

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от «25» августа 2011г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШГ №33  
\_\_\_\_\_ А.С. Сапаралиева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ШГ №33**

### **I. Общие положения**

1.1. Социально-психологическая служба создана на базе ШГ №33 предназначена для оказания помощи подросткам, имеющим трудности в обучении и личностном развитии, а также для профилактики возникновения социально-психологических дезадаптаций у учащихся.

1.2. Работа Социально-психологической службы основывается на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Социально-психологическая служба руководствуется Конституцией и законом КР об Образовании; Конвенцией ООН о правах ребенка; решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости, социальной защиты обучающихся, а также Уставом школы, приказами и распоряжениями директора, настоящим Положением.

1.4. Социально-психологическая служба поддерживает и развивает контакты с соответствующими организациями и специалистами: инспектором ИДН, комиссией по делам детей, отделом поддержки семьи и детей, управлением образования.

### **II. Цели и задачи Социально-психологической Службы**

2.1. Цель Социально-психологической Службы – создание благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию подростка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации.

2.2. Основные задачи Социально-психологической Службы:

- выявление подростков с признаками социально-психологической дезадаптацией и исследование причин ее возникновения;
- комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития подростка, выявление позитивных ресурсов его личности;
- проведение психолого-социально-педагогических консилиумов с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников с присущими им особенностями общения и обучения;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- социально-психологическое просвещение педагогов;

- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «за здоровый образ жизни»;
- создание правового пространства школы;
- оказание консультативной помощи подростку, его родителям или лицам, их заменяющих и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде.

### **III. Структура и организация Социально-психологической Службы**

3.1. В состав Социально-психологической Службы входят психолог, социальный педагог, могут привлекаться классные руководители, педагоги-предметники.

3.2. Структуру социально-психологической службы утверждает директор школы.

3.2. Социально-психологическая Служба оказывает помощь подросткам:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- по запросу педагогов;
- по обращению родителей или лиц, их заменяющих.

3.3. Основной функциональной единицей Социально-психологической Службы является школьный Психолого-педагогический Консилиум, на котором разрабатывается общая стратегия сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении и личностном развитии, в основных сферах его школьной жизнедеятельности.

3.4. Участниками Психолого-педагогического Консилиума являются основные субъекты образовательного процесса в школе:

- классный руководитель;
- педагоги-предметники, связанные с решением проблем конкретного учащегося;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- председатель консилиума - заместитель директора по воспитательной работе.

3.5. Заседание Психолого-педагогического Консилиума проводится каждую четверть.

3.6. Контроль за выполнением решений Консилиума осуществляет заместитель директора по ВР.

3.7. Отслеживание результатов проводимой работы осуществляется на последующих заседаниях консилиума.

3.8. Диагностическая работа с подростками осуществляется с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

### **IV. Этапы подготовки и проведения Психолого-педагогического Консилиума**

4.1. Первый этап – постановка проблемы.

Отправными точками для организации Консилиума служат запрос со стороны педагога (полученный не позднее, чем за 2 недели до заседания консилиума) или родителя относительно трудностей школьной и личностной адаптации конкретного ученика и запланированное диагностическое обследование учащихся.

По результатам исследования выделяется группа учащихся с определенными трудностями развития и обучения; относительно данной группы возможно дальнейшее углубленное обследование.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, проверяется на обоснованность: если запрос имеет основание, то в этом случае проводится комплексное

обследование; при необоснованности запроса работа ориентируется на консультирование самих «авторов» запроса, на решение их проблем.

#### 4.2. Второй этап – подготовка к Консилиуму.

Проводится сбор информации по каждому конкретному подростку от родителей, классного руководителя, педагогов-предметников, психолога, социального педагога.

Всеми участниками консилиума разрабатываются рекомендации, необходимые для успешного сопровождения ребенка.

#### 4.3. Третий этап – проведение Консилиума.

Формируется определенное представление о реальном состоянии подростка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения учащегося на данном этапе обучения.

Определяются конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному подростку, и принимается решение по их выполнению.

Заполняется соответствующая документация.

#### 4.4. Четвертый этап – решение проблемы.

Приглашаются родители для ознакомления с итогами Консилиума и для выработки с ними совместных действий по решению существующих проблем.

Каждый субъект сопровождения выполняет решение Консилиума по своему направлению работы.

При необходимости проводится малый Педсовет с целью ознакомления всех работающих с данным подростком педагогов с решением Психолого-педагогического Консилиума для его выполнения.

