально-техническая база**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ШГ № 33 размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1940 году и полностью реконструированном в 2011 г.. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (7,5 га), где выделены зоны: физкультурно спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По

периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 754 мест, фактически на конец года обучается 1129 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное – электрические конвекторы, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение. Школа располагает автономной электроподстанцией. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соцпедагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, конференц-зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 18 компьютерами, 21 оборудованный учебный кабинет, 2 лаборантских, 1 инструкторская.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 55 кв. м. Кабинеты: физики (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.), химии (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (54 кв. м.) с лаборантской (20 кв. м.). По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Зал хореографии (80 кв. м.) установлены балетные перекладки, вдоль основной стены оборудованы зеркала.

Библиотека с книгохранилищем (53,2 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-м компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал (150 кв.м.) на 150 посадочных мест и конференц-зал (105 кв. м.) на 100 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (31 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

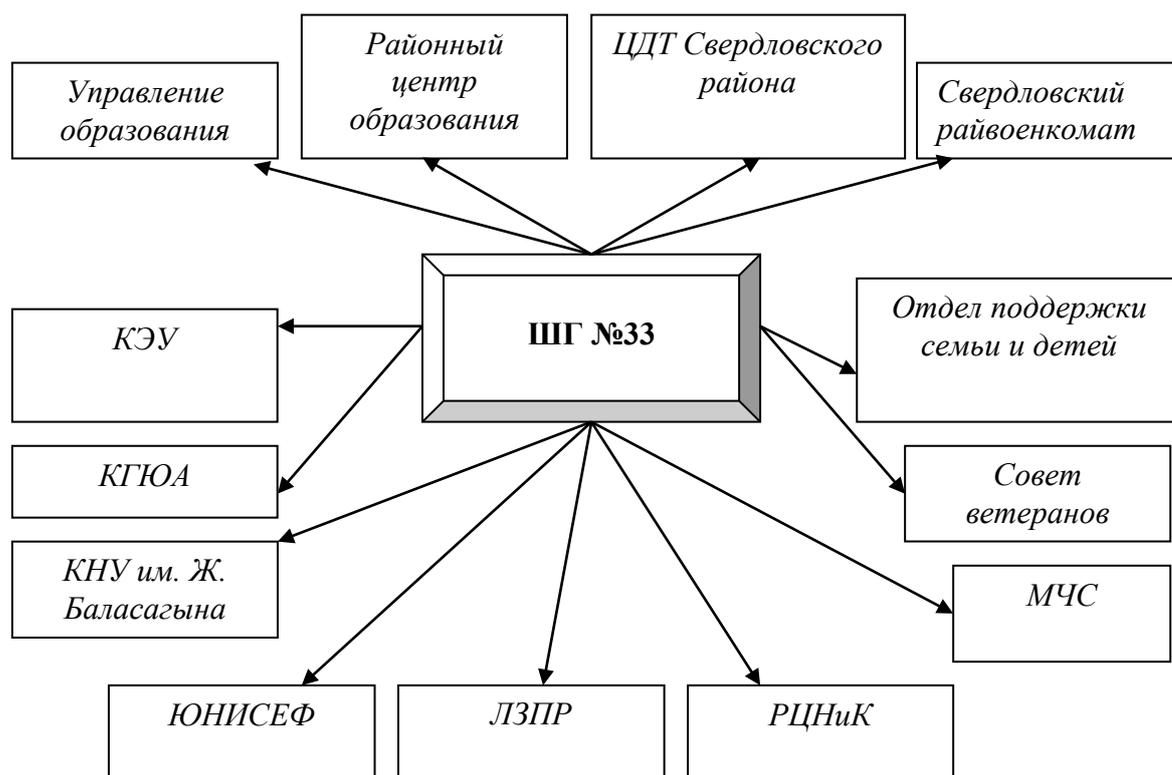
Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 3 года

№ п/п	Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Ноутбук	1	1	1
2	Компьютер	49	51	59
3	Мультимедиа-проектор	11	12	15
4	Телевизор плазменный	12	13	15
5	Принтер цветной	2	3	4
6	Принтер лазерный	2	2	4
7	Копир	1	1	1
8	МФУ	16	17	25
9	Биндер	1	1	1
10	Видеокамера	1	1	1
11	Интерактивная доска	3	4	6
	Итого	98	108	132