Ведется анализ субъектами сопровождения.

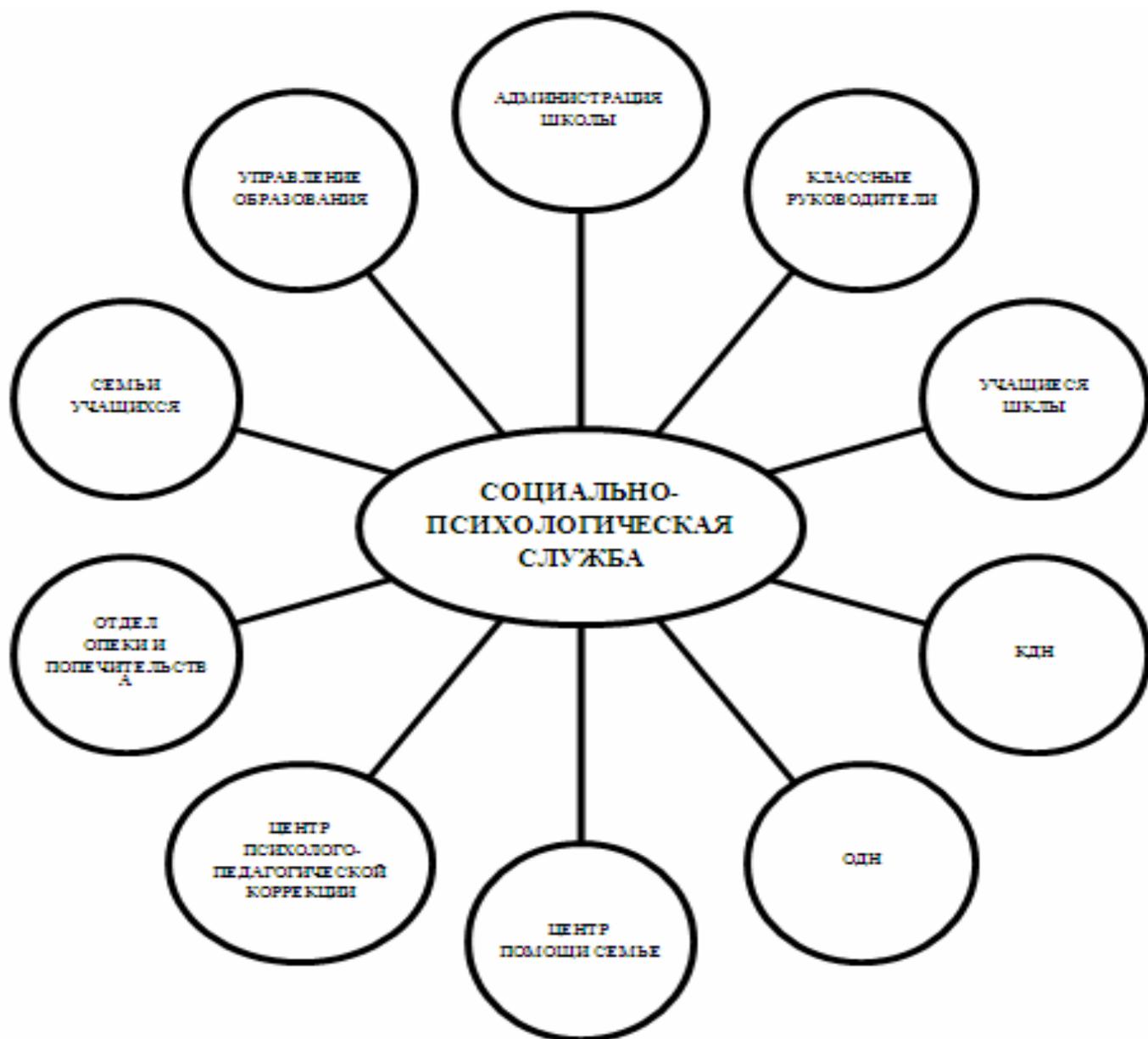
Динамика изменений в проблемной сфере подростка отслеживается на последующих заседаниях Консилиума:

- при положительной динамике – раз в четверть, при отрицательной – ежемесячно.

По необходимости ведется консультирование родителей, педагогов и самого подростка.

#### 4.5. При необходимости проводится просветительская работа среди педагогов, родителей и учащихся с целью профилактики возникновения подобных проблем.

## Схема взаимодействия Социально-психологической Службы школы



## Схема Социально-психологической Службы школы