**Характеристика социума**

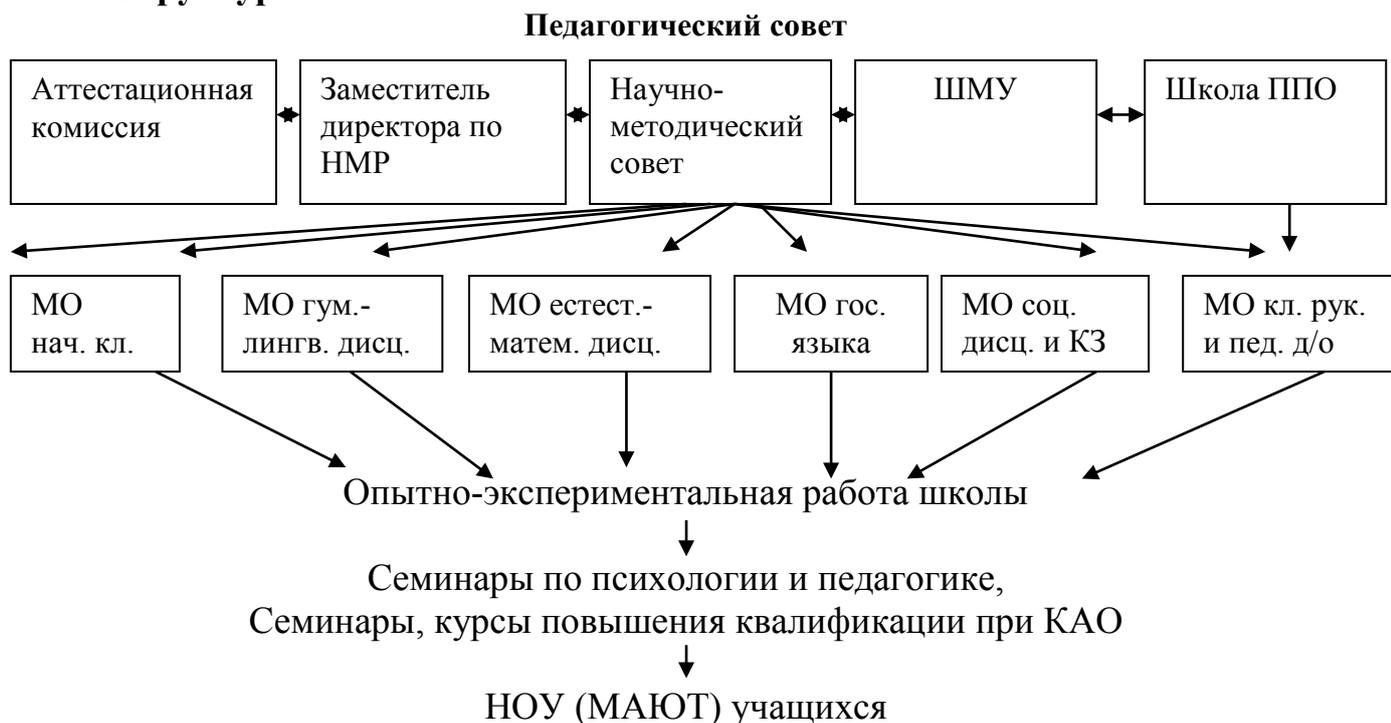
За время своего существования школа выстроила систему взаимодействия со многими организациями и предприятиями города и района, что позволяет сделать более богатым содержание учебно-воспитательным процесса.



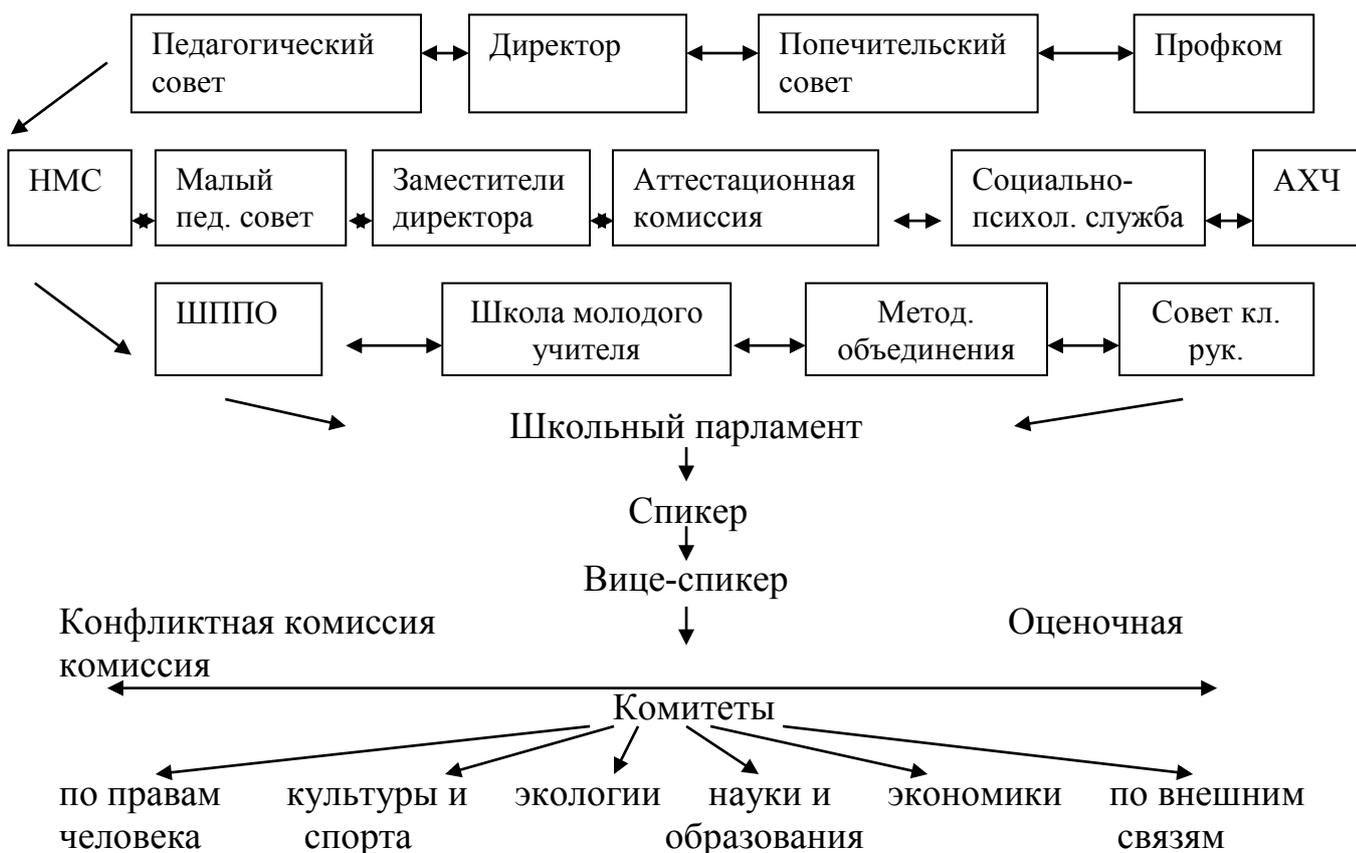
**Особенности управления школой.**

Стратегическое управление школой осуществляет Общее собрание коллектива. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

## 1. Структура школы.



## 2. Система управления школой



Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, попечительский совет, методический совет, общее собрание, через органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Школьный Парламент

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### 3. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Анализ деятельности образовательного учреждения за последние три года позволил выявить ряд достижений, которые составят основу реализации новой программы развития «Школа успеха».

Учащиеся школы-гимназии № 33 являются **постоянными активными участниками** олимпиад и различных конкурсов, проводимых в районе и городе: Республиканская олимпиада школьников (1 и 2 туры), Международные олимпиады «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», Золотое руно», городского конкурса исследовательских проектов, Международного Форума «Мы интеллектуалы 21 века», городских олимпиад по праву и экономике, конкурса «Юные таланты», районной и городской спартакиады школьников. Участие и победы в подобных мероприятиях свидетельствует о хорошем качестве дополнительного образования школы.

Внедрению новых педагогических технологий способствует **активное сотрудничество** школы с ЮНИСЕФ, проектами «Читаем вместе» и «Школа без насилия» и др. Все кабинета оборудованы компьютерами и мультимедиа, что также обогащает образовательный процесс. Развивается творческий потенциал детей через использование проблемных ситуаций, создание ситуации успеха, что помогает выработать положительное отношение учащихся к учебной работе и в целом повышает их мотивацию.

В школе создана система **школьного самоуправления**, которая помогает воспитывать успешную личность и развивать лидерские качества школьников.

Школа уделяет особое внимание **экологическому воспитанию** учащихся, которое позволяет научить детей видеть прекрасное, жить в благоприятной экологической среде, беречь и сохранять природу.

ШГ № 33 является **инновационным ресурсным центром** г. Бишкек. В школе проходит апробация новых учебно-методических комплексов, учителя школы осуществляют разработку рабочих тетрадей по курсу «Человек и общество», русскому языку совместно с преподавателями вузов. Педагоги школы проводят мастер – классы, организуют творческие мастерские с целью распространения передового педагогического опыта и современных технологий среди учителей города, являются членами городских предметных методических советов. Систематически обобщают свой опыт посредством предметных семинаров и в печатных изданиях.

Уч. год.	Городские семинары	Пед. конференции	Публикации
2014-2015 уч. г.	городской семинар для зам. директоров по ВР «Законодательство КР в области насилия в отношении несовершеннолетних»	Сайфутдинова О.Б. -«Итоги внедрения пилотного проекта ЮНИСЕФ «ШБН» в ШГ № 33» (августовская конференция зам. директоров по ВР)	Программа воспитательной работы «Школа без насилия» (пошаговое руководство) - Прокушкин А.В.
	городской семинар для учителей физики "Использование технологии метод проектов в процессе изучения физики для формирования коммуникативных компетенций учащихся"		
	районная конференция для лидеров ДОО и организаторов ВР "Мы против насилия"	Прокушкин А.В. - "Из опыта работы ШГ № 33 по внедрению пилотного проекта	

	городской семинар для учителей этики "Патриотическое воспитание на уроках этики"	ШБН"(выездное заседание комитета ЖК КР по науке и образованию)	
2015-2016 уч. г.	городской семинар для заместителей директоров по государственному языку "Кыргыз тилди окутууну жакшыртуу менен сапаттуу билим ээ болуу"		- Загидулина Р.В. «Географическое образование в условиях нового государственного образовательного стандарта среднего общего образования КР» газета «КутБилим сабак» январь 2016 г.  - Ибраимова Н.Ш. «Зат атоочту элестүү үйрөтүү» газета «КутБилим» № 16 от 29 апреля 2016 г.
	городской семинар для социальных педагогов «Нормативное обеспечение деятельности и планирование работы»		
	городской семинар для руководителей МО естественно-математических дисциплин "Творческий подход в планировании и результативные формы работы ШМО"		
	городской семинар для учителей истории и интегрированного курса "Человек и общество/Введение в экономику" "Новая роль педагога в условиях внедрения ГОС"		
	районная конференция для лидеров ДЮО "Декада детского движения"		
2016-2017 уч. г.	городской семинар для заместителей директоров по УВР "Аттестация учителей общеобразовательных организаций"	Прокушкин А.В. доклад "Одаренный ребенок - приоритетная ценность семьи, общества и системы образования" в рамках видеоконференции по актуальным вопросам развития системы образования «Образование для будущего», являющейся частью VIII Петербургского образовательного форума.	Прокушкин А.В. «Мастер-класс как одна из форм распространения и обобщения опыта работы педагогов» - Рузиева Н.В. «Мастер-класс по английскому языку “Gifts”» - Галиченко Е.В. «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках водоросли элодеи» - Прокушкина Н.А. «Использование игровых технологий на уроках русского языка» - Гордеева С.В. «Напиши мне письмо, хоть две строчки всего...» - Орозалиева Ч.Д. «Укма жана көрмө каражаттар аркылуу тил үйрөүүнүн өзгөчөлүктөрү» - Баташева Е.Р. «Знакомьтесь: открытая задача» - Корсакова Т.Н. «Периметр прямоугольника или ход ладьей» - Яковлева С.В. «Отечество мое – кыргызская земля». - Садыкова Р.М. «Исследование зависимости силы тока от напряжения. Сопротивление проводникам» (КутБилим сабак, март, 2017) - Биткова Г.В. «Путь к успеху» (КутБилим сабак, май, 2017)
	республиканская встреча менторов целевых школ проекта "Читаем вместе"	Прокушкин А.В. семинар "Использование активных приемов обучения в области прав человека в средних школах" и доклад "Методическая работа в школе: с чего начать и как продолжить?" на Международной конференции "Современная информационно-образовательная среда: традиции и инновации", в рамках 5-й международной выставки технологий для образования и профессиональной подготовки "Worlddidac Astana 2017"	
	городской семинар для заместителей директоров по УВР "Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования".		
	городской семинар для зам. директоров по УВР и рук. ШМО начальных классов "Улучшение навыков чтения как результат проекта "Читаем вместе"	Садыкова Р.М. доклад на тему "Инновационные технологии – важнейший компонент формирования научно-технического мировоззрения	

		молодежи в процессе изучения физики и астрономии" на Международной научно – практической конференции «Стратегия развития научно-технического творчества и образования учащейся молодежи» посвященной 55-летию Республиканской детской инженерно-технической академии «Алтын Түйүн».	Загидулина Р.В. «Экономика» учебники для учащихся 8, 9 классов
--	--	---	--

Как показывает анализ, коллектив школы не связывает потребность в успехе ученика только с учебной деятельностью. Стремление к достижениям в учебе, спорте, различных видах творческой деятельности в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

#### **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШГ № 33. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

Как известно, смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который существенно отличается от уже имеющегося. Для этого необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые мы хотим получить после планируемых изменений. В ходе такого сопоставления фиксируются разрывы между реальным и ожидаемым, которые называют проблемами. Именно проблемный анализ позволяет школе выявить противоречия между существующей и желаемой ситуацией, что дает возможность определить приоритетные направления в развитии школы.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2017 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях создания безопасной и благоприятной среды был успешно реализован проект-программа воспитательной работы «Школа без насилия».
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школы активных и успешных детей»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ГОС.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГГ.**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

На наш взгляд, новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
  - развитие системы поддержки талантливых детей;
  - совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
  - изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
  - сохранение и укрепление здоровья школьников;
  - расширение самостоятельности школ.

Данные положения учтены при разработке Программы развития МОУ ШГ № 33 на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2017-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Стратегии развития образования до 2020 г.

Модель современной школы, должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно- общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации стратегии развития образования может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально- экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

### **Цель Программы развития:**

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

### **Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ГОС;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и

патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации – «ШР «Олимп»»;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Проффессионального стандарта педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

### **Проект 1 «Информационно-образовательная среда школы»**

Цель – совершенствование информационно-образовательной среды

Задачи:

- создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- стимулирование педагогов к овладению приемами ИКТ;
- усиление роли школьной библиотеки во внедрении новых технологий обучения, осуществлении научно-исследовательской деятельности учащихся.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2022 г.	Директор

2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017-2022	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017-2022	Ответственный за работу с сайтом
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2017-2022	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2017-2022	Библиотекарь, директор
6	Развитие школьной газеты и создание её электронной версии	2017-2022	Заместитель директора по ВР
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2017-2022	Заместители директора по УВР и НМР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017-2022	Заместители директора по УВР и НМР
9	Работа с ИСУО	2017-2022	Заместители директора по УВР и НМР

1. Ожидаемые результаты:

1.1.повышение качества образования;

1.2.информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

1.3.обеспечение эффективного использования информационно- коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

1.4.электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **Проект 2 «Методическая культура педагога»**

*1. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.*

**Цель:** овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

### **Задачи:**

Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий каждым учителем школы.  
Внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Работа по программе «Одаренные дети».

#### Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ГОС: методическая культура педагога»	2017	Директор, заместитель директора по НМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017 - 2022	Директор, заместители директора по УВР, НМР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно- деятельностного подхода	2017 - 2022	Директор, заместители директора по УВР, НМР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2017 - 2022	Директор, заместители директора по УВР, НМР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности.	2018 - 2022	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2017 - 2022	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2017	Заместители директора по УВР, НМР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:

2.1.1. реализация ГОС ООО;

2.1.2. опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

2.1.3. совершенствование организации профильного обучения на старшем уровне;

2.1.4. применение современных образовательных технологий.

### *3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:*

3.1.1. разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2017-2022 гг.»

3.1.2. формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;

3.1.3. повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

3.1.4. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.

### **Проект 3 «Школа – территория здоровья и безопасности»**

#### **Цели:**

- создание эффективной модели сохранения и развития здоровья и безопасности ребенка в условиях школы;
- пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей, навыков общения, укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни методом наглядной агитации,
- формирование навыков, знаний и умений по антинаркотическому воспитанию учащихся.
- привлечения внимания детей и подростков к здоровому образу жизни.
- оказание социальной-психологической, правовой помощи детям, подросткам, их семьям (в том числе анонимной); профилактика и предупреждение девиантного поведения детей и подростков.

#### **Задачи:**

- воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания,
- способствовать повышению культуры учащихся, с целью предотвращения появления факторов риска,

- научить участников УВП распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

#### Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Анкетирование учащихся с целью выявления: - уровня знаний о факторах риска; - отношения детей разного возраста к алкоголю, ПАВ и насвая; - знаний и отношения детей разных возрастных групп к ЗОЖ.	2017-2022	Психолог, соц. педагог
2	Анализ результатов анкетирования	Ежегодно	Психолог, соц. педагог
3	Создание и корректировка компьютерного банка данных группы риска. Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Ежегодно	Психолог, соц. педагог
4	Беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ	2017-2022	Психолог, соц. педагог
5	Информационно-просветительская работа по ЗОЖ, профилактике употребления табака, алкоголя, насвая и ПАВ.	2017-2022	Психолог, соц. педагог
6	Мониторинговые исследования «Здоровье и безопасности обучающихся», создание комфортной образовательной среды	2017-2022	Психолог, соц. педагог
7	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения. Индивидуальная работа с родителями и учащимися из группы риска.	2017-2022	Психолог, соц. педагог
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья и безопасности детей.	Ежегодно	Психолог, соц. педагог
9	Своевременное оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и диспансеризации в течении учебного года	2017-2022	Психолог, соц. педагог
10	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2017-2022	Психолог, соц. педагог
11	Организация информационно-просветительских занятий для учителей	2017-2022	Психолог, соц. педагог
12	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	2017	Психолог, соц. педагог

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение навыков учащимися культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

**Проект 4 «Дополнительное образование» (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ГОС.	2017-2022	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	2017-2022	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, районных, городских республиканских программах	2017-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	2017-2022	Заместитель директора по ВР, рук. МО
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного	постоянно	Директор

	образования детей		
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2017-2022	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017-2019	Заместитель директора по ВР, рук. МО
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2022	Педагоги доп. образования

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы общенациональной гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, городских, республиканских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

### **Проект 5 «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»**

Цели: сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью; повышение качества успеваемости обучающихся.

Задачи:

- сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать обучение в среднем звене;

- научить работать с учебной и детской книгой;
- развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому материалу;
- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения.

#### Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг и определение основ читательского развития младших школьников (скорость чтения, осознанность чтения, сформированность навыка чтения (методика Л. А. Ясюковой) и др.)	сентябрь, май	Зам. директора по УВР НШ, рук. МО
2	Анализ результатов диагностики	сентябрь, май	Зам. директора по УВР НШ, рук. МО
3	Психологическое сопровождение проекта: создание банка необходимых методик, диагностирование, обработка и анализ исследуемых параметров, психологическая консультация педагогов, родителей, мониторинг развиваемых параметров.	2017-2022	Психолог
4	Выявление младших школьников с первичной речевой патологией. Коррекция нарушений устной и письменной речи (посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений).	2017-2022	Логопед
5	Применение имеющиеся методик Зайцева В. Н., Омороковой М. И., Светловской Н. Н., Степанищева А.Т., Федоренко И. Т. и др. и инновационных технологий для совершенствования техники чтения учащихся	2017-2022	учителя нач. школы
6	Проблематизация педагогического коллектива: -психолого-педагогический лекторий; -памятки, панорамы уроков и т.д.; -создание информационной базы «Как повысить качество чтения?» -подготовка методических рекомендаций «Развитие и формирование сознательного читателя: проблемы и перспективы»	2017-2022	Зам. директора по УВР НШ, учителя нач.школы
7	Консультации с родителями по организации работы дома: а) чтение перед сном; б) щадящее чтение; в) совместное чтение с родителями.	2017-2022	учителя нач.школы

8	Родительские собрания, посвященные проблемам детского чтения: «От качества чтения к качеству образования»	декабрь	Зам. директора по УВР НШ, учителя нач.школы
9	Литературные классные часы (инсценирование произведений с участием родителей)	2017-2022	учителя нач.школы
10	Марафон по чтению «Читающие приятели» (2-4 кл.)	2017-2022	Библиотекарь
11	Подготовка и утверждение плана методической недели и недели детской книги.	март	Тишурова С.С. учителя нач. кл.
12	Конкурс «Лучший литературный уголок»	апрель	учителя нач.школы
13	Посвящение в читатели «Волшебный мир библиотеки» (1-е кл.)	апрель	Тыналиева Г.Т.
14	Творческие проекты и презентации: -портфолио «Моя читательская копилка»; -«Электронная книга»	апрель	Зам. директора по УВР НШ, рук. МО, учителя нач.школы
15	Конкурс «Вдумчивый читатель»	апрель	Библиотекарь
16	Конкурс «Чтение в моей жизни»	апрель	Библиотекарь
17	Проведение конкурса «Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья»	апрель	Библиотекарь
18	Летний лагерь чтения	июнь	Зам. директора по УВР НШ, рук. МО, учителя нач.школы
19	Презентация проекта	по плану школы	Зам. директора по УВР НШ, рук. МО, учителя нач.школы
20	Подготовка и проведение городского научно-методического семинара «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»	2022 г.	Зам. директора по УВР НШ, рук. МО, учителя нач.школы

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование техники чтения. Выход на оптимальный уровень чтения – 120-150 слов в минуту для успешного освоения учебного материала.
- Рост качества чтения на 20 %.
- Уровень качественной успеваемости составит 60 % и более.
- Положительная динамика мотивации чтения.
- Расширение банка средств, методов развития и формирования сознательного читателя.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов.
- Рост удовлетворенности результатами образования со стороны обучающихся и их родителей.
- Разработка пакета диагностических исследований по развиваемым параметрам.

### **Проект 6 «Проектное обучение – путь к одаренности»**

**Цель:** организовать проектную деятельность учащихся с применением информационных технологий, межпредметного интегрирования, сформировать у учащихся навыки самообразования и самопознания.

Основополагающими принципами данного опыта являются:

научность, доступность, систематичность и последовательность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование диалога и проектного метода как инструмента обучения, компетентностный и личностно-ориентированный подход к обучению.

#### Задачи:

- добиться положительных результатов применения проектного метода обучения;
- развитие познавательного интереса учащихся к обучению в общем и к физике в частности.
- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.
- Развитие у учащихся подвижности и способности самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить.
- Побуждать учащихся к самостоятельному поиску информации с помощью инновационных технологий, к самоорганизации и осознанному контролю познавательных действий.
- Решение многих проблем, связанных с наглядностью, демонстрационным оборудованием и проведению лабораторных работ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Внедрение метода проектов по всем направлениям школьных дисциплин	2017-2018	Рук. НОУ, учителя гимназии
2	Проведение ознакомительных курсов и мастер-классов для учителей начальной школы, а также для учителей гуманитарных циклов.	2017-2018	Садыкова Р.М.
3	Реализация практической части программы. Привлечение учащихся для участия в проектной деятельности.	2018-2021	Рук. НОУ
4	Создание команды юниоров. Организация специального клуба «Проектник».	2017-2022	Рук. НОУ
5	Участие в городском конкурсе исследовательских проектов школьников и республиканском форуме «Мы интеллектуалы 21 века»	2017-2022	Рук. НОУ, учителя гимназии
6	Анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития программы и конструирование дальнейших путей развития.	2017-2022	Рук. НОУ

#### Роль учащихся и учителя в проектной деятельности

Этап	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно - подготовительный	Определение темы проекта, его цели и задач, поиск	Формирование мотивации участников, создание

	необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп	инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборе необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.
Итоговый	Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия	Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

**Ожидаемый результат.**

- Повышение уровня компьютерной грамотности, внутренней мотивации учащихся, уровня самостоятельности школьников, уровня их толерантности, а также общего интеллектуального развития.
- Применение метода проектной деятельности при изучении всех школьных дисциплин и при организации внеклассной работы по предметам.
- Изменение позиции учителя, превращение из носителя готовых знаний я в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

– Изменение психологического климата в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

### Проект 7 «Дебатный клуб»

**Цель:** Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки:

**Социальное значение данной технологии** выражается в том, что дебаты являются средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Дидактическая функция:** дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

**Развивающее значение:** дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

**Воспитывающая функция:** дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

**Задачи,** которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны, когда школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Ученик современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути».

#### Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Создание на базе школы дебатного клуба	2017-2022	Учитель права
2	Внедрение технологии “Дебаты” как интерактивного метода в рамках урочной деятельности	2017-2022	Учитель права
3	Проведение мини-игр внутри школы	2017-2022	Учитель права
4	Сотрудничество с городскими организациями по проведению дебатов ЦИО ”Перемена”, “Idea”	2017-2022	Учитель права
5	Участие в городских и районных соревнованиях	2017-2022	Учитель права
6	Проведение тренингов на развитие чувства эмпатии, толерантности, уважения к оппонентам, умения слушать	2017-2022	Учитель права

	и слышать других, умения самостоятельно и коллективно принимать решения		
--	---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

**Проект 8 «Финансовая грамотность»**

**Цель:** воспитание культуры сбережения у молодежи.

**Задачи:**

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний на тему общей финансовой грамотности;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Создание групп по финансовой грамотности	2017-2022	Учитель экономики
2	Внедрение элементов финансовой грамотности в рамках урочной деятельности	2017-2022	Учитель экономики
3	Проведение внутришкольной игры и тренингов по сбережению	Ежегодно в октябре	Учитель экономики
4	Участие во Всемирной неделе сбережений	Ежегодно в октябре	Учитель экономики
5.	Участие во Всемирной неделе денег	Ежегодно в марте	Учитель экономики
6.	Участие в городских, международных олимпиадах, конкурсах	2017-2022	Учитель экономики
7.	Проведение тренингов по финансовой грамотности	2017-2022	Учитель экономики
8.	Сотрудничество с Фондом сберегательных касс Германии, с Национальным банком КР.	2017-2022	Учитель экономики
9.	Сотрудничество с Кыргызским экономическим университетом им. М.Рыскулбекова.	2017-2022	Учитель экономики

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ повысить финансовую грамотность;
- ✓ повысить доверие к банкам;

- ✓ интенсивная совместная работа с Национальным банком КР, Фондом сберегательных касс Германии, Кыргызским экономическим университетом.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ГОС.

-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания	<b>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b> по ступеням обучения	<b>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> (формируется школой)	-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)				
Цели: • воспитание патриотизма и гражданственности; • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования				

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды • изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие учеников МОУ ШГ №33, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок - лекция -семинар - зачёт -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, концерты, праздники, викторины, тематический выпуск стенгазет, конкурсы	-Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОО - Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе:

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных методических предметных объединений, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование:

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В.Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно- материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Кадровое:*

- создание компьютерной базы данных о кадровом составе педагогов
- регулярное повышение квалификации педагогов

*Научно-методическое:*

- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- автоматизация системы управления ОУ;
- реализация программа проектов по направлениям
- регулярное обобщение опыта работы

*Финансовое:*

- установление связей со спонсорами;
- пополнение внебюджетного фонда;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- привлечение грантов на реализацию отдельных проектов.

*Материальное:*

- приобретение мобильного многовариантного мультимедийного образовательного комплекса;
- установка Wi-Fi по всей школе;
- приобретение мультимедийного проектора в каждый кабинет;
- приобретение еще как минимум трех интерактивных досок;
- оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии материалами для проведения практических и лабораторных работ;
- приобретение тренажеров для спортзала.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Общее руководство программой развития осуществляет директор школы Сапаралиева А.С. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Управление школами осуществляют заместители директора, которые координируют работу руководителей проектов. Руководство проектами может быть возложено на председателей метод объединений или на отдельных педагогов по усмотрению директора и ее заместителей.

## **9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Общественная поддержка реализации программы может осуществляться в следующих формах и с учетом следующего содержания:

*Информирование родителей* о целях, задачах, перспективах развития школы, об основных мероприятиях в рамках программы, об основных достижениях школы, о возможных изменениях в содержании обучения, об изменениях в управлении школой может происходить в следующих формах: информационный стенд, родительские собрания, небольшие рекламные проспекты, интернет сайт, общие и индивидуальные консультации, информационная карта для родителей.

*Информирование широкой общественности* о целях, задачах, перспективах развития школы может осуществляться через Интернет сайт, местные газеты, индивидуальные встречи, конференции, семинары и др.

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.

3. Реализация ГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника МОУ ШГ №33:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

- Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **11. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации программы развития во многом зависит от качества контроля. Для выявления отклонений и сбоев планируется проведение ежеквартального мониторинга, а также оценки реализации каждого проекта по его окончании.

Кроме того, будут введены дневники личностного роста учащихся, для отслеживания успешности и определения лучших учащихся и педагогов школы (проведение ежегодного конкурса «Ученик года», «Учитель года» и др.).

На совещаниях, педагогических советах, заседаниях методобъединений будет проводиться рефлексия для уточнения данных мониторинга.

## **12. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется в период 2017 -2022 гг. по следующим этапам:

### **1 этап (2017-2018 уч.г):**

аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

### **2 этап (с сентября 2018 -по август 2021 гг.):**

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень города (республики) трансляции сложившегося опыта.

### **3 этап (с сентября 2021 по май 2022 г):**

практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.